

Kinnitatud
direktori käskkirjaga nr 1-2/6/2025

17.11.2025

Ruila Põhikooli

ÕPPEKAVA



RUILA PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

SISUKORD	2
ÕPPEKAVA LISADE LOETELU	3
SISSEJUHATUS	4
KOOLI AJALUGU	5
RUILA PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA	6
1. KOOLI VÄÄRTUSED, ERIPÄRA JA KASVATUSTÖÖ RÕHUASETUSED	6
1.1 KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID	8
1.2 AINEVALDKONNASISESED JA -ÜLESED LÕIMINGU VÕIMALUSED JA LÕIMINGU RAKENDAMISE PÕHIMÕTTED	10
1.3 ÜLD- JA VALDKONNAPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE	11
1.4 LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE	25
2. ÕPPEKORRALDUS	44
2.2 TUNNIJAOTUSPLAAN	
3. ÕPPEKESKOND JA ÕPPIMISE KÄSITLUS	50
3.1 ÕPPEKAVA RAKENDAMIST TOETAVAD TEGEVUSED	52
3.2 ÜLEKOOLILISTE PROJEKTIDE NING HUVIDÕO KORRALDUS	52
3.3 ÕPPEKÄIKUDE PLAAN	53
3.4 KODUÕPPEPÄEVADE EESMÄRK JA KORRALDUS	53
4. LOOVTÕO KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS	54
5. ÕPILASE ARENGU HINDAMINE, TAGASISIDESTAMINE JA TOETAMINE	58
6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPE KORRALDUS JA TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD	73
6.1 ÜLDINE TUGI	74
6.2 TÕHUSTATUD TUGI	78
6.3 ERITUGI	78
7. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS	79
8. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS	80
9. ÕPETAJATE KOOSTÕO JA TÕO PLANEERIMISE	81
10. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD LASTEAIJA ÕPPEKAVA	81

ÕPPEKAVA LISAD

1. Klassi- ja kooliväliste ürituste korraldamise kord
2. Väljasõitude ja matkade kava
3. Loovtöö vormistamise kord
4. Kodukord
 - 4.1 Arenguestluste läbiviimise kord
 - 4.2 Õpilaste tunnustamine kord
 - 4.3 Koduõppe individuaalse õppekava vorm
 - 4.4. Mitteformaalse õppetöö õpitulemuste võrdlustabel
5. Hindamisjuhend
6. Ainekavad

SISSEJUHATUS

Ruila Põhikool on alates 2015/2016 õppeaastast ühendatud, hõlmates endas nii põhikooli kui ka viie rühmaga koolieelset lasteasutust. Põhikool ja lasteaed asuvad eraldi hoonetes, kuid neil on ühtne juhtimis- ja majandamisstruktuur. Ruila Põhikool asub Ruila külas, muinsuskaitse all olevas Ruila mõisakompleksis. Ruila Põhikooli Kirsiaia lasteaed asub Laitse külas, tegemist on spetsiaalselt projekteeritud uusehitisega. Kooli ja lasteaia omavaheline kaugus on 3 kilomeetrit.

Vaatamata õpilaste arvu pidevale kasvule on Ruila Põhikool vabariigi mõistes siiski väikekool. Kvalifitseeritud pedagoogide kaader, mõisamiljö ja mitmekesine huviringide valik loovad eelduse kõrge õppekvaliteedi arendamiseks, individuaalseks lähenemiseks ja õpilase isikupära arvestamiseks ning huviharidusega tegelemiseks kohapeal.

Ühendatud eeliseks on lasteaia ja kooli vaheline tihe kontakt. Lasteaia kontseptsiooni välja töötades tekkis erilaadne võimalus anda sellesse kooliõpetajate sisend, millele õpetajate seisukohta silmas pidades peaks koolieelses lasteasutuses lastega tegelemisel rõhku panema. Sellest lähtub ka lasteaia suund, mis seab eesmärgiks loovuse arengu läbi erinevate tegevuste. Lapse loovuse toetamine ja selle arendamine on muutumas üha enam oluliseks koolieelses eas. Lapse loovust toetavad lasteaia tegevustes aktiivsed õppemeetodid kui ka käelised tegevused.

Ruila Põhikooli õppekava koosneb kooli õppekava üldosast, mille lisadeks on ainekavad ning lasteaia õppekava üldosast, mille lisadeks on tegevuskavad. Ruila Põhikooli õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lg 2; Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava“ § 2 lg 1; Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 lg 4 alusel. Ruila Põhikooli Kirsiaia lasteaia õppekava kehtestatakse „Alusharidusseaduse“ § 7 alusel.

Õppekavade uuendamine ja kaasajastamine toimub pidevalt, kaasates sellesse protsessi kõiki kooli ja lasteaia spetsialiste, hoolekogu, lapsevanemaid. Õppekava uuendades ja täiendades lähtutakse sisehindamise tulemustest, kooli arengukavast ning pedagoogide, lapsevanemate, hoolekogu ja erispetsialistide arvamustest. Õppenõukogu otsusest lähtuvalt kinnitab kooli direktor õppekava käskkirjaga.

KOOLI AJALUGU

1417. aastal esmamainitud mõisas (saksa k Ruil) oli keskajal Tallinna linnusekomtuuri residents. Alates 1622. aastast oli mõis von Ullrichide valduses. 17. sajandil eraldati tollal ülisuurest mõisast mitmeid teisi mõisaid. 1814. aastast kuni 1939. aasta ümberasumiseni kuulus mõis von Bremenitele. Von Bremenid püstitasid 1859. aastal (arvatavasti vanemate ehitiste põhjal) praeguse peahoone, mille esimene korrus on kivist, teine puidust. Tallinn-Pärnu maantee ajalooliselt sihilt (Ääsmäe-Kernu vahel on kaasaegne tee õgvendatud) viib mõisa 3 km pikkune sihitee.

1871. aastal hariduse andmist alustanud kool kolis 1940. aastal Vana-Pärnu maanteel asunud hoonest mõisa härrastemajja. Keerulisele sõja- ja okupatsioonide ajale vaatamata töötati 1941. aastal koolijuhiks saanud Karl Kogermani käe all suuremate pausideta. Õppetöö katkes 1944. aasta märtsis, mil kooli ruumid anti Tallinna Keskhaigla käsutusse ning sama aasta sügisel paigutati majja Nõukogude tankistide väeosa. Õppetööd alustati uuesti sama aasta detsembris.

Aastal 1956 alustas Ruilas tööd kodulooing ning Helmes Tungali juhendamisel pandi alus koduloomuuseumile. Ruila kooli on lõpetanud tema tütar, tuntud poetess ja lastekirjanik Leelo Tungal. Õpetajana töötas Ruila koolis ka Leelo Tungali isa-tuntud spordimees Felix Tungal.

1990. aastate keskel alustati mõisahoones põhjalike ümberehitustöödega. Kool sai uue elektrisüsteemi ja kanalisatsiooni, nõuetele vastavad klassiruumid, arvutiklassi, koduloomuuseumi, garderoobi jne. Ruila mõisa peahoone ahjud on oma ehitusstiili poolest Harjumaal ainulaadsed. Majas leidub lisaks mitmeid 19. sajandist pärit hästisäilinud elemente: aknaraamid, ukсед, põrandad. Mõisakompleks on muinsuskaitse all. Säilinud on ka suur mõisapark. Peahoones ehk härrastemajas asub momendil enamus klassiruumi. 2009. aastal sai juurdeehituse töllakuur ning rekonstrueeriti aidahoone, mis on nüüdseks kooli igapäevases kasutuses spordi- ja õppehoonetena. Samuti asub õppekõrvalhoones Ruila raamatukogu, kuhu on lisaväärtusena sisustatud 24-kohaline arvutiklass.

Kõrvalasuvast Ruila Tallis tegutseb ratsaspordibaas, kus Ruila Põhikooli õpilastel on võimalus käia ratsutamas, sest Ruila kooli õppekava 5. klassi valikaineiks on ratsutamine.

Aegade jooksul on muutunud kooli struktuur ja nimi: 1871. aastast 3-klassiline, siis järgemööda 4-klassiline, 6-klassiline, 7-klassiline, 8-klassiline ja 1989. aastast 9-klassiline ehk Ruila Põhikool. Kooli ja ümbruskonna ajalugu kajastavate unikaalsete materjalidega saab tutvuda mõisahoones asuvas väikeses Ruila koduloomuuseumis.

KOOLI ÕPPEKAVA

ÜLDOSA

1.KOOLI VÄÄRTUSED, ERIPÄRA JA KASVATUSTÖÖ RÕHUASETUSED

Kooli visioon – „**Ruila Põhikool on kogukonda ühendav haridus- ja kultuurikeskus Ruila ja Laitse piirkonnas.**“

Kooli missioon – „**Leiame igas lapses parima ja õpetame tema tugevustest lähtuvalt!**“

Ruila Põhikooli missiooni ja visiooni elluviimist toetavad järgmised tegurid:

- kvalifitseeritud pedagoogide kaader loob eelduse kõrge õppekvaliteedi arendamiseks individuaalse lähenemise ja õpilase isikupära arvestamisega ning huviharidusega tegelemiseks kohapeal;
- otsused tehakse kollegiaalselt ja kaalutletult arvestades laste tugevustega ja erivajadustega. Kool on orienteeritud õppeprotsessi ja huvitegevuse lõimimisele, tagamaks nii lapse mitmekülgne areng ja kõrge motiveeritus. Oluline on õpetajate paindlik juhendamine, uudishimu ja õpioskuste arendamine;
- selleks, et lähtuda iga lapse individuaalsest eripärast ja eelduste väljaarendamisest, teeme laiapõhjalist koostööd õpetajate, õpilaste ja lapsevanematega, õppeprotsessi korraldamisel lähtume õpetaja ja lapse isikuomadustest ja tugevustest professionaalse õpikeskkonna loomiseks.

Eesmärgid

- lapsi õpetatakse lähtudes nende tugevustest ja võimetest;
- pakutakse koha peal mitmekesiseid võimalusi õppekavaga seotud loov- ja huvitegevuseks;
- õpi-, loov- ja huvitegevus on lõimitud;
- õppeprotsess lähtub organisatsiooni üldistest väärtustest;
- kohaliku ajaloo ja kultuuri sidumine õppeprotsessiga.

Ruila Põhikooli eripärad

- **Õppiv kool:** Koolis väärtustatakse ühist õpetamist ja õppimist, innovatsiooni ning arengule suunatust. Kooli aasta tegevusplaanis kajastatakse tegevusi ja protsesse, mis toetavad vastava põhimõtte elluviimist.
- **Ühendasutus** – Ruila Põhikool ühendab põhikooli ja viie rühmaga lasteaia (Kirsiaia lasteaed Laitses). See tagab tugeva järjepidevuse ja tiheda koostöö kooli ja lasteaia vahel.

Asukoht ja miljöö – Kool asub muinsuskaitse all olevas Ruila mõisakompleksis, mis loob erilise ajaloolise ja kultuurilise õpikeskkonna. Suur hoovi- ja pargiala võimaldavad mitmekülgset õppe- ja huvitegevust. Koolis asub koduloomuuseum, raamatukogu ning spordihoone, lisaks tehakse koostööd:

-Ruila talliga, et rakendada ratsasporti kooli õppekavas

-Laitse Rallypark`iga et mitmekesistada tehnoloogiaõpetuse ainekava rakendamist.

-Laitse Graniitvillaga, et toetada teadlikkust kohalikust kultuurielust ning kunstialaste oskuste arendamist.

- **Väikekooli tugevused** – Kooli saab pidada väikekooliks. Väikekooli eripäraks on individuaalne lähenemine, õpilase tugevuste ja isikupära arvestamine ning tihe koostöö kogukonnaga.
- **Õpetamise põhimõtted** – Õpe ja kasvatus lähtuvad iga lapse tugevustest, võimetest ja eripärast. Suurt rõhku pannakse ennastjuhtiva õppija kujunemisele, loovuse arendamisele ja õpioskuste kujundamisele. Koolis rakendatakse erinevaid programme, et toetada õppekava rakendamist ning teadlike kodanike kujundamist: Roheline kool, Arutlev kool, Tore liikumine.
- **Lõiming ja loovus** – Õppe- ja huvitegevus on lõimitud. Koolis on läbiv loovtöö programm alates 1. klassist, kus iga õpilane töötab järjepidevalt loovuse ja iseseisvuse arendamise nimel. 8. klassi loovtöö protsess terve õppeaasta jooksul on suunatud toetama teadusliku mõtteviisi väärtustamist.
- **Kohalik kultuur ja ajalugu** – Õppetöös on olulisel kohal Ruila mõisa ja piirkonna ajaloo ning pärimuse sidumine õppeprotsessiga. Traditsioonilised sündmused,

kogukondlikud ettevõtmised ja pärimuslikud elemendid toetavad kultuurilise identiteedi kujundamist. Koolis õpetatakse valikainena kodukandi lugu. Koolil on tihe koostööd MTÜ Ruila Mõis tegevustega, mis aitab rakendada kodukoha eripärade kaasamist õppekava realiseerimisel (mardilaat; erinevad sündmused/kontserdid, laagrid jms)

- **Huviharidus ja traditsioonid** – Koolis on tugevad koorilaulu, tantsu, kunsti, ratsutamise, spordi/liikumisõpetuse ja loodushariduse traditsioonid. Lapsed liiguvad igapäevaselt palju, õpe toimub sageli looduskeskkonnas. Koolil on tööplaanis mitmed traditsioonilised sündmused (nt seiklusvõistlus “Välek”, spordipäevad, kontserdid, kogukonnaüritused), mille kaudu õpitakse ka ainealaseid teadmisi ja oskusi.
- **Huviharidus kohapeal** – Kool pakub mitmekesiseid huviringe ja loovtegevusi, sealhulgas valikaineid nagu ratsutamine, mis seovad õppetöö ümbruskonna võimalustega.
- **Tugisüsteemid ja kaasatus** – Koolil on toimiv tugisüsteem hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks. Kaasatakse lapsevanemaid, vallavalitsust ja kogukonda.

1.1 KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Ruila Põhikooli eesmärkide aluseks on kooli missioon ja väärtused, eesmärgid on otseselt seotud visiooni ning selle lahtikirjutamisega.

Ruila Põhikooli ja lasteaia kõige tähtsamaks osaks on õpilased ja lapsed. Meie ühine eesmärk on toetada laste arengut parimal võimalikul viisil, lähtudes ennatjuhtiva õpilase toetamise põhimõtetest. Õpetamisel lähtume laste vajadustest, ootustest, võimatest ja isikuomadustest. Seame igale õpilasele temale omased tähenduslikud eesmärgid. Ruila Põhikoolis on kaasaegne ja kvaliteetne õpe, mille tagamiseks luuakse igaastaselt õppeaasta aruandest lähtuvalt arenguprogramme ja seatakse fookuseesmärke. Kool pakub huvitegevust Ruila Põhikooli õpilastele ja Ruila kooli Kirsiaia lasteaia lastele. Kooli õpetajad ja personal on motiveeritud ning tänapäevaste õpetamisoskustega. Lapsevanemad on kooli tegevusse kaasatud, vallavalitsus toetab kooli arenguid selle vajadustest lähtuvalt. Kooli omanäoline õpikeskkond ning õppevahendid on vajadustele vastavad ja kaasaegsed.

Ruila Põhikool on koht, kus lapsed on motiveeritud õppima.

Tegevused eesmärkide saavutamiseks on järgmised:

- lapsi õpetatakse lähtudes nende võimekusest;
- pakutakse koha peal mitmekesiseid võimalusi loov- ja huvitegevuseks;
- õpi-, loov- ja huvitegevus on lõimitud;
- kujundatakse laste väärtusi ja hoiakuid;
õpitakse tundma kohalikku ajalugu ja kultuuri läbi Ruila mõisa ning aineõppe; seotakse kogukonda tervikuks läbi kogukondlike tegevuste lõimimise kooli tegevusplaani
- diferentseeritud õpetamine ainetundides;
- töö võimekate õpilastega (võistlustel, olümpiaadidel, ülevaatustel osalemine);
- efektiivne tugisüsteemide kasutamine;
- õppekava arendamine õpilaste erivajadusi silmas pidades;
- tähelepanu pööramine õpioskuste arendamisele ja enastjuhtiva õppija kujundamisele
- täpne õppekava nõuetest kinni pidamine miinimumnõuete osas;
- toimuvad õpilaste ja õpetajate ühisüritused;
- õpetajad pööravad tähelepanu õpilaste motiveerimisele ja tunnustamisele ning õpetajad on selles toetatud läbi erinevate arenguprogrammide
- juhtkonnapoolne õpetajate nõustamine; õppenõustaja tugi kõikidele õpetajatele ning alustava õpetaja nõustamine mentorõpetaja poolt
- Haridusstrateegiast lähtuva kaasaegse õpikäsitluse rakendamine
- Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava olulised kasvatuslikud eesmärgid ja sihid on:

- Lihtsustatud õppe põhiülesanne on toetada ja suunata tõhustatud või erituge vajava õpilase arengut. Iga õpilase hariduslike erivajaduste ületamiseks või vähendamiseks rakendatakse temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid. Vajaduse korral koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele.
- Lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõikest 7 koostatakse igale lihtsustatud õppe õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaart. Individuaalse õppekava koostamisel lähtutakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil olevast teabest.

- Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Õpetamine, kasvatamine ja arengu toetamine toimub valdavalt praktilise õppeviisi (harjutamise) kaudu. Reegleid ja teoreetilisi teadmisi õpetatakse minimaalselt, aga sel määral, et üldistada ja teadvustada praktiliselt omandatud.
- Kooli õppe- ja kasvatusprotsessis kujundatakse õpilastel suutlikkust ja oskusi, et pingutada jõukohasel viisil ning teha koostööd nii eakaaslaste kui ka erinevate täiskasvanutega. Ruila Põhikoolis toetab seda eriliselt aine-, huvi- ja klassivälise töö lõimimine. Taotletakse, et õpilastel kujuneksid teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad neil (vajaduse korral suunamise või abiga) jälgida, hinnata ning kohandada oma käitumist ja õpitegevust.
- Väärtushoiakute kujundamisel taotletakse, et õpilane tunneb vastutust oma tegude tagajärgede eest, järgib üldlevinud väärtusi, määratleb end riigi kodanikuna.
- Lihtsustatud õppel põhikooli lõpetaja on praktilist tööd väärtustav ja täiendus- ning kutseõppeks valmis olev ühiskonnaliige. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele isiksusteks, kes on motiveeritud jätkama õpinguid ja tulevad võimalikult iseseisvalt toime erinevates rollides: perekonnas, võimetekohasel tööl ja avalikus elus.
- Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste kujunemist toetab järjepidev koostöö erinevate osaliste vahel. Tähtis on õpetajate, tugispetsialistide ja lastevanemate koostöö (ühised nõudmised, samalaadne abi jms). Vajaduse korral kaasatakse tugispetsialiste väljastpoolt kooli, kohaliku omavalitsuse esindajaid jt.

1.2 AINEVALDKONNASISESED JA -ÜLESED LÕIMINGU VÕIMALUSED JA LÕIMINGU RAKENDAMISE PÕHIMÕTTED

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades

pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku. Lõimingu võimalused on kaardistatud ainekavades.

Lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajate koostöö. Selleks on Ruila Põhikoolis loodud võimalused õpetajate omavaheliseks tihedaks koostööks ning samuti toetatakse õpetajate professionaalset arengut. Kavandamise aluseks on tagasiside, mis saadakse kujundava hindamise, arenguestluste ja õppeaasta aruande kaudu. Alates 2018/2019 õppeaastast koostatakse kooli aine-, -klassivälise ja huvitöö õppeplaan, mis lõimib valdkondi kasutades Ruila koolis koostöös Tallinna Ülikooli „Tulevikukooli“ projekti raames väljatöötatud metoodikat. Oluline lõimingut võimaldav protsess on läbiva loovtöö programm, mille käigus koostatakse alates 1. klassist loovtöö. Erinevate ainevaldkondade lõimimine on loovtöö protsessis seatud ja klassiti planeeritud. Läbiva loovtöö protsess ja programm on kirjeldatud Ruila Põhikooli õppekava üldosas punktis 4.

Koolis kasutatakse koostööst õpetamist nii erinevate ainete, klasside kui teemade lõikes.

1.3 ÜLD- JA VALDKONNAPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida.

Pädevused jagunevad:

- üldpädevused
- valdkonnapädevused
- õppeainepädevusteks.

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

Ruila Põhikoolis toimub õpe lõimides aine-, huvi- ja klassiväliseid töid. Selleks seatakse õppetöös sündmuste väljunditeks ainekavast lähtuva tegevuse raames kujunevad protsessid ja väljundid. Üldpädevuste arendamine toimub lisaks aineõppele ka kõikide sündmuste, matkade, väljasõitude ja huvitöö raames.

Igaastaselt toimuvad sündmused, mille tegevused kajastuvad ka ainevaldkondade kavades, on vastavad:

1. september: tarkuse päev	Aasta olulised saabuvad sündmused ja programmid, kooli aasta fookusteema käsitlemine. Kogukonna taju arendamine. Kodukoht ja selle väärtustamine: teemad kodukohast lähtuvalt. Õpioskused: eelneva meenutamine, uue planeerimine
Sügisene spordiharjumuste kujundamise päev	Spordialad, liikumisvõimalused, liikumine looduses (kohalik ümbruskond)
Felix Tungali jooksupäev	Liikumisharjumuste kujundamine, kohaliku ajaloo ja eripära väärtustamine, kogukondlik tegevus, õpilaste kaasamine korraldusse
Iseseisva õppimise päevad (koduõppepäevad)	Ennastjuhtiva õpilase toetamine, enesemääratlemise toetamine, loovtöödest lähtuvad tegevused, mis toetavad iseseisva õppimise päeva kujundamist lähtudes õppija vajadustest.
Sügisese rahvatraditsioonid (Mardipäev/Halloween/Kadripäev/ Sündmuse valik lähtub õppeaasta tegevusplaanist	Rahvapärимuse väärtustamine, sotsiaalsust toetavad tegevused,
Talvised pühad	Jõulud, pööripäev, jõluball- mõisakultuuri ja selle mõju Eesti ja kohaliku piirkonna ajaloo, arhitektuur, kombestik, sotsiaalsed pädevused, eneseväljenduse toetamine
Talvine liikumisharrastuse päev	Temaatilised matkad: kehalise kasvatus ja spordialade lõimimine teiste õppeainetega: keeled, loodusained, spordialad (nt suusatamine), ajalugu, orienteerumine, loodusemärgid, matemaatika
Vabariigi aastapäev	Kodanikupädevus, kultuuripädevus, sotsiaalpädevus Õpilaste kaasamine oma riigi tähistamise korraldamisse ja loomisse

Emakeelenädal	Keel, kirjandus, etenduskunstid. Eneseväljenduse toetamine ja mõtestamine.
Seiklus- ja õppesündmus „Välek“	Koostööoskuste arendamine, sotsiaalsus, liikumisharjumused, enesejuhtimine
Rattamatk	Kogukondlikud väärtused, liikumisharjumuste toetamine, ensemääratluspädevus (valikud)
Väljasõitude nädal	Kohaliku ajaloo, kultuuri väärtustamine, õppeainete lõimimine, kõikide üldpädevuste lõimimine
Pärimuslike elementidega õppeaasta lõpetamise sündmus	Õppeaasta fookusteema kokkuvõtted

ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE RUILA KOOLIS

ÜLDPÄDEVUS	ÜLDPÄDEVUST TOETAVAD ÜLEKOOLILISED TEGEVUSED
Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	Ülekooolilised üritused: 1. septembri aktus, Eesti Vabariigi aastapäeva aktus, emakeelenädal, võõrkeele nädal, erinevad näitused jõulupeo, kevadkontserdi ja kooli aastapäeva ajal, püsinäitus käsitöömajas, advendihommik, lõpukella aktus, teatrietenduste ühiskülastused, õppekäigud loodusesse, muusika kontserdid koostöös aktiivsete muusikutega, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine. Läbiva loovtöö põhimõttel toimuv uurimuslike tegevuste programm, mis suunab mõtestama, arutlema, eristama maailmavaadet faktidest. Pärimuslike elementidega koolilõpu sündmus, mis toetab koostegemist ning kohaliku kultuuri väärtustamist.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada	Kodanikupäeva tähistamine, kooli sünnipäev, õpetajate päev, tervisenädal, stiilipäevade korraldamine, liikluskasvatuslikud üritused koostöös Maanteeametiga ja politseiga, valla talispordimängudel osalemine.

<p>ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel</p>	
<p>Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme</p>	<p>Kevadine ja sügisene spordipäev, matkapäevad, sportlik orienteerumismäng "Välek", laulukonkurss „Ruila laululaps“, Felix Tungali nimeline spordivõistlus.</p> <p>Arenguveestlus (eneseanalüüs ja eesmärkide seadmine 7.-9. klassis iga semestri lõpus).</p> <p>Läbiva loovtöö protsess</p>
<p>Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust</p>	<p>Liikumise- ja spordinädal, temaatilised ainenädalad, osalemine etluskonkurssidel, esseevõistlustel, aineolümpiaadidel, mõistatustepäevadel, ainealastel õpilasvõistlustel ja näitustel, õpioskuste talgupäev, õpilasettekanded, piirkondlikud õpilaskonverentsid, klassijuhatajatunnid, mille raames fookuseeritult arendatakse õpioskusi, kooli päevi suunab õpilasi analüüsima ja mõtestama õppimist</p>
<p>Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt</p>	<p>Emakeelenädal, võõrkeelenädal, projektõpe, liiklusõpe läbiva teemana. Läbiva loovtöö protsess, õpilaskonverents. Aasta fookusteema rakendamiseks loodud sündmused.</p>

<p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades</p>	<p>Teaduspäev, maastikumäng, pranglimine, Tartu Ülikooli teaduskooli üritustel osalemine, ainealased olümpiaadid, „Nuputa“, „Känguru“, „Nutisport“. Läbiva loovtöö protsess.</p>
<p>Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske. Olla teadlik edasiõppimisvõimalustest, rakendada finantskirjaoskust</p>	<p>Jõululaat, stiilipäevad, koolikohvikute korraldamine, koostöö Eesti Töötukassaga (töövarjupäev), õpilasesinduse tegevuse organiseerimine koolis, õpetajate päeva korraldamine, heategevuslaad. Läbiva loovtöö protsess, karjääriõpetuse programmi tegevused.</p>
<p>Digipädevus- suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppides, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest, osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida</p>	<p>Loovtööde vormistamine, esitluste koostamine, animafilmide loomine, aktiivõppemeetodite kasutamine, stendide koostamine, kooli arhiivi täiustamine, e-õppekeskkondades osalemine. Kool korraldab e-õppepäevi vastavalt vajadusele ja klassivälise töö plaanile. Läbiva loovtöö protsess. Digitaalse matemaatika moodul matemaatika ainekavas.</p>

digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus	
---	--

Põhikooli lõpus õpilane:

- oskab luua ja hoida suhteid, peab lugu oma klassist ja koolist, on viisakas
- on abivalmis, oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada
- saab aru oma tunnetest, hindab harmoonilisi inimsuhteid
- omab empaatiavõimet, on objektiivne oma hinnangutes, tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid
- oskab end suhestada reeglite ja normidega (kokkulepetest kinnipidamine, on heade kommetega)
- suudab kuulata konstruktiivset kriitikat
- on teotahteline, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest
- suudab rahumeelselt lahendada konflikte ja erimeelsusi
- on julge ja algatuslik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel
- oskab seostada õpitut tavaeluga
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada
- on valmis jõupingutuseks, et eesmärgini jõuda
- kuulab õpetaja juhiseid ja täidab neid
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast
- oskab töötada grupis
- omab funktsionaalset lugemisoskust, suudab enda olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirja reegleid
- oskab leida ja kasutada vajalikku infot
- on uuest huvituv ja arutleda oskav

Üldpädevuste kujundamine ja taotlused Põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast lähtuvalt

Lihtsustatud õppes käsitatakse pädevust kui võimetekohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumit, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Lihtsustatud õppes eristatakse üldpädevusi ja arenguperioodidel taotletavaid pädevusi. Pädevuste kujundamist kirjeldatakse tootletavates tulemustes ning üldpädevuste tabelis. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad ning tugispetsialistid omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös. Lihtsustatud õppes taotletavad üldpädevused on kohandatud lähtuvalt riikliku õppekava § 4 lõikest 4.

ÜLDPÄDEVUS JA ÕPPE LÕPUKS TAOTLETAVAD TULEMUSED	ÜLDPÄDEVUST TOETAVAD ÜLEKOOLISED TEGEVUSED
Kultuuri- ja väärtuspädevus – tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna, väärtustab maailma eri rahvaste ja kultuuride mitmekesisust, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt, tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning väärtustab eesti keele ja kultuuri säilimist ja arengut; tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.	Ülekooolilised üritused: 1. septembri aktus, Eesti Vabariigi aastapäeva aktus, emakeelenädal, võõrkeele nädal, erinevad näitused jõulupeo, kevadkontserdi ja kooli aastapäeva ajal, püsinäitus käsitöömajas, advendihommik, lõpukella aktus, teatrietenduste ühiskülastused, õppekäigud loodusesse, muusika kontserdid koostöös aktiivsete muusikutega, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine. Läbiva loovtöö põhimõttel toimuv uurimuslike tegevuste programm, mis suunab mõtestama, arutlema, eristama maailmavaadet faktidest. Pärimuslike elementidega koolilõpu sündmus, mis toetab koostegemist ning kohaliku kultruuri väärtustamist.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus – on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust; teab oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab nende eest seista,	Kodanikupäeva tähistamine, kooli sünnipäev, õpetajate päev, tervisenädal, stiilipäevade korraldamine, liikluskasvatustlikud üritused koostöös Maanteeametiga ja politseiga, valla talispordimängudel osalemine.

<p>arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi; järgib vastutustundlikult ühiselu reegleid, konflikte lahendades arvestab seadusi ning moraalinorme.</p>	
<p>Enesemääratluspädevus – mõistab ja väärtustab iseennast ja enda arengut, hindab adekvaatselt oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus, juhib oma käitumist erinevates olukordades; väärtustab tervislikku eluviisi, on füüsiliselt aktiivne</p>	<p>Kevadine ja sügisene spordipäev, matkapäevad, sportlik orienteerumismäng "Välek", laulukonkurss „Ruila laululaps“, Felix Tungali nimeline spordivõistlus.</p> <p>Arenguvestlus (eneseanalüüs ja eesmärkide seadmine 7.-9. klassis iga semestri lõpus).</p> <p>Läbiva loovtöö protsess</p>
<p>Õpipädevus – õpib vastavalt oma võimetele, planeerib õppimist, sh enesekontrolli, järgib kavandatut. Täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas, kasutab sobivaid teabevahendeid. On avatud uutele teadmiste ja oskustele.</p>	<p>Liikumise- ja spordinädal, temaatilised ainenädalad, osalemine etluskonkurssidel, esseevõistlustel, aineolümpiaadidel, mõistatustepäevadel, ainealastel õpilasvõistlustel ja näitustel, õpioskuste talgupäev, õpilasettekanded, piirkondlikud õpilaskonverentsid, klassijuhatajatunnid, mille raames fokuseeritult arendatakse õpioskusi, kooli päevi suunab õpilasi analüüsima ja mõtestama õppimist</p>
<p>Suhtluspädevus – suhtleb olukorda ja suhtlemispartnereid arvestades, esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus; loeb, mõistab, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel, kasutab teabevahendeid; mõistab ja kasutab võõrkeeles lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ning fraase, tuginedes vajaduse korral abivahenditele.</p>	<p>Emakeelenädal, võõrkeelenädal, projektõpe, liiklusõpe läbiva teemana. Läbiva loovtöö protsess, õpilaskonverents. Aasta fookusteema rakendamiseks loodud sündmused.</p>
<p>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – lahendab elulisi probleemsituatioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogiaalaseid teadmisi-oskusi ning (abi)vahendeid;</p>	<p>Teaduspäev, maastikumäng, pranglimine, Tartu Ülikooli teaduskooli üritustel osalemine, ainealased olümpiaadid, „Nuputa“, „Nutisport“. Läbiva loovtöö protsess.</p>

mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt, elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt.	
Ettevõtlikkuspädevus – on tegutsemisaldis, väärtustab praktilist tööd ja on valmis kutse- ja elukestvaks õppeks. Hindab adekvaatselt oma võimeid. Püstitab ja täidab endale seatud eesmärgid ning võtab vastutuse oma tegude eest.	Jõululaat, stiilipäevad, koolikohvikute korraldamine, koostöö Eesti Töötukassaga (töövarjupäev), õpilasesinduse tegevuse organiseerimine koolis, õpetajate päeva korraldamine, heategevuslaad. Läbiva loovtöö protsess, karjääriõpetuse programmi tegevused.
Digipädevus – orienteerub ja tegutseb infotehnoloogilises maailmas eesmärgipäraselt ja turvaliselt. Otsib ja kasutab infot, tunneb lihtsamaid programme ja keskkondi. Järgib digikeskkonnas üldkehtivaid moraali- ja väärtuspõhimõtteid.	Loovtööde vormistamine, esitluste koostamine, animafilmide loomine, aktiivõppemeetodite kasutamine, stendide koostamine, kooli arhiivi täiustamine, e-õppekeskkondades osalemine. Kool korraldab e-õppepäevi vastavalt vajadusele ja klassivälise töö plaanile. Läbiva loovtöö protsess. Digitaalse matemaatika moodul matemaatika ainekavas.

Riikliku lihtsustatud õppekava taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused arenguperioodide kaupa Ruila Põhikoolis

Taotletavad pädevused 1.-2. klassis

2. klassi lõpuks õpilane:

- tunneb end oma pere liikmena, oma klassi ja kooli õpilasena; osaleb klassi ühistegevuses;
- kontakteerub ühistegevuses teiste inimestega, palub abi ja osutab ise abi kaaslastele;
- kuulab ja vastab küsimustele; väljendab ennast 3–4-sõnaliste lihtlausetega;
- eristab oma-võõrast-ühist;
- hoiab korras oma välimuse; hoiab puhtust ja korda; hoiab korras oma koolitarbed;
- leiab täiskasvanu suunamisel paberilehelt ja raamatu leheküljelt vajalikku teavet;
- täidab ülesanded koostegevuses, eeskuju ja näidise järgi, omandatud oskuste piirides suulise korralduse kohaselt;

- viib kokku eseme, selle kujutise ja keelelise väljendi; tunneb kirjelduse järgi ära tuttavaid esemeid ja nähtusi
- vaatleb ning võrdleb täiskasvanu juhendamisel esemeid ja nähtusi; järjestab ja rühmitab esemeid ning nende kujutisi ühe-kahe tajutava tunnuse (kuju, suuruse, värvuse) aluse
- loeb jõukohast õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa;
- arvutab õpitud arvuvalla piires ning mõõdab täiskasvanu abiga;
- tunneb rõõmu liikumisest, loovast ja käelisest tegevusest;
- käitub õpitud oskuste piires viisakalt, ohutult ja ümbrust hoidvalt; hindab oma ja teiste käitumist õige/vale, meeldib / ei meeldi tasandil.

Õppe ja kasvatus e rõhuasetused 1.–2. klassis

Esimesel arenguperioodil on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, õpilase rolli mõistmine ja vastavate alusoskuste omandamine: kuulamine, adekvaatne reageerimine küsimustele ja korraldustele, vaatlemine, osalemine dialoogis, tegevusse lülitumine ning ühelt tegevuselt teisele ümberlülitumine. Õppeeesmärgiks on elementaarse lugemis-, kirjutamis- ja arvutamisoskuse omandamine.

Õpetaja suunamisel õpivad õpilased tundma lähiümbrust ning igapäevaelu nähtusi. Lisaks iseendaga seonduva teadvustamisele kujundatakse õpilastel ka arusaamist mina-meie-suhetest. See kujuneb kontaktis ning koostegevuses täiskasvanu ja klassikaaslastega, osalemisel õppemängudes ja ühistegevustes.

Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse ülesandeid, nende täitmiseks kuluvat aega ning õpetaja osaluse ja abi osakaalu. Õpetaja osaleb laste tegevustes suurel määral. Õpilased täidavad õpiülesandeid koostegevuses, matkimise, näidise järgimise toel ja omandatud oskuste piirides suulise korralduse järgi. Õpilaste tegevust verbaliseerib valdavalt õpetaja.

Õpilased vajavad õppetegevustes palju materialiseerimist ja näitlikke vahendeid. Õpilaste juhendamisel kasutatakse lühikesi suulisi korraldusi. Peamiseks õppemeetodiks on praktilineharjutamine. Olulisel kohal on õppimine praktilise tegevuse või didaktilise mängu kaudu.

Õppetöö korraldamisel on eelistatud üldõpetuslik tööviis või üldõpetuse ja aineõpetuse kombineeritud variant.

Taotletavad pädevused 3.–5. klassis

6. klassi lõpuks õpilane:

- osaleb jõukohaselt ühistegevuses, abistab kaaslast; alustab ja jätkab dialoogi; väljendab ennast arusaadavalt (sh lühitekstide abil);
- mõistab omandisuhteid oma-võõras-ühine ja käitub vastavalt;
- hoolitseb oma välimuse ja tervise eest;
- hoiab puhtust ja korda kodus ja koolis; käitub looduses hoolivalt;
- oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, vormistab oma õpiülesanded nõuetekohaselt;
- täidab ülesandeid eeskuju, näidise ja õpitud oskuse piirides verbaalse korralduse (sh kirjaliku juhendi) järgi; kasutab õpiülesannete täitmisel tuttavaid abivahendeid (sh lihtsaid skeeme ja sümboleid);
- kirjeldab oma õpitegevust nii tegevuse ajal kui ka tagantjärele; kasutab täiskasvanu suunamisel õpitud enesekontrollivõtteid;
- vaatleb sihipäraselt, võrdleb ning rühmitab etteantud rühmitusaluse järgi esemeid ja nähtusi; kirjeldab neid õpetaja küsimuste ja tugisõnade abil;
- loeb õpitud teksti ladusalt, leiab ja mõistab suunamisel tekstides sisalduvat teavet;
- eristab tuttavates olukordades ja oma tegevuses põhjust, tagajärge ja eesmärki
- arvestab teadaolevaid motiive ja tingimusi käitumisaktide hindamisel, väljendab käitumisaktis ilmnenu iseloomuomadusi;
- arvutab ja mõõdab õpitud oskuste piires;
- oskab täiskasvanu juhendamisel kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- käitub koolis ja avalikes kohtades viisakalt, tunneb ja järgib lihtsamaid kombeid; kirjeldab täiskasvanu suunamisel oma käitumist konfliktsituatsioonis;
- oskab ohtlike olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda; oskab ohutult liigelda;

- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid.

Õppe ja kasvatus e rõhuasetused 3.–5. klassis

Teisel arenguperioodil jätkub positiivse suhtumise kujundamine õppimisse, keskendutakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse arendamisele. Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja motivatsiooni.

Tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sh üksteist toetavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.

Õpilased vajavad jätkuvalt suunamist ja õpitegevuse reguleerimist, sh eeskuju ja näidiseid õpiülesannete sooritamisel. Sisekõne kujunemine võimaldab neil arendada oma oskusi õpitegevuse kavandamisel ja reguleerimisel: orienteerumist ülesandes, planeerimist, algoritmide ja tuttavate abivahendite valikut ning kasutamist, enesekontrolli sooritamist.

Õpilastel kujundatakse oskust mõista ning järgida lühikesi ja lihtsaid tööjuhiseid, nii suulisi kui ka kirjalikke lihtkorraldusi.

Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Õpilased vajavad õpitegevustes abivahendeid, näitlikkust, sh algoritme.

Taotletavad pädevused 6.–7. klassis

7. klassi lõpuks õpilane:

- mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena ning käitub vastavalt rollile; peab kinni kokkulepetest;
- oskab kaaslast kuulata ja teda tunnustada; oskab oma arvamust rahulikult väljendada ja selgitada; mõistab, et inimesed ja seisukohad võivad olla erinevad;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, kasutab omandatud õpivõtteid ja tuttavaid abivahendeid;
- oskab koostada päevakava ja seda järgida; mõistab töö vajalikkust;
- oskab märgata õppetöös tekkivaid raskusi, küsib vajaduse korral abi ja kasutab seda;
- oskab oma tegevust õppesituatsioonis kavandada, vajalikke tegevusi valida ja rakendada, tulemust kontrollida ja hinnata;
- vaatleb sihipäraselt, võrdleb ning rühmitab esemeid ja nähtusi; kirjeldab neid tugisõnade abil; teeb järeldusi; loeb lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti;

- loeb õpitud teksti ladusalt, leiab teavet oma teadmistele vastavatest tekstidest ning esitab seda suuliselt ja kirjalikult vastavalt õpitud oskustele;
- arvutab ja mõõdab õpitud oskuste piires;
- oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlus- ja õppevahendina;
- hindab objektiivselt kaaslaste käitumist, saab aru iseloomude ja võimete erinevustest; lahendab konflikte rahumeelselt;
- oskab kirjeldada oma käitumist, mõista ja tunnustada oma eksimusi ning vajaduse korral korrigeerida oma käitumist/tegevust;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- väärtustab säästvat eluviisi, huvitub loodusest ja oskab looduses käituda.

Õppe ja kasvatus e rõhuasetused 6.–7. klassis

Kolmandal arenguperioodil keskendutakse jätkuvalt õpiharjumuste ja õpioskuste kujundamisele, samuti püsivuse, iseseisvuse ning eesmärgistatud töötamise ja valikute tegemise oskuste arendamisele.

Jätkuvalt pööratakse tähelepanu eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste arendamisele. Tähtsal kohal on oma arvamuse väljendamise ja selgitamise, kaaslaste arvamuste aktsepteerimise, suhtlusprobleemide lahendamise ning viisaka käitumise oskuste kujundamine.

Vajalik on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni. Oluline on kujundada oskust märgata õppetöös tekkivaid raskusi, küsida vajaduse korral abi ja seda kasutada.

Õppeprotsessis on suur osakaal praktilisel harjutamisel. Õpilaste juhendamisel lähtutakse algoritmidest, oluline on suunata õpilasi aktiivsemalt algoritme ka iseseisvalt kasutama, sh oma tegevust kontrollima.

Taotletavad pädevused 8.–9. klassis

8. klassi lõpuks õpilane:

- tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;

- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi;
- suhtleb vastavalt olukorrale, arvestab suhtluspartneriga;
- arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi, peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ja tunneb vastutust oma tegude eest;
- esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus ja arvestab teistega; mõistab kompromisside vajalikkust; oskab seista oma õiguste eest ning lahendada konflikte rahumeelselt, arvestades ühiselunorme;
- lahendab lihtsamad eriolukorrad, astub vastu ebasoovitavatele ahvatlustele ning eetilisel või õiguslikult vääradele ettepanekutele;
- täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas; mõistab ülesannete õige tõlgendamise ning enesekontrolli tähtsust, kasutab omandatud õpivõtteid;
- loeb, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel;
- oskab kasutada jõukohaseid teabevahendeid, sh arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning infootsingul;
- teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning huvisid; väärtustab praktilist tööd ja õppimist ning on valmis jätkama õpinguid täiendus- ja kutseõppes;
- mõistab igapäevaelus ilmnevaid inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne.

Õppe ja kasvatus eesmärgid 8.–9. klassis

Neljandal arenguperioodil on põhitähtsuseks vastutustundliku suhtumise ja võimalikult iseseisvate õpi- ja tööoskuste kujundamine. Eesmärgiks on, et õpilased tulevad igapäevaelus toime iseseisvalt ning jätkavad õpinguid vastavalt oma võimetele.

Jätkuvalt on olulisel kohal suhtlemis- ja koostööoskuste kujundamine, õpimotivatsiooni hoidmine ja tõstmine. Kujundatakse oskust oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid.

Tähtsal kohal on enesejuhtimise oskuste kujundamine, suurendatakse õpilaste iseseisvust oma tegevuse kavandamisel, sooritamisel ja tulemuse hindamisel. Järjepidevalt harjutatakse valima

ning rakendama eesmärgi saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning kasutama enesekontrollivõtteid.

Õppeprotsessis on suur osakaal praktilisel harjutamisel, õppesisu ja omandatavaid oskusi seostatakse igapäevaeluga.

1.4 LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada. Põhikooli lihtsustatud riiklikul õppekaval õppivate õpilaste õppes kohandatakse läbivate teemade käsitlemine õpilase võimete kohaseks

Läbiv teema «Elukestev õpe ja karjääri planeerimine»

Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.

1. klass - loodusõpetus, eesti keel, käsitöö- ja kunstiõpetus, matemaatika
2. klass - eesti keel, inimeseõpetus, matemaatika
3. klass - eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus, loodusõpetus, käsitöö- ja kunstiõpetus

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.

- 4.5. klass - eesti keel, matemaatika, kunst ja käsitöö, inglise keel
6. klass - inimeseõpetus, ajalugu, arvutiõpetus, loodusõpetus, vene keel, soome keel, inglise keel

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele ning esmaste kutsevalikutega seostamisele.

9. klassis õpetatakse valikainena karjääriõpetust. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Tähtis on käsitleda töö ja kutsega seotud stereotüüpseid suhtumisi kriitiliselt, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist. Koolil on tihedat koostööd Eesti Töötukassaga.

7. klass - inimeseõpetus, eesti keel, ajalugu, tööõpetus, vene keel, soome keel

8. klass - ajalugu, eesti keel, füüsika, keemia

9. klass - füüsika, keemia, ajalugu, vene keel, soome keel, inglise keel, kodanikuõpetus, karjäärinõustamine

Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“

Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes tugineb õpilase kogemustele, igapäeva elu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Õppe ja kasvatus kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist, pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.

1. klass - loodusõpetus, eesti keel

2. klass - inimeseõpetus, eesti keel

3. klass - inimeseõpetus, eesti keel, loodusõpetus

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnaalast otsustamisoskust. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.

4. klass - loodusõpetus, eesti keel, tööõpetus

5. klass - terviseõpetus, loodusõpetus, tööõpetus

6. klass - loodusõpetus, tööõpetus

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada arusaama loodusest kui tervik-süsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rühmatööd, juhtumiuuringud, arutelud ning rollimängud. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

7. klass - loodusõpetus, geograafia, bioloogia

8. klass - keemia, füüsika, geograafia, bioloogia, ajalugu, inimeseõpetus

9. klass - keemia, füüsika, kodanikuõpetus, ajalugu, bioloogia, geograafia, tööõpetus

Läbiv teema «Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus»

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Selle viisid on õpilaste vabatahtlik tegevus, nt talgutöö, ühisürituste korraldamine vms. Lähtudes paikkonna võimalustest, tutvustatakse õpilasele kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.

1. klass - eesti keel, loodusõpetus

2. klass - eesti keel, loodusõpetus

3. klass - eesti keel, loodusõpetus

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on oluline toetada õpilase initsiatiivi ning pakkuda talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks. Õpilasi innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Oluline on suunata õpilasi leidma jõukohastele probleemidele loominguulisi lahendusi ning aidata neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.

4. klass - eesti keel, loodusõpetus, inglise keel

5. klass - tööõpetus, loodusõpetus

6. klass - arvutiõpetus

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel. Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.

7. klass - loodusõpetus, bioloogia, geograafia

8. klass - muusikaõpetus

9. klass - karjäärinõustamine, kodanikuõpetus

Läbiv teema «Kultuuriline identiteet»

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatusena kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.

1. klass - eesti keel, tantsuõpetus

2. klass - eesti keel, inimeseõpetus, tantsuõpetus

3. klass - eesti keel, inglise keel, muusikaõpetus, inimeseõpetus, tantsuõpetus

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.

4. klass - eesti keel, muusikaõpetus, loodusõpetus, inglise keel, tantsuõpetus

5. klass - eesti keel, ajalugu, inglise keel, vene keel, soome keel, tantsuõpetus

6. klass - eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus, ajalugu, inglise keel, vene keel, soome keel, tantsuõpetus

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes on keskne aidata õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.

7. klass - eesti keel, inglise keel, muusikaõpetus, vene keel, soome keel, kunstiõpetus, tööõpetus ajalugu, tantsuõpetus

8. klass - eesti keel, inglise keel, muusikaõpetus, vene keel, soome keel, kunstiõpetus, tööõpetus, ajalugu

9. klass - eesti keel, inglise keel, muusikaõpetus, vene keel, soome keel, kunstiõpetus, tööõpetus, ajalugu, kodanikuõpetus

Läbiv teema „Teabekeskond ja meediakasutus“

Läbiv teema „Teabekeskond ja meediakasutus“

Läbiva teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab kriitiliselt analüüsida ja kasutada meediamaailma sisu ja allikaid, tunnustab autorsust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas.

Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast: 1) mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi; 2) valima olukorrale vastava suhtluskanali ja -registri; 3) määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet; 4) arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust; 5) tegutsema meediakeskkonnas turvaliselt ja vastutustundlikult.

Läbiva teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ käsitlemine I kooliastmes

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskmes õpilase igapäevane suhtluskeskkond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjutakse kirjeldama oma tegevust eakohases meediakeskkonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärke ning eristama olulisi teateid ebaolulistest.

Samuti harjub õpilane mõistma, millised käitumisnormid kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas turvaline käitumine sotsiaalmeedias.

Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisoscuste kujundamist. Õpilase eakohast meediakasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.

1.klass - eesti keel, loodusõpetus

2.klass - eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus

3.klass - eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus

Läbiva teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ käsitlemine II kooliastmes Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on keskmes avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning peamiste suhtluskanalite tundmaõppimine. Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valib sobiva suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist, hindama selle õigsust ning tuvastama uudises puuduvat teavet.

4. klass - eesti keel, loodusõpetus

5. klass - eesti keel, inimeseõpetus, ajalugu

6. klass - inimeseõpetus, eesti keel, ühiskonnaõpetus, ajalugu

Läbiva teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ käsitlemine III kooliastmes Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes õpib õpilane mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabeallikana. Senisest olulisemaks muutub teabe usaldusväarsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane kasutab leitud teavet järjest rohkem isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides). Õppeprotsessis mõistab õpilane internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning õpib ennast ja oma privaatsust kaitsma; iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks. Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud problemaatilisi olukordi (eraellu sekkumine, väärteabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms)

7. klass - eesti keel, informaatika, inimeseõpetus

8. klass - eesti keel, inimeseõpetus

9. klass - eesti keel, ühiskonnaõpetus, karjääriõpetus, geograafia

Läbiv teema «Tehnoloogia ja innovatsioon»

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga loovtöid. Soovitav on kasutada eelkõige frontaalset õpetamismeetodit ning mängulisi arvutiprogramme. Tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistatakse foto või video tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise integreerimise kaudu õppetegevusse.

1. klass - eesti keel, matemaatika
2. klass - eesti keel, matemaatika
3. klass - eesti keel, matemaatika, inglise keel

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses. Arvutipõhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid.

4. klass - loodusõpetus, eesti keel, inglise keel
5. klass - muusikaõpetus, eesti keel, inglise keel
6. klass - muusikaõpetus, eesti keel, inglise keel, arvutiõpetus, vene keel, soome keel, ajalugu

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on III kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde ja õuesõppe puhul.

7.-9. klass lõimub läbiva teemana kõikides õppeainetes

Läbiv teema „Tervis ja ohutus»

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seonduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak. Selles

vanuses on tähtis, et õpilane mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjusti oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja turvaliselt. Õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstratsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel.

1. klass – eesti keel, loodusõpetus, liikumisõpetus
2. klass - eesti keel, inimeseõpetus, liikumisõpetus
3. klass - eesti keel, inimeseõpetus, liikumisõpetus

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisel II kooliastmes pööratakse teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstratsioonid. Õppetööd ainetundides saavad täiendada noortelt noortele metoodikal põhinevad tunnivälised projektid.

4. klass - loodusõpetus, liikumisõpetus, eesti keel, inglise keel
5. klass - inimeseõpetus, eesti keel, inglise keel, liikumisõpetus
6. klass - inimeseõpetus, liikumisõpetus, tööõpetus, ajalugu, inglise keel, vene keel, soome keel

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud. Tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse.

7. klass - inimeseõpetus, liikumisõpetus, tööõpetus, bioloogia, ajalugu, eesti keel
8. klass - inimeseõpetus, liikumisõpetus, tööõpetus, bioloogia, keemia, ajalugu, geograafia
9. klass - keemia, füüsika, vene keel, soome keel, bioloogia, geograafia, ajalugu, liikumisõpetus, tööõpetus

Läbiv teema «Väärtused ja kõlblus»

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.

1. klass - eesti keel, tantsuõpetus

2. klass - eesti keel, tantsuõpetus

3. klass - eesti keel, tantsuõpetus

Läbiva teema käsitlemisega II kooliastmes teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu taotletakse õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal. Õpilase mõttearendustesse tuleks suhtuda paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamusi. Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. Õppevara kaudu tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud teadmisi.

4. klass - eesti keel, inglise keel, tantsuõpetus

5. klass - eesti keel, inimeseõpetus, inglise keel, vene keel, soome keel, loodusõpetus, tantsuõpetus

6. klass - eesti keel, inimeseõpetus, inglise keel, ajalugu, vene keel, soome keel, tantsuõpetus

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtme. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgsemalt.

7. klass - eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, muusikaõpetus, inglise keel, vene keel, soome keel, tantsuõpetus

8. klass - eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, muusikaõpetus, inglise keel, vene keel, bioloogia

9. klass - eesti keel, ajalugu, kodanikuõpetus, muusikaõpetus, inglise keel, vene keel, soome keel, bioloogia, karjääriõpetus

Läbiv teema „Kodulugu“

Läbiva teema käsitlemisel Ruila Põhikoolis on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülsemalt. Kui siis koolist saab kaasa ka teadmisi ja oskusi kohalikku kultuuripärandi tänapäeva võimalustega sidumiseks, on täiskasvanuna lihtsam leida uusi võimalusi oma kodukandi elu edendamiseks.

Koduloo õpetamise eesmärkideks on:

1. Tutvustada lastele kodukandi kultuurilugu.
2. Ilmekustada ainetunde, siduda õppeaine ja kodukandi ajalugu.
3. Kasvatada lastes austust ja teadlikkust kodukoha vastu.
4. Väärtustades ajaloolist ja kultuuriväärtuslikku pärandit.
5. Tõsta laste teadlikkust mõisakultuurist.

Koduloo õppeaine on integreeritud kõikide teiste õppeainetega. Ainekava viiakse ellu vastavates ainetundides sõltuvalt teemast, läbivalt 1.-9. klassini.

Koduloo õpetuse kavandamine ja korraldamine lähtub järgmistest põhimõtetest:

1. kodulugu on õppeaine, mis toetab rahvusliku ja piirkondliku identiteedi kujunemist, rahvuskultuuri säilimist ja kestmist;
2. kodulugu käsitleb lõimitult kodulinna/kodukoha loodus-, kultuuri-, haridus-, majandus- ja töökeskkonda ning selle toimimist ajaloolises kujunemises;
3. koduloo ainekava temaatilised rõhuasetused on kooliastmeti erinevad, lähtuvalt õpilaste eest ja kogemustest;
4. koduloo ainekava kohalik õppesisu täpsustatakse Ruila Põhikooli ainekavas;

5. kohalugu õpitakse igal kooliastmel läbiva teemana kõigis ainevaldkondades;

Koduloo õpetus taotleb, et õpilane:

1. tunneb ja väärtustab oma kodukoha ajalugu ja kultuuriväärtusi;
2. tunneb kohalikke looduslikke vaatamisväärsusi, matkaradu;
3. teab olulisemaid kohalikke majandus- ja tööstusobjekte;
4. tunneb kohalikku murret, teab selle keelelisi erisusi;
5. tunneb kohalikku päritolu vanasõnu, kõnekäände, rahvalaule, muistendeid;
6. väärtustab oma kodukohta ja selle eripära: keelt, kombestikku, omakultuuri;
7. teab kohaliku päritoluga kirjanikke, kunstnikke, muusikuid ja nende loomingut,
8. väärtustab oma kodupaika ja selle tundmist;
9. tunneb huvi oma paikkonna kultuuri ja sealt pärit kirjanike loomingu vastu;
10. tunneb kohalikke kultuuritraditsioone (käsitöö, rahvarõivad; külakultuur, laulu- ja tantsupeod);
11. oskab hankida koduloolist teavet eri allikatest (sh turismiinfo), seda korrastada; oskab tutvustada kodukoha vaatamisväärsusi klassi/kooli külalistele.

Ruila Põhikooli koduloo ainekava täpsustatakse läbiva teemana ülejäänud ainevaldkondade ainekavades:

1. Rahvaluule kohalikud muistendid, vanasõnad, mõistatused; rahvalaulud ja rahvajutud; laulu- ja tantsumängud. Kohalikku päritolu kirjanikud, nende kodukohaga seotud või sellest inspireeritud teosed. Teoste lugemine ja analüüs.
2. Õppekäigud: kirjanike sünnikohtadesse, nende elu ja loomingut esitlevatesse muuseumidesse. Murdekeelse luule ning lühiproosa pähe õppimine ja esitamine tunnis. Murdekeelsete tekstide esitamise konkursi korraldamine koolis.
3. Loodus: tähtsamad pinnavormid ja loodusvarad. Tuntumad jõed ja järved. Kohalikud metsad ja sood, nende taimestik ja loomastik. Tuntumad looduslikud vaatamisväärsused, sh hiied, vanad mõisapargid, nende liigirikkus. Matkarajad.
4. Ajalugu: vanimad asula- ja linnusekohad; kultusepaigad; tähtsamad arheoloogilised leiukohad. Olulisemad ajaloosündmused seostatuna Eesti ajalooga. Tähtsamad ajaloomälestised ja oluliste ajaloosündmustega seotud paigad. Paikkonna talu- ja mõisaelu

- minevikus: ehitised, majariistad, rõivastus, toidud, tähtsamad tööriistad.. Tähtsamad tööd: põllutööd, jaht, kalapüük.
5. Käsitöö: liigid ja - vahendid. Taimedega värvimine. Vanaaegsed mänguasjad, nende valmistamine. Töö- ja pidurõivad, sh rahvarõivad. Rahvalikud pühad. Tähtsamad kirikupühad.
 6. Õppekäigud: koduloo- või ajaloomuuseumi. Enda ja oma perekonna lugu kohaliku ajaloo taustal
 7. Maakond: territoorium, piirid, sümboolika. Kihelkondlik jaotus, tähtsamad kihelkonnakeskused. Naabrid. Elanikkond, murdekeele kõnelejate arv ja paiknevus. Olulisemad keelelised erijooned piirkonniti. Kultuuriloolised vaatamisväärsused (nt mõisad, muuseumid, mälestusmärgid, kirikud, kalmistud, ohvrikivid, hiied).
 8. Kohalikud kultuuriasutused, kultuuri- ja haridustegelased; koduloouurijad. Traditsioonilised kultuuriüritused: laulupäevad, tantsupeod, näitused, vabaõhuetendused ja -kontserdid vms. Kohaliku käsitöö liigid, tuntud meistrid ja ettevõtted. Olulisemad tootmisharud ja ettevõtted. Turismitalud ja loodusrajad, kultuuriväärtusega ehitised, arhitektuur, mälestusmärgid.
 9. Nüüdisarhitektuur. Kultuuriasutused (muuseumid, kirikud, kalmistud, teatrid, spordirajatised, nimekad kultuuritegelased. Traditsioonilised kultuuriüritused (nt laulu- ja tantsupeod, festivalid, kontserdid, näitused, vabaõhuetendused). Olulisemad tootmisharud ja ettevõtted.

Koduloo teema Ruila Põhikoolis on tihedalt seotud III kooliastme kodukandi ajaloo valikainega, milles käsitletakse kodukandi looduskeskkonda ja ajalooliselt olulisi inimtekkelisi nähtusi. Valikaines käsitletakse Ruila piirkonna olulisi ajaloolisi sündmusi, mälestisi, inimesi. Lisaks on koduloo käsitlemine seotud **läbiva loovtöö protsessiga**, mille raames saab õpilane kogemuse uurida teemasid seoses kohaliku pärimuskultuuriga, mõisa ajaloo ja kooli sümboolikaga. Loovtööde koostamist reguleerib „Loovtööde koostamise kord“.

Läbiva teemana viiakse ainekava ellu vastavates ainetundides sõltuvalt teemast, läbivalt 1.-9. klassini.

- Peod ja pühad vanal ajal – I kooliaste, kirjandus, ajalugu
- Töötgemine, tööriistad - ajalugu, käsitöö

- Ruila kooli õpetajad – ajalugu
- Kodukandi rahvalaulud – muusikaõpetus.
- Kodukandi rahvarõivad (Hageri rahvariided) – tööõpetus, rahvatants
- Vööde kudumine (kirivöö ja kõlavöö) – tööõpetus, I kooliaste,
- R. Kangro helilooming – muusikaõpetus
- Kodukandi loodusmatkad 1.-9. klassi loodusõpetus
- Seiklusmäng „Välek“ – 1.-9. klass
- II Maailmasõda ja Ruila piirkond – ajalugu
- Kollektiviseerimine Ruila piirkonnas – ajalugu
- Haiba sovhoosi ajalugu – ajalugu
- Venestamise periood, sisseränne Laitse piirkonda – ajalugu, kirjandus
- Vasalemma ja Mõnuste paekaevandused - 6.-7. klassi geograafia
- Vasalemma jõe reostusallikad – 8.-9. klassi bioloogia
- Sõjaveteranide mälestuste kogumine – ajalugu, loovtöö
- Ruila Lossikivi, Kalevipoja põllekivi – ajalugu, loodusõpetus, eesti keel

Läbiv teema „Liikluskasvatus“

Maanteeamet soovib liikluskasvatuse teemade kaudu kujundada alljärgnevad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks kooliastmeti.

I kooliastme lõpuks õpilane:

- teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada;
- oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve- ning küünarnukikaitset, vajadusel ujumisrõngast, kätiseid, päästevesti;
- oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
- oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskeudega sõitmiseks ohutut kohta;
- oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel;

- oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada;
- oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
- oskab eristada valet/ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest;

II kooliastme lõpuks õpilane:

- oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- või mopeedijuhhi kiiver, põlve- ning küünarnuki kaitsed;
- oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- oskab hinnata ohutuks teeületuseks sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust
- oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta;
- tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile);
- oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusosalaste teemakäsitluste kohta;
- oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida;

III kooliastme lõpuks õpilane:

- väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas;
- oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
- oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
- oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;
- kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid;
- mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile)
- on teadlik ohutusosalastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta;
- oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti liiklusohutusosalast olukorda teiste riikidega;

Võimalusel organiseerib kool kevadpoolaastal jalgratturikursuse läbiviimise ja eksami sooritamise võimaluse.

Iganädalastel kogunemistel juhitakse õpilaste tähelepanu jooksvalt üleskerkinud probleemidele.

Koostöös noorsoopolitsei ja hoolekoguga teostatakse helkurikontroll.

Igakevadise orienteerumismängu „Välek“ ühe osana toimub liiklusviktoriin koostöös noorsoopolitseiga, mis annab tagasisidet õpilaste liiklusalastest teadmistest.

Läbiv teema „Ettevõtlusõpe“

Õppeainet käsitletakse läbiva õppeainena põhikooli 1.-9.klassini. Ettevõtlusõpetus on integreeritud erinevatesse ainetesse seostatult riikliku õppekava ja ettevõtluspädevusega. Läbiva teema kirjelduses on välja toodud erinevates õppeainetes läbi võetavad teemad, praktilised tegevused, ettevõtete külastused ja ülekoolilised üritused.

Õppes on olulisel kohal aktiivõppemeetodid nagu arutelud, juhtumianalüüsid, rollimängud, projektid ja õppekäigud, kohalike ettevõtete külastused, kohtumised ettevõtjatega, ettevõtlike lapsevanematega ja vabatahtlik tegevus kodukohas. Ettevõtlusõpetus annab ülevaate ettevõtte toimimisest ja ettevõtluse tähtsusest ühiskonnas. Ettevõtlusõpetus aitab paremini mõista inimtegevuse ja keskkonna vastastikuseid seoseid, ressursside nappust. Ettevõtlusõpetus kujundab õpilastes ettevõtluspädevust, enesejuhtimise, sotsiaalsete olukordade lahendamise, loova mõtlemise ja ettevõtluskeskkonnas tegutsemise kaudu. Samuti arusaamist, et vastutus ühiskonna jätkusuutliku arengu tagamiseks on nii üksikisikul kui ka ettevõtetel, kelle otsused peavad lähtuma loodus- ja elukeskkonna säästmise vajadusest. Õpilased saavad teavet erinevatele elukutsetele esitatavate nõuete kohta, tutvuvad töötaja ja ettevõtja (tööandja) rollidega, õpivad hindama oma oskusi, soove, arenguvajadusi ning -võimalusi töömaailmas toimetulekuks, koostama elulookirjeldust, tähtsustama nii töötaja kui ka ettevõtja panust ühiskonda.

Ettevõtlusõpetusega taotletakse, et õpilane põhikooli lõpuks:

- oskab püstitada eesmärke, võtta vastutust ideede elluviimisel ning rakendab meeskonnatöö võtteid;
- arendab enda loovust;
- kasutab erinevaid teabeallikaid ja hindab kriitiliselt neis sisalduvat infot, tõlgendab ja esitab neis allikates sisalduvat infot;
- suhtub vastutustundlikult elukeskkonda;

- teab oma õigusi ja kohustusi kui tarbija, töötaja ja tulevane ettevõtja;
- saab aru ettevõtluse tähtsusest igapäevaelus ja ühiskonnas;
- mõistab ettevõtja, juhi ja töötaja rolle ning vastutust;
- oskab näha ettevõtlust isikliku karjäärivõimalusena, on positiivse hoiakuga ettevõtluse ja ettevõtja suhtes;
- suudab kolmanda kooliastme teostada minifirma.

KLASS	TEEMAD	PRAKTILISED TEGEVUSED
1	Kunsti- ja tööõpetus Valmistatakse käsitööesemeid Matemaatika Rahaga arveldamine	Müügitegevus kooli üritusel Kohviku/poe külastamine
2	Inimese- ja loodusõpetus Raha, vabrik, turg. Pereliikmete tegevus ja rollid. Rahapäevik. Kunsti- ja tööõpetus Toote näidise valmistamine	Õppekäik pangamuuseumisse Tutvumine kohaliku väiketootmisega (FIE Eve Šamotailo, Wainu Disain jt)
3	Eesti keel Erinevad ametid- intervjuu. Ametid kodukohas. Matemaatika Mõõtühikud, teisendamine Inimese- ja loodusõpetus Kodukoha tundmaõppimine, loodusvarad kodukohas, mida ettevõtjad kasutavad (puit, kruus, muld, vesi)Raha. Raha teenimine, kulutamine ja laenamine, säästmine.	Ruila pood, kooli ja lasteaia õpetajad, kodulähedaste asutuste ametid Kruusakarjääride tutvustamine ja külastamine
4	Eesti keel kirjandustegelaste finantsalase ja tarbijakäitumise analüüs ning hinnang. "Bullerby lapsed" Matemaatika	Rahamängud Mõisakohviku korraldamine

	Eelarve koostamine , hinna kalkuleerimine mõisakohviku jaoks	
5	<p>Eesti keel Ettevõtete nimede õigekiri, lühendid retseptides</p> <p>Matemaatika Finantskirjaoskuse ülesanded Palga arvestamine, tunnitasu; hinna kalkuleerimine</p> <p>Esinemisõpetus Ühistegevuse korraldamine ja initsiatiivi näitamine ürituse läbiviimise</p> <p>Tööõpetus Hinna ja koguste kalkuleerimine kasvava raskusastmega, toote etiketid</p> <p>Ratsutamine Kuidas toimib ratsutamisteenust pakkuv äriettevõte</p> <p>Ajalugu Raha lugu, liigid, naturaalmajandus, rahamajandus</p>	<p>Ruila Tallid Ratsutamisteenust pakkuva ettevõttega tutvumine</p> <p>Teatriõhtu korraldamine teatrikuul (märtsis)</p>
6	<p>Eesti keel Kirjandustegelaste finantsalase ja tarbijakäitumise analüüs ning hinnang. ”Tom Sawyer”</p> <p>Matemaatika Finantskirjaoskuse ülesanded ja raha kasutamise õppimine, isiklik ja pere eelarve, raha kogumine</p> <p>Ühiskonnaõpetus Seosed endi, kogukonna või kooli vajadustega, nende endi mingi probleemi lahendamiseks. Aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine. Minu tulud-kulud. Elukutsed –teadmised ja oskused. Elukestev õpe. Elukutsed ja ettevõtted kodukohas. Teadlik, säästev tarbimine. Töökultuur ja tööeetika. Autoriõiguste kaitse</p> <p>Ajalugu Rahamajanduse eelised naturaalmajanduse ees</p>	<p>Kohaliku ettevõttega tutvumine Balsnack OÜ Kadarbiku Kõõgivil OÜ</p> <p>Rahatarkuse nädala korraldamine ja läbiviimine</p>

7	<p>Eesti keel Funktsionaalne lugemine; ajalehe info analüüs, arutlusoskuse kujundamine. Õigusakti ja töökuulutuse funktsionaalne lugemine; töökohataotluse ja lühieluloo (CV) vormistamine</p> <p>Matemaatika</p> <p>Tabeli, diagrammi lugemine, tulu ja kulu, omahinna ja turuhinna arvutamine. Hinnakalkulatsioon, palkade arvutamine, intressimäär ja maksude protsentarvutus</p> <p>Inimeseõpetus</p> <p>Enda võimete, oskuste ja ettevõtlikkuse hindamine, ametile või ettevõtjale vajalike isikuomaduste analüüs, sissejuhatus karjääriteemadesse</p> <p>Tööõpetus</p> <p>Hinna võrdlev analüüs eseme valmistamisel. Plekitööd.</p> <p>Ajalugu</p> <p>Panganduse teke, laenud, pankrot, inflatsioon, püramiidskeem</p>	<p>Tootmisettevõttega tutvumine AS Toode</p> <p>Sissejuhatus karjääriteemadesse 1t Töötukassa</p>
8	<p>Kodukandilugu, ajalugu, bioloogia Ruila mõisa giidituuri ja Ruila looduskaitseala marsruudi õppimine, läbiviimine.</p> <p>Tööõpetus Materjalijääkide sorteerimine ja taaskasutus, enda valmistatud toote turundus ja müük koolilaadal. Uute tehnoloogiatega tutvumine, teadmiste ja oskuste kasutamine tööprotsessis, õppetegevuste seostamine elukutsega. Tehnoloogiavaldkonna ainetes on olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest valmis tooteni. Ärimudeli läbitöötamine kooli laada jaoks</p> <p>Füüsika</p> <p>Tehnoloogiateadmiste olulisus erinevates ametites</p> <p>Muusika</p>	<p>Turismindusega tegeleva ettevõttega tutvumine Laitse Loss OÜ</p> <p>Mis on karjäär 1t Töötukassa</p>

	<p>Muusikatööstus, loovisikute ettevõtlus ja muusika tarbimise reeglid internetis;. Õigused ja kohustused muusika tarbijana, CD-plaadi ja kontserdi omahinna ja piletihinna kujunemine, autori õigused ja tulu loomingu eest</p> <p>Ajalugu</p> <p>Kapital, kapitalism, turumajandus, suurtööstus, väikeettevõtlus</p>	
9	<p>Eesti keel Kirjandustegelaste finantsalase ja tarbijakäitumise analüüs ning hinnang. "Pisuhänd"</p> <p>Inglise keel Ettevõtlusalane sõnavara täienemine infoallikatega töötamisel</p> <p>Füüsika Elektrienergia maksumus ja turuhind, erinevad hinnapaketid eraisikutele ja suurfirmadele, säästev energiakasutus ja jätkusuutlik tootmine</p> <p>Ühiskonnaõpetus Majandusringlus ja turgude toimimine, ettevõtluse põhimõisted. Ettevõtlikkus ja ettevõtlus, ettevõtte toimimine, ettevõtluskeskkond, ressursside nappus ja jätkusuutlik kasutus, eraomand, konkurents, ettevõtluse võimalused ja riskid, äriidee ja ärimudel, kasumi motiveeriv roll. Turundus, tarbija vajadused ja tootmise eesmärgid, omahind ja turuhinna kujunemine. Ettevõtja ootused ettevõtte töötajale</p>	<p>Kohalike ettevõtetega tutvumine Palkehitud OÜ</p> <p>Karjäärinõustamine (Töötukassa)</p> <p>Edukas kooli kandideerimine Individaalne karjäärinõustamine (Töötukassa) Erinevate gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste külastamine Külalised (vilistlased, direktorid jne)</p>

ÜLEKOOLILISED SÜNDMUSED:

Kogukonna päeva "Mardi varbad valutavad" laad; Mõisakohvikud; Kogukonnapäev koolis- ametite tutvustamine, töövarjupäev, Pärimuspäev (näitused jms); Rahatarkuse nädal – finantskirjaoskuse õpetmine; Praktilised loovtööd; Õpilasüritused

2.ÕPPEKORRALDUS

TUNNIJAOTUSPLAAN

I kooliastmes:

- kunsti- ja tööõpetuse tunnid on ühendatud üheks õppeaineaks kunsti- ja tööõpetus.
- 1.-3. klassini on nädalas 1 tund valikainet tants
- ujumine on osa kehalise kasvatuse ainekavast ja viiakse läbi septembrist detsembrini liikumisõpetuse raames.

II kooliastmes

- 4. klassis õpetatakse tööõpetust 2 tundi nädalas
- 4. ja 5. klassis õpetatakse valikainena 2 tundi tantsuõpetust.
- 5. klassis õpetatakse valikainena 1 tund esinemisõpetust.
- 5. klassis õpetatakse ajalugu 2 tundi nädalas toetamaks õppeaine sügavamalt mõistmist ning pärandkultuuri ning traditsioonide mõistmise põhjalikumalt arendamist.
- Arvutiõpetust õpetatakse 5. klassis lõimituna eesti keele, matemaatika ja inimeseõpetuse tundides
- 5. klassis õpetatakse valikainena 1 tund ratsutamist toetamaks liikuva eluviisi kujundamist, kohaliku piirkonna olulise spordiala mõistmiseks.
- 6. klassis õpetatakse ühe nädalatunni raames valikainena tantsu toetamaks liikuva eluviisi kujundamist ning pärandkultuuri mõistmist.
- 6. klassis õpetatakse ühe nädalatunni raames valikainena kirjandiõpetust. Ainemahtu kasutatakse eesti keele tunnimahu arvelt ning valikaines keskendutakse fookuseeritult eesti keele 6. klassi temaatikate „suulised ja kirjalikud suhtlusviisid“ ning „tekstiloomed“ arendamisele.

III kooliastmes:

- 7. klassile õpetatakse valikainena 1 tund arvutiõpetust.
- 7. klassis õpetatakse tantsu valikainena mahus 0,3
- 8. klassis õpetatakse valikainena 0,3 tunni ulatuses loovtöö koostamise aluseid, et tagada põhjalikum mõistmine uurimismetoodikast.
- 9. klassis õpetatakse valikainena karjääriõpetust mahus 0,3, toetamaks kooliastme muutusega eesolevate valikute tegemist.

- 7.-9. klassis on võimalik valida mahus 0,7 kolme valikaine vahel: karjääriõpetus, tantsu- ja liikumiskunst, kodukandi lugu.

Võõrkeelte õpe II ja III kooliastmes on korraldatud tasemerühmades, kui õpilaste arv klassis on suurem kui 18. A- võõrkeelena õpetatakse Ruila Põhikoolis inglise keelt, B- võõrkeeltena vene keelt ja soome keelt. B-võõrkeele gruppide moodustamine toimub õpilaste isikliku valiku põhjal eeldusel, et võõrkeele grupid jaotuvad võimalikult võrdselt. Koolil on õigus seada klassi õpilaste üldarvust lähtudes grupi täituvuse piirarv.

I kooliastmes õpetatakse 2 ja III kooliastmes 1 tundi matemaatikat lisatunnina. Lisatundide mahu ja aine põhjendus lähtub kooli sisehindamise tulemustest, nähtuvast vajadusest pühendada rohkem tähelepanu reaalinete õpetamisele.

2.1 TUNNIJAOTUSPLAAN (TABEL)

Õppeained	1.	2.	3.	I	4.	5.	6.	II	7.	8.	9.	III
Eesti keel	7	6	6	19/ 19	5	3	2	11/1 0	2	2	2	6/6
Kirjandus				0		2	2	4/4	2	2	2	6/6
A-võõrkeel			3	3/3	3	3	3	9/9	3	3	3	9/9
B-võõrkeel				0			3	3/3	3	3	3	9/9
Matemaatika	3	4	5	10/ 12	4	4	5	13/1 3	4	4	5	13/1 3
Loodusõpetus	1	1	1	3/3	2	2	3	7/7	2			2/2
Geograafia				0				0	2	2	1	5/5
Bioloogia				0				0	1	2	2	5/5
Keemia				0				0		2	2	4/4
Füüsika				0				0		2	2	4/4
Ajalugu				0		2	2	¾	2	2	2	6/6
Inimeseõpetus		1	1	2/2		1	1	2/2	1	1		2/2
Ühiskonnaõpetus							1	1/1			2	2/2
Muusika	2	2	2	6/6	2	1	1	4/4	1	1	1	3/3
Kunst					1	1	1	3/3	1	1	1	3/3
Tööõpetus					2	2	2	5/6	2	2	1	5/5
Kunst ja tööõpetus	3	3	3	9/9								
Liikumisõpetus/ta ntsuline liikumine	2/1	2/1	2/1	8/9	3/1	2/1	2	8/9	2	2	2	6/6
Kirjandiõpetus							1	1				
Tants	1	1	1	3	1	1	1	3	0,3			0,3
Ratsutamine						1		1				
Arvutiõpetus								1	1			1
Loovtöö alused										0,3		0,3
Valikaine (õpilase valikul kas tants, karjääriõpetus, kodukandilugu									0,7	0,7	0,7	2,1
Esinemisõpetus						1		1				
Karjääriõpetus											0,3	0,3
maksimaalne / nädala koormus												
	20/20	23/21	25/25		25/24	27/27	32/30		30/30	32/32	32/32	

Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava tunnijaotusplaan

Klassid												
Ained	1.	2.	3.	I	4.	5.	6.	II	7.	8.	9.	III
Eesti keel	7	9	8	24	8	7	6	21	6	6	6	18
Võõrkeel						2	2	4	2	2	2	6
Matemaatika	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	14
Loodusõpetus	1	1	2	4	2	2	4	8	4	4	4	12
Ajalugu							1	1	2	2	1	5
Inimeseõpetus	1	1	1	3	2	2	2	6	2	2	1	5
Muusikaõpetus	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
Kunstiõpetus	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
Liikumisõpetus/tants	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6
Tööõpetus	2	2	2	6	2	4	4	10	4	5	7	16
Valikõppeained			2	2	2	2	2	6	2	2	2	6
Nädalakoormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

2. klassis õpetatakse kehalise kasvatuses 1 nädalatunni mahus tantsu

3.-4. klassis õpetatakse õpilastele kaks ainetundi nädalas valikõppeainena tantsu

5.-6. klassis õpetatakse valikõppeainena 1 kord nädalas ratsutamist

5.-6. klassis õpetatakse valikõppeainena 1 kord nädalas inglise keelt

7. klassis õpetatakse valikõppeainena ühe nädalatunni raames inglise keelt, 0,3 mahus tantsu ning 0,7 mahus õpilase valitud õppeainet.

PLRÕK õppekaval õppivale õpilasele pakutakse allolevaid valikaineid: tants; kodukandilugu, karjääriõpetus

8.klassis õpetatakse:

0,3 mahus loovtöö alused

0,7 mahus õpilase poolt valitud õppeainet valikust: tants, kodukandilugu, karjääriõpetus

1 nädalatunni raames inglise keelt

Valikõppeained lihtsustatud õppekaval õppijale

1. Tants

Tants kui liikumise ja eneseväljenduse vorm toetab LÕK-õpilast füüsilise arengu, rütmitaju ja koordinatsiooni kujundamisel. Loovad ülesanded aitavad arendada eneseväljendusoskust ja koostööd, rahvatantsu ja erinevate tantsukultuuride kaudu kujuneb kultuuriline identiteet. Tants annab enesekindlust, arendab loovust ning toetab suhtlemisoskust.

2. Ratsutamine

Ratsutamine pakub LÕK-õpilastele unikaalse võimaluse õppida vastutust, järjepidevust ja hoolivust läbi otsese kokkupuute hobustega. Tundides õpitakse kehalisi oskusi, tasakaalu ja liikumist, aga ka sallivust ja teistega arvestamist. Loomadega tegelemine pakub rahu ja enesekindlust, toetab sotsiaalset arengut ning arendab tähelepanu ja keskendumist. Ratsutamine aitab kujundada tervislikku eluviisi ja toob õppimise praktilisse, elulähedasse keskkonda

3. Kodukandilugu

Kodukandilugu aitab LÕK-õpilasel paremini mõista ja väärtustada oma kodukohta, traditsioone ja kogukonda. Õppetegevus on seotud õppekäikude, muuseumikülastuste ja kohalike sündmuste uurimisega. See arendab kuuluvustunnet ja kultuurilist identiteeti, loob seoseid pärimuse ja tänapäeva vahel ning toetab õpilase sidususe ja eneseväärikuse kujunemist.

4. Karjääriõpetus

Karjääriõpetus toetab LÕK-õpilase enesemääratluspädevust: õpitakse tundma oma tugevusi, huve ja töömaailma võimalusi. Tundides käsitletakse praktilisi oskusi, nagu tööoskused, eneseanalüüs, koostöö ning ametite ja õppimisvõimaluste tundmaõppimine. Karjääriõpetus aitab õpilasel kavandada oma edasisi valikuid, suurendab enesekindlust ja valmistab ette igapäevaeluks.

5. Loovtöö alused

Loovtöö toetab LÕK-õpilase kriitilise mõtlemise, loovuse ja eneseväljenduse arengut. Õpitakse eesmärgi seadma, uurima ja oma huvidest lähtudes praktilisi ülesandeid lahendama. Loovtöö annab õpilasele võimaluse katsetada ja esitleda oma teadmisi turvalises vormis, õppides samal ajal aja planeerimist, püsivust ja iseseisvust. See pakub jõukohaseid eneseteostuse võimalusi ja aitab avastada oma tugevusi

6. Inglise keel

Inglise keel avardab LÕK-õpilase suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi. Õppimine toimub praktiliste ja igapäevaeluliste teemade kaudu, kasutades palju kuulamist, suhtlust ja rollimänge. Õpilased õpivad lihtsaid väljendeid ja sõnavara, mis aitavad toime tulla igapäevaolukordades. Võõrkeele oskus suurendab õpilaste enesekindlust ja iseseisvust, arendab õppimisoskust ja ettevalmistust tulevaseks tööeluks.

3.ÕPPEKESKKOND JA ÕPPIMISE KÄSITLUS

Koolis ja väljaspool kooli toimuva õppe ja kasvatuse korraldamisel lähtub kool riiklikes õppekavades ja teistes õigusaktides õppekeskkonnale sätestatud nõuetest.

Ruila Põhikooli õppe- ja kasvatuse põhimõtted on järgmised:

- õpilasi õpetades lähtutakse nende võimekusest;
- luuakse tingimused iga õpilase arengu toetamiseks;
- arvestatakse erivajadustega õpilastega;
- tehakse lisatööd andekate õpilastega, võetakse osa konkurssidest ja olümpiaadidest;
- õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud; Ettevõtluse ainekava on lõimitud õppe-ja klassivälise töö kavasse.
- õppimisel-õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine, õppetegevuse seostamine igapäevaeluga;
- kooliastme loovtöö koostamise põhimõtted lähtuvad koduloouurimuslikest aspektidest – kohalik kultuur, kodukoha ajalugu ja oma kooli sümboolika;
- kool on kujunenud kogukonna õpi-, loov- ja huvitegevuse keskuseks;
- õpi-, loov- ja huvitegevus on lõimitud, kõige aluseks on kogukonna koostöö;
- õppe- ja kasvatustööd toetavaks tegevuseks on tihe koostöö kodu ning kooli vahel, sh arenguestlused;
- tähtsustatakse õpilase õpihuvi hoidmist ja toetamist;
- infovahetuseks kasutatakse kooli kodulehte, lapsevanemate meililisti, õpilaspäevikut ja e-kooli;
- õppe- kasvatustöö planeerimise aluseks on kooli sisehindamisaruanne, kooli üldtööplaani koostamisel lähtutakse tervislike eluviiside propageerimisest läbi sportlike ettevõtmiste (võistlused, spordi- ja tervisepäevad, õppekäigud loodusesse, matkad) ;
- õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab põhikool kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus;

- õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone;
- sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere, luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
- märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada valla raamatukogu.
- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt

- õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

3.1 ÕPPEKAVA RAKENDAMIST TOETAVAD TEGEVUSED

Õppekorralduse olulisteks osadeks on õppekava rakendamist toetavad tegevused, mis loovad õppetöös lisaväärtust ning toetavad ainealaste teadmiste, üldpädevuste arengu, lõimingu ning ennastjuhtiva õppija oskuste toetamist

3.1.1 ÜLEKOOLILISTE PROJEKTIDE NING HUVITÖÖ KORRALDUS

Iga õppeaasta alguses kavandatakse ülekoolilised, kooliastmete ja klasside üritused kooli aine-, klassivälise ja huvitöö plaanis. Üritus on ühekordse, tähtajalise, piiratud ressurssidega ja kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks tehtav töö.

Õppe ja kasvatuse korralduses, sealhulgas projekt-, õues- ja muuseumiõppe ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajaliku aja planeerimisel Ruila Põhikoolis lähtutakse riiklikes õppekavades esitatud nõuetest. Ürituste üksikasjalik plaan koostatakse semestrite kaupa.

Kõikidel üritustel on kindlaks määratud vastutav isik, kelle ülesanne on koostöös töörühmaga määratleda ürituse eesmärgid lähtuvalt üldpädevustest. Üritusel peab olema selge eesmärk ja kindlad ajapiirid. Üritus peab olema kavandatud nii, et on välja toodud ürituse idee, eesmärk ja oodatav tulemus ning selgelt on toodud esile tegevused eesmärgi saavutamiseks ning tegevuste täitmiseks vajalik aeg, vajalikud vahendid ning eeldatavad kulutused. Peale ürituse toimumist viiakse läbi selle tulemuste analüüs lähtuvalt püstitatud eesmärkidest (määratletakse tulemuste ja protsessi tugevused ja nõrkused) ning kavandatakse parendustegevused edaspidiseks.

Klassi- ja koolivälise ürituste või väljasõitude korraldamise reeglid, mis on vajalikud õpilaste turvalisuse kaitseks, õppetöö tõrgeteta korraldamiseks ning mis määratlevad ürituse vastavuse hariduseesmärkidele, on määratletud „**Ruila Põhikooli klassi- ja koolivälise ürituste korraldamise korras**“ (õppekava lisa nr 1).

3.1.2 ÕPPEKÄIKUDE PLAAN

Väljasõitude ja matkade läbimõeldud ja eesmärgistatud organiseerimiseks on koostatud ainekavapõhine „**Väljasõitude ja matkade kava**“ (õppekava lisa nr 2), kus on klassiti välja toodud õppekäikude sihtkohad ning seosed ainekavaga. Kava uuendatakse ja kaasajastatakse igal õppeaastal.

3.1.3 KODUÕPPEPÄEVADE EESMÄRK JA KORRALDUS

Koduõppepäevi korraldatakse õppeaasta jooksul kolme koolipäeva ulatuses kooli äranägemise järgi. Koduõppepäevad toetavad kooli õppekavas kõikides kooliastmetes määratud läbiva loovtöö koostamise ainekava rakendamist. Koduõppepäeval võimaldatakse õpilastele juhendatud ülesanded loovtöö (uurimustöö, loominguline töö, referaadi vms) loomise toetamiseks. Loovtöö teema, vorm ja lahendus lähtub läbiva loovtöö ainekavas seatud eesmärkidest. 1.-7. klassini loovad või suunavad ülesandeid kas aine- või klassiõpetajad, 8. klassis loovad koduõppepäeva juhised loovtöö juhendajad koostööd juhendatavatega.

Koduõppepäevade eesmärgid:

- 1) võimaldada meetoodiliselt mitmekesisist õppetöö rakendamist
- 2) toetada individuaalse töö tegemise oskust
- 3) toetada uurimusliku õppimise ja maailmavaate arendamist
- 4) toetada loovtöö koostamine ja läbiviimise oskust
- 5) toetada õppekava läbivate teemade käsitlemist
- 6) toetada õppeainete lõimimist õppetöös
- 7) arendada digipädevusi

Koduõppe päeva raames tegeletakse õppetööga kodustes tingimustes. Koduõppepäev võib, kuid ei pea kaasama e-õpet. Koduõppepäeval sooritatavate ülesannete, projektide, harjutuste, loominguliste tööde vms juhised edastatakse õpilasele vähemalt 3 koolipäeva enne koduõppepäevale suundumist. Koduõppepäeval sooritatud tööd esitatakse lähtudes juhendaja juhistest kas proffolio, raporti, lõigu, loomingulise töö vms vormis. Koduõppepäeval koostatud tööde hindamine on määratud kooli hindamisjuhendis.

4. LOOVTÖÖ KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Loovtöö koostamise eesmärkideks I, II ja III kooliastmes on anda õpilastele põhjalikud teadmised loovtöö koostamisest, toetada kriitilise, teadusliku ja loova maailmakäsitluse arengut ning motiveerida õpilasi süviti keskenduma huvipakkuvatesse valdkondadesse. Loovtöö koostamine tutvustab õpilastele uurimistöö koostamise vajalikkust õppeprotsessides ja teadusliku uurimuse algtõdesid, mille kaudu toetatakse kriitilise maailmapildi ning argumenteeritud arvamuse kujunemist. Õppevorm toetab ka isiklike huvide kaardistamist ning nende praktiseerimist akadeemilises või loomingulises keskkonnas. Töö eesmärgiks on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust ning oma võimete tundma õppimist.

Loovtöö läbiva õppemeetodina taotleb, et õpilane:

- on suunatud kriitilise ja küsiva maailmakäsitluse kasutamisele
- oskab sõnastada eesmäärke, küsimusi, hüpoteese
- on julge oma väljenduses, mõtestab oma tegevusi selgelt
- oskab ja julgeb esitada küsimusi ning osaleb aruteludes
- väärtustab kirjalike tööde korrektsust ning õpib mõistma akadeemilise valdkonna
- kokkulepitud materjalide käsitlemise viise (esmasel tasemel)
- on võimeline isiklikest huvidest lähtuvalt looma ja kujundama praktilist õppeprotsessi
- oskab planeerida ja kasutada aega erinevate ülesannete lahendamisel

Õppeaine käsitlemine lähtub Ruila Põhikooli statuutidest:

Referaadi vormistamise nõuded Ruila Põhikoolis (I, II, III kooliaste)

Loovtööde koostamise kord Ruila Põhikoolis (I, II, III kooliaste)

Loovtöö vormistamine Ruila Põhikoolis (III kooliaste)

Loovtöö teema kaitsmise esitluse mall (III kooliaste)

Loovtöö koostamine alates 1.-7. klassini on määratletud Ruila Põhikoolis kindlates õppeainetes läbiva teemana.

1. klass – loodusõpetus,
2. klass – loodusõpetus, eesti keel
3. klass – kodulugu, loodusõpetuse ja eesti keele lõiming
4. klass – loodusõpetus, eesti keel, kunstiõpetus, matemaatika, tants

5. klass – inimeseõpetus, liikumisõpetus, eesti keel/kirjandus, muusikaõpetus, ajalugu, tants, loodusõpetus

6. klass – ühiskonnaõpetus, liikumisõpetus, eesti keel, loodusõpetus, ajalugu, inimeseõpetus

7. klass – kirjandus, inimeseõpetus, muusikaõpetus, geograafia, tants, inglise keel, kodukandilugu

Loovtöö koostamise tingimused ja kord on määratletud Ruila Põhikooli loovtöö ainekavas.

Nõuded vormistusele on määratletud **”Referaadi koostamise ja vormistamise juhend Ruila Põhikoolis”**

8. klassi loovtöö täpsem teemavalik lähtub õpilase isiklikest huvidest ja eelistustest. Võimalusel võiks teemal olla seos kohaliku piirkonnaga.

Nõuded vormistusele on määratletud **”Ruila Põhikooli loovtöö vormistamise juhendis”**.

Õpilase poolt valitavaks loovtöö temaks võib olla:

- omaloomingu kogumiku koostamine;
- näidendi või loomingulise kava koostamine ning esitamine;
- uurimusliku töö läbiviimine;
- maali- või foto- või mõni muu kujutava kunsti näituse koostamine;
- video- või IT-projekti loomine;
- õpilasürituse, spordivõistluse, treeningu, maastikumängu vms kavandamine ja läbiviimine;
- minifirma loomine;
- praktiline loovtöö – eseme valmistamine, renoveerimine või restaureerimine

HEV õpilane koostab soovituslikult praktilise loovtöö.

- 1) Teema peaks olema õpilasest lähtuv, teemat mitte piiritleda
- 2) Loovtöö sisuks on lühike sissejuhatus ja töö põhiosas on tööprotsessi kirjeldus
- 3) Õpilasele tagada individuaalne lähenemine, vajadusel kaks juhendajat.
- 4) Juhendajale peaks olema juhendada üks HEV-õpilane

- 5) Ainet „Loovtöö alused“ ja loovtöö koostamise protsessi hinnatakse diferentseeritult
- Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppiv õpilane koostab õpilastest lähtuvatel tingimustel ja tasemel loovtöö. Kooli õppenõukogu võib otsustada, et õpilane ei ole loovtöö koostamiseks võimeline. Sellisel juhul peab õpilase individuaalses õppekavas loovtöö koostamise asendama mõne muu jõukohase õppeülesandega, mis taotleb üldjoontes samu õpiesmärke. Kui õpilasele ei ole seni individuaalset õppekava koostatud, tuleb see koostada. Individuaalses õppekavas tuuakse välja loovtöö asendamise korraldus ning õppeülesanne, mida õpilane loovtöö asemel sooritab. Loovtöö koostamine ei ole lihtsustatud õppe või toimetulekuõppe õpilaste puhul põhikooli lõpetamise tingimuseks. Juhul kui õpilane loovtöö koostab, kantakse loovtöö teema põhikooli lõputunnistuse hinnetelehele. Loovtööd hinnatakse mitteeristava (arvestatud/ mittearvestatud) hindamise alustel.
- 1) Teema peab olema õpilasest lähtuv, teemat mitte piiritleda
 - 2) Loovtöö sisuks on lühike sissejuhatus ja töö põhiosas on tööprotsessi kirjeldus
 - 3) Õpilasele tagada individuaalne lähenemine, vajadusel kaks juhendajat.
 - 4) Põhikooli lihtsustatud riiklikul õppekaval õppiva õpilase juhendajal peaks olema juhendada üks juhendatav
 - 5) Õpilased on vabastatud osalemisest valikaines „Loovtöö alused“

Loovtöö sooritamise protsessi koordineerivad loovtöö juhendaja ja klassijuhataja.

- Klassijuhataja tutvustab loovtöö sooritamise protsessi ja võimalikke teemavalikuid õpilastele arenguestlustel 7. klassis. 7. klass osaleb 8. klassi loovtööde esitlusel.
- Loovtöö teemade ja juhendajate lõplik kinnitamine direktori käskkirjaga toimub 8. klassi I õppeperioodi jooksul.
- Juhendaja roll on suunav, ta aitab õpilast teema täpsustamisel ja tegevusplaani koostamisel. Juhendaja soovib vajadusel kirjandust, annab suuniseid info leidmisel, jälgib töö vastavust sisulistele ja vormistamise nõuetele ning ajakava täitmist. Kui õpilase valitud juhendaja ei tööta koolis, määratakse õpilasele koolipoolne kaasjuhendaja. Loovtöö koostamise minimaalne ajaline maht on 15 tundi. Juhendaja koordineerib maksimaalselt kahte õpilast. Juhendajale lisatakse üks tund tunniplaani kontaktõppeks juhendatavaga.

- E-koolis on avatud e-päevik „Loovtöö“, kuhu õpilase juhendaja märgib loovtöö teema ja töö protsessi kirjelduse.
- I õppeperioodi lõpus toimub loovtööde teemade kaitsmine, kuhu lubamise eelduseks on alusaine “Loovtöö alused” läbimine tulemusele ”A”. Kui teema kaitsmine hinnatakse tulemusele „MA“, siis määratakse õpilasele täiendav tähtaeg teema kaitsmiseks.
- Loovtööde esitlemiseks korraldatakse loovtööde kaitsmine, milles osalevad 7. ja 8. klassi õpilased, juhendajad, retsensendid ja kaitsmiskomisjon.
- Loovtööde kaitsmine toimub II semestri jooksul.
- Loovtööd esitatakse õppealajuhatajale ja retsensendile nädal aega enne kaitsmist. Direktor kinnitab käskkirjaga kaitsmiskomisjoni, loovtöödele määratakse retsensendid.
- Loovtöö esitlemiseks esitab õpilane kuni 10-minutilise suulise ettekande. Ettekannet tuleb näitlikustada audiovisuaalsete vahenditega (esitlus) ning plakatiga, mis esitatakse vähemalt päev enne loovtööde seminari. Kui loovtöö käigus valmib kunsti- või käsitööese vms, siis esitletakse seda võimalusel ka kaitsmisel. Kui valminud praktilist tööd ei ole võimalik kaitsmisel esitleda, siis peab olema loodud komisjonile võimalus sellega eelnevalt tutvuda.

Esitlemisel õpilane:

- selgitab töö eesmärgi ja põhjendab teema valikut;
- tutvustab kasutatud meetodit/meetodeid;
- esitab töö kokkuvõtte: milleni jõuti, kas eesmärk täideti;
- annab hinnangu oma töö protsessile ja resultaatidele.

Kui õpilane mingil põhjusel ei saa tähtajaks loovtööd esitada või esitlemisel osaleda, esitab lapsevanem juhendajaga kooskõlastatult kooli juhtkonnale põhjendatud taotluse uue esitlemiskuupäeva määramiseks.

Loovtööle antakse hinnang „arvestatud/mittearvestatud“. Arvestatuks loetakse hindamiskriteeriumitele vastav, tähtajaliselt esitatud ja korrektselt esitletud loovtöö. Otsuse teeb hindamiskomisjon.

Loovtöö pealkiri ja hinnang kantakse õpilase põhikooli lõputunnistusele. Loovtöö kaitsmine on põhikooli lõpetamise eelduseks.

Loovtööd arhiveeritakse Ruila Põhikooli arhiivis ja digitaalselt.

Ruila Põhikooli loovtööde koostamise kord on kehtestatud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 23 p 1 alusel. Õpilane lähtub töö teostamisel valitud teemast ja vormistamisele esitatud nõuetest „**Loovtöö vormistamine Ruila Põhikoolis**“ (õppekava lisa nr 3).

5. ÕPILASE ARENGU TOETAMINE JA TAGASISIDESTAMINE

5.1 TAGASISIDESTAMINE, HINDAMINE, AINEKAART

Hindamise, „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 29 lõikes 2 sätestatud hindedüsteemist erineva hindedüsteemi kasutamise, hindamisest teavitamise, täiendavale õppele jätmise, järgmisse klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise üldised tingimused ja korrõkd on sätestatud riiklikes õppekavades. „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 29 lõike 4 kohaselt on kooli õppekavas sätestatud täpsustatud tingimused ja kord. Hindamisest teavitamine on sätestatud kooli kodukorras „**Ruila Põhikooli kodukord**“ (õppekava lisa nr 4).

Hindamise alused

„**Ruila Põhikooli hindamisjuhend**“ (õppekava lisa nr 5) koostatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“, „Põhikooli riikliku õppekava“ ning „Põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava“ alusel.

Hindamisjuhend

Õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine ja toetamine

Hindamise, „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 29 lõikes 2 sätestatud hindedüsteemist erineva hindedüsteemi kasutamise, hindamisest teavitamise, täiendavale õppele jätmise, järgmisse klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise üldised tingimused ja kord on sätestatud riiklikes õppekavades. „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 29 lõike 4 kohaselt on kooli õppekavas sätestatud täpsustatud tingimused ja kord.

„Ruila Põhikooli hindamisjuhend“ (õppekava üldosa punkt 5) koostatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“, „Põhikooli riikliku õppekava“ ning „Põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava“ alusel.

Õpilaste hindamise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord RUILA PÕHIKOO LIS. Ruila Põhikooli hindamisjuhend koostatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ ja „Põhikooli riikliku õppekava“ alusel.

Hindamise üldsätted

5.1. Reguleerimisala

5.1.1 Määrusega sätestatakse põhi- ja üldkeskharidust omandavate õpilaste teadmiste ja oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise, õpilaste täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise ning järgmise klassi üleviimise alused, tingimused ja kord.

5.1.2 Üleriigiliste tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamiseks sooritatavate eksamitööde hindamise erisused on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 30 lõike 2 alusel kehtestatud määruses „Tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite ettevalmistamise ja läbiviimise ning eksamitööde koostamise, hindamise ja säilitamise tingimused ja kord ning tasemetööde, ühtsete põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste analüüsimise tingimused ja kord“.

5.2 Hindamise alused

5.2.1 Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse õpilasele kohaldatava riikliku õppekavaga ja selle alusel koostatud kooli õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest.

5.2.2 Hindamisel lähtutakse Ruila Põhikooli õppekava ning kooli kodukorra nõuetest.

5.2.3 Teadmiste ja oskuste ning käitumise hindamise põhimõtted, tingimused ja kord (edaspidi hindamise korraldus) sätestatakse kooli õppekavas, arvestades põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses, käesolevas juhendis ning teistes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse alusel antud õigusaktides sätestatut.

5.3 Hindamise eesmärk

Teadmiste ja oskuste hindamise eesmärk on:

- anda tagasisidet õpilase õpiedukusest ja toetada õpilase arengut
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, toetada edasise haridustee valikut innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on:

- suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
- motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid

5.4 Hindamisest teavitamine

5.4.1 Kool on kohustatud teavitama õpilast ja tema seaduslikku esindajat hindamise korraldusest koolis ning õpilasele pandud hinnetest ja antud hinnangutest läbi e-kooli ning õpilaspäevikus. Õppeperioodi alguses teeb õppeaine õpetaja õpilasele teatavaks vastava õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende hindamise aja ja vormi ning hindamise kriteeriumid, mis on kajastatud e-koolis ainekaardil. Õpetaja lähtub õpilase teavitamisel õpetaja töökavast.

5.4.2 Kõikide klasside õpilased on kohustatud õpilaspäevikut kaasas kandma, täitma ning vajadusel õpetajale esitama. 1.-4. klassi õpilastel tuleb täita päevikus ka tunniplaan.

5.4.3 Kooli õppekavas sätestatud hindamise korralduse avalikustab kool avaliku teabe seaduse alusel kooli tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel www.ruilakool.ee

5.5 Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus Ruila Põhikoolis

5.5.1 Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.

5.5.2 Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

5.5.3 Õpilasele antakse tagasisidet tema õpitulemustest kogu õppeperioodi vältel, võttes aluseks ainekaardipõhise hindamise.

TULEMUS	ON OMANDANUD	ON OSALISELT OMANDANUD	EI OLE OMANDANUD	EI OLE OSALENUD ÕPPETÖÖS

5.5.4 Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta.

5.5.5 Õpilase madalat tunniaktiivsust tähistatakse e-koolis märkega (TA), mis annab klassijuhatajale ning lapsevanemale sisendi, et õpilase õpimotivatsioon on madal. See võimaldab osapooltel antud olukorraga vastavalt tegeleda.

5.5.6 Vastavate ainetunnis vajalike vahendite puudumine sisestatakse e-kooli märkega „ÕV“ (õppevahendid). Selliselt on võimalus nii lapsevanemal kui klassijuhatajal saada jooksvat ülevaatlikku infot vahendite olemasolust.

5.5.7 Klassijuhatajal on õigus arvestada märkeid TA ja ÕV õpilase käitumise hindamisel.

5.5.8 Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad ja teised õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

5.5.9 Kui suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud tulemusega «puudulik» või «nõrk» või on tulemus jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Puuduliku tulemuse saamisel on Ruila Põhikooli õpilasel kohustus osaleda eelneva registreerimise alusel ainekonsultatsioonis ning seejärel parandada tulemus. Konsultatsiooni registreerimisel tuleb märkida õppeaine ning vastav teema, milles konsultatsiooni soovitakse. Konsultatsiooni saab registreerida: Positiivseid jooksivaid, kokkuvõtva, tasemetööde ja lõpueksamite tulemusi/hindeid parandada ei saa.

5.5.10 Kontrolltöö või muu kokkuvõtva töö ajal puudunud õpilase e-päevikus kajastub tegemata töö märkega „!“ . Kui töö on sooritatud, asendatakse märged „!“ protsentsüsteemis vastava tulemusega. Kui märged „!“ jääb hindamisperioodi lõpuks protsentsüsteemis parandamata, asendatakse see II ja III kooliastme protsentsüsteemis tulemusega „0“ ja esimeses kooliastmes märkega MA

5.5.11 Kodustel põhjustel õppimata jätmisest tuleb teavitada aineõpetajat enne ainetunni algust.

5.5.12 Kõikide õppeõlgnestuste viimane tähtaeg on õppeaasta lõpp (31. august).

5.5.13 Semestri alguses teeb vastava õppeaine õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende hindamise aja ja vormi. Õpilastele tutvustatakse ainekaarte, milles kajastuvad taotletavad tulemused ning kokkuvõtva tulemuse kujunemise tingimused. Igal õpetajal on õigus määrata järelevastamise aega ja tingimusi.

5.5.14 Semestri õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike tööde (kontrolltööde) aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajatega kontrolltööde graafikus iga

õppeperioodi algul. Iga aineõpetaja annab semestris kahe kokkuvõtva töö kohta põhjalikku tagasisidet e-koolis, kus kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Aineõpetaja kinnitab kontrolltööde graafiku e-päevikus, jälgides, et õpilastel ei oleks määratud õppeainete üleselt rohkem kui kolm kontrolltööd õppenädala jooksul.

5.5.15 Teisel semestril teostab aineõpetaja kokkuvõtva tasemetöö, mis kajastab õpilase üldisi õpitulemusi õppeaasta jooksul. Vajadusel võib tasemetöö sooritada ka I lõpul, semestri õpitulemuste hindamiseks ja õpilaste õpikoormuse vähendamiseks õppeaasta lõpul.

5.5.16 Teisest kooliastmest alates hinnatakse kõiki õppeaineid (v.a. ujumine, kehaline kasvatus, esinemisõpetus, karjääriõpetus, kodukandi lugu, tants, loovtöö alused, ratsutamine) protsendiga ning vajadusel kasutatakse jooksvates hinnangutes märget „arvestatud – A“ või „mittearvestatud – MA“. Ujumise, kehalise kasvatus, esinemisõpetuse, karjääriõpetuse, kodukandi lugu, tants, loovtöö aluste ja ratsutamise aineid ei hinnata protsendiga, hindamisel kasutatakse süsteemi “arvestatud - A” või “mittearvestatud - MA” vastavalt ainekavas esitatud nõuetele

5.5.17 Teise ja kolmanda kooliastme semestri kokkuvõtvaid protsent hinnanguid kommenteeritakse aineõpetaja poolt tagasisidestades arengut soosivalt:

- Õpioskuste rakendamist, tuues välja saavutatud tugevused ja soovitud edaspidiseks õppetöök
- Õpilase aktiivsust õppetöös osalemisel ja panust iseseisva, paaris- ja grupitöö sooritamisel, lähtudes Põhikooli riikliku õppekava üldpädevustest (sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogialaane pädevus, õpipädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus). Kommentaarid tuuakse välja saavutatud tugevused ja soovitud edaspidiseks õppetöök

5.5.18 Õpilase ainekavalaseid tulemusi tagasisidestatakse protsentides ja kokkuvõtva tööde kommentaarides, tuues välja saavutatud tugevused ja soovitud edaspidiseks õppetöök;

5.6 Loovtöö hindamine

- 5.6.1 8. klassi õpilastele viib kool läbi loovtöö.
- 5.6.2 Loovtöö sooritatakse kaheksandas klassis õppeperioodi jooksul
- 5.6.3 Loovtöö teema valib õpilane esimese õppeperioodi alguses.
- 5.6.4 Loovtöö aluste ja loovtöö hindamisel kasutatakse süsteemi “arvestatud - A” või “mittearvestatud - MA“. Kui õpilane ei ole sooritanud ainet „Loovtöö alused“ hindele „A“ siis ei ole lubatud õpilast loovtöö eelkaitsmisele.
- 5.6.5 Loovtöö mittetähtaegsel esitamisel hinnatakse loovtöö hindele “mittearvestatud - MA” ja määratakse õpilasele täiendav tähtaeg. Loovtöö teema kantakse õpilase põhikooli lõputunnistusele
- 5.6.6 1.-7. klassini läbiviidavaid loovtöid (eri vormid) hinnatakse loovtöös lõimitud õppeainete hindamiskriteeriumitest lähtuvalt. Õppekava läbiva loovtöö eesmärgil korraldatavatel koduõppepäevadel koostatud tööd hinnatakse lähtuvalt läbiva loovtöö ainekavas klassiti loovtöö koostamiseks määratud õppeaine hindamiskriteeriumitest. Hindele või tähisele lisatakse kommentaar, mis annab tagasisidet juba tehtud töö tugevuste kohta ning annab juhised edasiseks arenguks.

5.7 Tagasisidestamisel kasutatavad hinnangute alused

5.7.1 1.-3. klassi õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse kõigis õppeainetes suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase teadmisi ja oskusi erinevates õppeainetes. Sõnalistele hinnangutele lisatakse kõikides hindamistes sooritusprotsent.

TULEMUS	ON OMANDANUD 90-100%	ON SUUREMALT JAOLT OMANDANUD 75-89%	ON OSALISELT OMANDANUD 50-74%	EI OLE OMANDANUD 1-49%	EI OLE OSALENUD ÕPPETÖÖS 0

- 5.7.2 Alates 4. klassist hinnatakse õpilasi protsendiga, 0-100% süsteemis, millest 50% vääriline tulemus väljendab töö või vastamise sooritatuks loetud lävendit.
- 5.7.3 Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine, mahakirjutamine või keeldutakse harjutuse sooritamisest (k.a kehalises kasvatuses) õpilase poolt, hinnatakse vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hindegas 0, mis tuleb esimesel võimalusel ära parandada

5.8 Hinded protsentsüsteemis

- 5.8.1 Ruila Põhikoolis hinnatakse 4.-9. klassi õpilaste oskusi ja teadmisi protsentsüsteemis.
- 5.8.2 Tulemusega 90-100% («väga hea») hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust (edaspidi õpitulemus), kui see on täiel määral õppekava nõuetele vastav. Tulemuse väljendamiseks hinnatakse töö täpse protsendiga. Jooksvate tulemuste puhul kirjeldatakse kommentaaris lisaks protsendi väljendamisele kujundava hindamise põhimõttel oskuste ja teadmiste taset. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust vastavalt saavutatud protsendile
- 5.8.3 Tulemusega vahemikus 75-89% («hea») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Jooksvate tulemuste puhul kirjeldatakse kommentaaris lisaks protsendi väljendamisele kujundava hindamise põhimõttel oskuste ja teadmiste taset.
- 5.8.4 Tulemusega vahemikus 50-74% («rahuldav») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu. Jooksvate tulemuste puhul kirjeldatakse kommentaaris lisaks protsendi väljendamisele kujundava hindamise põhimõttel oskuste ja teadmiste taset.
- 5.8.5 Tulemusega vahemikus 20-49% („mitterahuldav“) hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu. Jooksvate tulemuste puhul kirjeldatakse kommentaaris lisaks protsendi väljendamisele kujundava hindamise põhimõttel oskuste ja teadmiste taset.

5.8.6 Tulemusega vahemikus 0-19% («nõrk») hinnatakse õpitulemust, kui see ei vasta õppekava nõuetele.

5.8.7 Jooksvate tulemuste puhul kirjeldatakse kommentaaris lisaks protsendi väljendamisele kujundava hindamise põhimõttel oskuste ja teadmiste taset.

5.9 Kokkuvõttev hindamine

5.9.1 Õpilase õpitulemusi vastavas õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt semestri- ja aastahindega, mida väljendatakse protsentsüsteemis. Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetöele, parandatakse negatiivne aastahinne pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi. Põhjendatud võlgnevuste korral märgitakse aastahinde kohale „MA“, mis võimaldab anda õpilasele ja lapsevanemale infot.

5.9.2 Semestri protsenttulemus pannakse välja jooksvate protsentide keskmise põhjal. Kui jooksvate protsenttulemuste seas on mitterahuldavaid tulemusi, on ka semestri kokkuvõttev tulemus mitterahuldav ning kuvatakse lisamärkega MA seni, kuni lävendist alla jääv vastamine on parandatud. Kui tulemus jääb kahe hindamislävendi vahele, on õpetajal õigus otsustada, kumb protsent kajastab objektiivsemalt õpilase õpitulemusi. 4.-9. klassi kokkuvõtval hindamisel lisatakse iga semestri protsenttulemuse või tähise juurde kirjeldav hinnang omandatud oskustest ja ettepanekud edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Kui õpilane ei soorita täiendavat õppetööd ning seeläbi ei paranda lävendist alla jäävaid tulemusi, siis hinnatakse aineõpetuse aasta kokkuvõttev tulemus MR (mitterahuldav).

5.9.3 Perioodi kokkuvõttev tulemus pannakse välja vähemalt 4 hinde põhjal semestri/õppeaasta lõpul tulemuste keskmise põhjal, kuid positiivseks loetakse tulemust juhul, kui puuduvad või on parandatud alla 50% lävendi sooritatud tulemused. Kui tulemuste keskmine jääb kahe hindamislävendi vahele, on õpetajal õigus otsustada, kumb protsenttulemus kajastab objektiivsemalt õpilase õpitulemusi. Õpetaja võib kasutada kokkuvõtval hindamisel teistsugust hindamissüsteemi, juhul kui õpetaja on teavitanud sellest juhtkonda, õpetajaid ja õpilasi e-kooli vahendusel. Õpilane peab saama vähemalt kahel korral semestri jooksul kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste kohta.

5.9.4 Õpilasele, kelle perioodi kokkuvõttev tulemus on «mitterahuldav» või «nõrk», kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud protsenttulemus välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem:

- osalemine vastava õppeaine konsultatsioonitunnis
- määratakse õpilane õpiabirühma
- suunatakse logopeedi vastuvõtule
- määratakse tugiisik
- soovitatakse koostööle erinevate spetsialistidega
- rakendatakse järgmisi eritingimusi nõustamiskomisjoni spetsialistide soovitusel direktori käskkirja alusel: lisaiega kuni 15 minutit ühe astronoomilise tunni kohta; tunnikontrollide, iseseisvate tööde, kontrolltööde, tasemetööde ja eksamitööde läbiviimist eraldi ruumis; arvuti kasutamist ilma õigekirjakontrolli programmi (spelleri) kasutamiseta õpilasel, kes ei saa kirjutada või kelle käekiri on erivajadusest tingituna raskesti loetav; spetsiifilise lugemishäirega (düsleksia) õpilasele ülesannete ja teksti ettelugemist; õpiraskustega õpilasel abivahendite (sõnaraamatud, abivalemid, näitlikud materjalid jms) kasutamist; õpiraskustega õpilasele töökorralduste ja tööülesannete teksti täpsemat lahtikirjutamist, ümberstruktureerimist või suulist selgitamist; spetsiifilise õigekirjahäirega (düsgraafia) õpilasele emakeele, vene keele ja inglise keele tunnikontrollide, iseseisvate tööde, kontrolltööde, tasemetööde ja eksamitööde diferentseeritud hindamist.

5.8.5 9. klassi õpilasele pannakse aasta protsenttulemused välja hiljemalt 1.06 nagu on sätestatud PRÕK § 22 lg 12, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetöele. Lähtudes riikliku õppekava hindamisjuhendi punktist § 21.4 teisendatakse 9. klassi lõputunnistusele protsenttulemused hinneteks viiepallisüsteemis vastavalt:

PROSENTTULEMUS	VIIEPALLISÜSTEEM
90-100%	«5»
75-89%	«4»
50-74%	«3»
20-49%	«2»
0-19%	«1»

5.9.6 Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse selle õppeaasta kokkuvõtvad hinded ja käimasoleva õppeveerandi jooksul saadud hinded viie palli süsteemi või viiepallisüsteemile Riiklikus Õppekavas vastavale sõnalisele teisendusele.

5.10 Käitumise hindamine Ruila Põhikoolis

5.10.1 Käitumise hindamise korraldus

5.10.1.1 Ruila Põhikoolis hinnatakse õpilase käitumist.

5.10.1.2 Käitumist hindab klassijuhataja koostöös aineõpetajatega igal hindamisperioodi, lähtudes e-kooli sissekannetest (märkused, tähistused, kiitused).

5.10.1.3 Käitumist hinnatakse hinnetega «eeskujulik», «hea», «rahuldav» ja «mitterahuldav».

5.10.1.4 Mitterahuldava käitumishinnagu korral teavitab klassijuhataja enne hinnangu lõplikku kinnitamist lapsevanemat ja annab võimaluse osaleda vastavasisulisel arutelul. „Mitterahuldav“ käitumishinne peab olema õpetaja poolt e-koolis kommenteeritud.

5.10.1.5 Käitumise hinnangud märgitakse e-päevikusse, klassitunnistusele ja õpilasraamatusse.

5.10.1.6 Kõik erijuhtumid lahendatakse koostöös kooli juhtkonnaga.

5.10.2 Käitumise hindamine

5.10.2.1 Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning PRÕKis kirjeldatud üldpädevuste ning läbivate teemade taotlustest lähtuvate üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis. Käitumishindega „eeskujulik“ hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.

5.10.2.2 Käitumishindega „hea“ hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ja täidab kooli kodukorra nõudeid.

5.10.2.3 Käitumishindega „rahuldav“ hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ja täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi, mistõttu ta vajab pedagoogide ja lastevanemate tähelepanu ja suunamist.

5.10.2.4 Käitumishindega „mitterahuldav“ hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, ei allu õpetajate ega lastevanemate nõudmistele. Õpilase käitumise võib hinnata „mitterahuldavaks“ ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest.

5.10.2.5 Käitumise aastahindeks pannakse „mitterahuldav“ kooli õppenõukogu otsuse alusel. Selleks esitab klassijuhataja õppenõukogule põhjenduse. „Mitterahuldava“ käitumise aastahinde arutelul osalemiseks õppenõukogu koosolekul antakse võimalus ka lapsevanemale.

- 5.10.2.6 Klassijuhataja on kohustatud teavitama lapsevanemat mitterahuldavast hindest nädal enne õppenõukogu.
- 5.10.2.7 Käitumishinde panemisel arvestatakse õpetajate sissekandeid õpilase käitumise, puudumiste ja hilinemiste arvestamisel e-kooli keskkonnas.
- 5.10.2.8 Käitumishinde panemisel võtab klassijuhataja arvesse ka teiste aineõpetajate hinnanguid.
- 5.10.2.9 Tõendatud koolikiusamise algatamise, sooritamise korral hinnatakse õpilase semestri käitumise hinne MR.

5.11 Hinde, protsenttulemuse ja hinnangu vaidlustamine

- 5.11.1 Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus protsenttulemusi, hindeid ja hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist. Enne vaide esitamist tuleb pöörduda selgituse saamiseks aineõpetaja, seejärel klassijuhataja poole.
- 5.11.2 Vaide esitatakse kooli direktorile kirjalikult koos põhjendustega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.
- 5.11.3 Kui vaideotsus ei rahulda lapsevanemat, on vanemal õigus pöörduda edasi kooli hoolekogu, valla haridusosakonna või haridusministeeriumi poole.

5.12. Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmine

- 5.12.1 Õppeperioodi jooksul omandamata jäänud õppekavaga nõutavate teadmiste ja oskuste omandamise toetamiseks võib õpilase jätta täiendavale õppetööle, mis viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetult juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse, sissekanded tehakse klassipäevikusse õpilase kohal käimise, hindamise ning õpimaterjali osas.
- 5.12.2 Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.

- 5.12.3 Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt perioodihinnetest või perioodi lõpus antud sõnalistest hinnangutest tuleks välja panna aastahinne protsentulemusega «mitterahuldav» või «nõrk» või anda samaväärne kokkuvõttev sõnaline hinnang.
- 5.12.4 Õppenõukogu võib põhjendatud otsusega erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines pandud välja aastahinne «mitterahuldav» või «nõrk», täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisel õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks on otstarbekas jätta õpilane klassikursust kordama.
- 5.12.5 Klassikursust ei jäeta kordama lihtsustatud riikliku õppekava (abiõppe õppekava) ja toimetuleku riikliku õppekava järgi õppivaid õpilasi.
- 5.12.6 Kooli õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aasta kokkuvõttev protsenttulemus „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

5.13.Õpilase järgmisse klassi üleviimine

- 5.13.1 Õpilase järgmisse klassi üleviimise otsustab õppenõukogu.
- 5.13.2 Õpilane, keda ei ole jäetud täiendavale õppetööle, viiakse järgmisse klassi üle enne õppeperioodi lõppu. Õpilane, kes jäeti täiendavale õppetööle, kuid keda ei jäeta klassikursust kordama, viiakse järgmisse klassi üle hiljemalt 30. augustiks.
- 5.13.3 Lõikes 2 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase puhul, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ettenähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajas.

5.14 Ainekaart

Lisaks hindamisjuhendis kirjeldatule toetub õpilaste tagasisidestamine ainekaardile.

Õpetaja koostab ainekaardi käesoleva kooli õppekava ainekavade alusel, lähtudes „Põhikooli riiklikus õppekavas“ olevates ainekavades sätestatud põhimõtetest õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisele ja korraldamisele.

Õpetaja ainekaardi koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist. Ainekaardil toob õpetaja esile õppesisu ja õpitulemuste jaotumise õppeprotsessi käigus semestrite kaupa.

5.15 Õppimise monitoorimine ning arengu planeerimine õppimise efektiivsust tagasisidestavatele andmetele tuginedes

Õppimise monitoorimiseks kasutatakse alljärgnevat protsessi:

- Õppetöö tulemuste kokkuvõtted (õppenõukogus esitatud üldised kokkuvõtted klassiti)
- eKooli sisestused (tulemused, järjepidevus, õpiharjumused)
- Arenguestlused (kokkuvõttev ja eesmärgi seadevestlus kolme osapooli vahel: õpilane-eestkostja-kool)
- Põhikooli lõpueksamite tulemused
- Iseseisva töö analüüsid: koduõppepäevade tagasiside küsitlused, loovtööde koostamine ja nende analüütilised refleksioonid (küsitlused).
- Tasemetööd: tasemetööd sooritatakse riikliku tasemetööde plaani järgi 4. ja 7. klassis.
- Uuringutes osalemine (Harno, TLÜ jms): Iga-aastaselt osaletakse 4. ja 8. klassi rahuloluuuringutes, toimimise korral õpetajate, koolijuhtide, lapsevanemate rahuloluuuringutes. Samuti osaletakse TLÜ Kooliuuringus (6.-9.klass) jms.
- Kool toetab õpilaste osalemist katseksamitel, katselistes tasemetöödes jms toetamiseks riikliku testimise süsteemi parendamist ning õpetajate ja õpilaste testimisoskuste arendamist.
- Üldised EIS keskkonna testid: kooli sihiseade digipädevuste arendamiseks ning välis hinnangute kasutamiseks tagasisidena on sooritada igas klassis vähemalt 1 EISis sooritav test.

EIS testide kasutamisel on seatud alljärgnevad põhimõtted:

- Igas kooliastmes sooritatakse vähemalt 1 üldpädevuse või õpioskuste test

- Igas kooliastmes sooritatakse vähemalt 1 õppeaines lähtetaseme või diagnostiline test
- 1. klassis sooritatakse I klassi pädevustest

Soovituslikult sooritatakse üldpädevustest enne arenguestluste alustamist, et tulemusi oleks võimalik vestluse alusena kasutada.

5.16 Testide analüüs ja tulemuste rakendamine

Testide sooritamisele järgneb õpetaja juhitud testi tulemuste analüüs, mille raames saab iga õpilane oma isiklikud tulemused õpetaja suunamisel läbi analüüsida. Testide tulemused jagatakse e-koolis selliselt, et nendele on ligipääs ka lapsevanemal. Õpetaja sooritab koostöös õppejuhi ning vajadusel teiste kooli töötajatega (HEV koordinaator vms) tulemuste analüüsi ning seejärel seatakse ühiselt eesmärgid edasiseks arenguks. Õppejuht kannab tulemused klassi monitoorimise tabelisse ning kasutab vastavaid tulemusi ja tegevusi kooli aastaaruandes parenduste planeerimisel. Analüüs sooritatakse kõikide testide puhul, ka rahuloluuuringute, kooliuuringute jms puhul.

6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUS JA TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

Tugiõppesüsteem toetab Ruila Põhikoolis õpilase arengut tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest, eesmärgiks saavutada põhikooli ja gümnaasiumi õppekava nõuetele vastavaid tulemusi. Ruila Põhikooli tugiõppesüsteem on kehtestatud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” alusel.

Tugiõppesüsteemi koordineerib ja valdkonna eest vastutab Ruila Põhikoolis HEV-õppe koordinaator. Tugiõppesse on kaasatud kõik õpetajad. Süsteem loob õpilase toetamiseks võrgustiku, mille eesmärgiks on iga individuaalse õpijuhtumi lahendamiseks kujundada õpilasest, õpetajast, klassijuhatajast, lapsevanemast ühtne meeskond.

Tugiõppevõimalused Ruila Põhikoolis jagunevad järgmiselt:

1. üldine tugi
2. tõhustatud tugi
3. eritugi

6.1 ÜLDINE TUGI

Töö andekate õpilastega

Erinevate õppeainete süvendatud õpetamine aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja näitustel osalemiseks. Suunatakse õpilasi koostöös aineõpetaja ja lapsevanemaga osalema Tartu Ülikooli Teaduskoolis.

Õpilase esmane abistamine ja nõustamine aineõpetaja poolt (tunnis ja tunnivälisel ajal)

Kool võimaldab õpiraskuste korral tunnikontrollide, iseseisvate tööde, kontrolltööde, tasemetööde, eksamitööde sooritamisel eritingimusi ja järgmist õpiabi:

- 1) lisaajaga kuni 15 minutit ühe astronoomilise tunni kohta;
- 2) tunnikontrollide, iseseisvate tööde, kontrolltööde, tasemetööde ja eksamitööde läbiviimist eraldi ruumis;
- 3) arvuti kasutamist ilma õigekirjakontrolli programmi (spelleri) kasutamisetä õpilasele, kes ei saa kirjutada või kelle käekiri on erivajadusest tingituna raskesti loetav;
- 4) spetsiifilise lugemishäirega (düleksia) õpilasele eksamiküsimuste ja teksti ettelugemist;
- 5) õpiraskusega õpilasele abivahendite (sõnaraamatud, abivahendid, näitlikud materjalid, jms) kasutamist;
- 6) õpiraskusega õpilasele töökorralduste ja tööülesannete teksti täpsemat lahtikirjutamist, ümberstrukureerimist või suulist selgitamist;
- 7) spetsiifilise õigekirjahäirega (düsgraafia) õpilasele emakeele, vene keele, soome keel ja inglise keele tunnikontrollide, iseseisvate tööde, kontrolltööde, tasemetööde ja eksamitööde sooritamisel diferentseeritud hindamist.

Individuaalne tugi

Õppimine toimub individuaalse kava alusel koos teiste õpilastega klassiruumis. Individuaalsele õppekavale suunatakse õpilane lapsevanema avalduse ja direktori käskkirja alusel.

Individuaalsele õppekavale suunamise algatab lapsevanem, aineõpetaja või klassijuhataja.

Ainekonsultatsioonidesse suunamine

Konsultatsiooni soovitatakse aineõpetaja ettepanekul. Õpetajatel on kindlaksmääratud konsultatsiooniajad, mis kajastuvad ka kooli kodulehel. Konsultatsiooni tuleb õpilasel end

eelnevalt registreerida kooli poolt pakutaval online platvormil või viimase puudumisel/mittefunktsioneerimisel aineõpetaja juures.

Järelevastamine

Kirjalike tööde järelevastamiseks või tegemata tööde sooritamiseks on 2 korda nädalas kindlaks määratud aeg. Kirjalike tööde tegemise eelduseks on osalemine ainekonsultatsioonides.

Õpiabirühm

Eesmärk on toetada 1.-9. klassi õpilaste arengut tulenevalt nende hariduslikest erivajadustest, et võimaldada neil saavutada Põhikooli riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi.

Õpiabirühma võimaldatakse neile, kellel on spetsiifilised õpioskuste häired, motoorika ja segatüüpi arenguhäired ja neile algklassiõpilastele, kes vajavad õpioskuste ja –harjumuste kujunemiseks abistavat õppekorraldust. Oluline on määrata laste tugevad ja nõrgad küljed, et esimestele toetudes arendada teisi.

Õpiabi vajavad õpilased selgitatakse välja esimese õppeveerandi uuringute põhjal koostöös klassi- ja aineõpetajatega. Õpilaste vajadustest lähtuvalt toimuvad õpivõimekust ja oskusi parandavad tunnid, kus suur tähelepanu on suunatud lugemisoskuse (nii funktsionaalse kui ka tehnilise) ja õigekirja parandamisele. Õpiabiga on ühendatud ka vajadusel logopeedilise abi osutamine. Õpiabirühmad moodustatakse vastavalt vajadusele ja neisse suunatakse lapsevanema nõusolekul direktori käskkirja alusel. Õpiabiõpetaja avab vajadusel õpilasele vaatluskaardi, mida täidetakse koostöös aineõpetajate, klassijuhatajaga.

Kunstiteraapia

Tugiteenust osutab kunstiterapeut. Kunstiteraapia eesmärgid on: maandada pingeid, arendada sotsiaalseid oskusi, toetada iseseisvumist, pakkuda eduelamust ja rõõmu, arendada keskendumisoskust, toetada traumakogemusest taastumist, arendada kognitiivseid võimeid, kõne arendamine. Klassijuhataja ja HEV koordinaator suunavad õpilase teenusele lapsevanema nõusolekul. Tagasiside sisu fikseeritakse õpilase vaatluskaardil.

Õpilünkade tasandamise rühm

Rühm on loodud õpilastele, kes vajavad täiendavat tuge tekkinud õpilünkade täitmiseks. Õpilünkade tasandamise rühm moodustatakse vastavalt vajadusele ja neisse suunatakse lapsevanema nõusolekul direktori käskkirja alusel.

Kõneravi

Kõneravi tundides osalevad need õpilased, kelle suulise ja/või kirjaliku kõne areng takistab põhikooli riikliku õppekava täitmist. Logopeed tegeleb kõnearendusliku tööga ning mälu, taju ja mõtlemist arendavate harjutustega. Põhitähelepanu on pööratud hääliku- ja foneemianalüüsi kujundamisele ning õigekirjaoskuste kinnistamisele.

Vajadusel annab logopeed nõu õpetajatele ja lapsevanematele õpiraskustega laste õpetamiseks.

Kõneravi tunnid toimuvad individuaal- või rühmatööna. Rühmad (2-4 õpilast) moodustatakse ühesuguse vajadusega õpilastest, samuti püütakse arvestada laste kõne arengu sarnast taset. Vajadusel töötatakse 1-2 õpilasega individuaalselt. Rühmade koosseis võib õppeaasta jooksul muutuda. Lugemis- ja kirjutamisraskustega õpilaste rühmatundidesse suunatakse esimese õppeveerandi uuringute põhjal lapsevanema nõusolekul direktori käskkirja alusel. Kõneravi tunnid toimuvad logopeedi koostatud kava alusel.

Psühholoogiline nõustamine

Tugiteenust osutab koolipsühholoog. Suunamise aluseks võetakse: probleemid kodus ja eakaaslastega või õppetöoga seotud probleemid. Klassijuhataja suunab õpilase nõustamisele lapsevanema nõusolekul, täidab õpilase nõustamise suunamiselehe ja saab tagasisidet personaalselt. Tagasiside sisu fikseeritakse nõustamiselehel.

Sotsiaalpedagoogiline nõustamine

Tugiteenust osutab sotsiaalpedagoog.

Eesmärgiks on tegeleda probleemidega, mis takistavad õpilasel hariduse omandamist. Keskmes on õpilase õppetöoga seotud probleemid, põhjusetu puudumine, sotsiaalsete oskuste arendamine ning kiusamise ennetamine.

Eripedagoogiline nõustamine

Tugiteenust osutab eripedagoog. Eesmärk on eakaaslastest eristuva õppija arengu toetamine ja suunamine. Ta teeb koostööd vanemate, õpetajate, teiste erialaspetsialistide ja kolleegidega ning nõustab neid. Klassijuhataja või aineõpetaja suunab õpilase nõustamisele lapsevanema nõusolekul, täidab õpilase nõustamise suunamislehe ja saab tagasisidet personaalselt. Tagasiside sisu fikseeritakse nõustamislehel.

Pikapäevarühm

Rühmas osalevad kõik koolibussidega sõitvad 1.-4. klassi õpilased. Pikapäevarühma nimekirja kinnitab kooli direktor lapsevanemate avalduse põhjal. Pikapäevarühm töötab iga päev vastavalt Ruila Põhikooli pikapäevarühma nädalaplaanile.

Õpetaja abi

Õpetaja abi rakendamise otsustab direktor. Õpetaja abi on toeks erivajadustega õpilastele, abistab igapäevaselt hariduslike erivajadustega õpilasi individuaalselt ja/või õppetundides koostöös õpetajaga.

Huviringid

Huvitöö eesmärgiks on välja selgitada kõrgendatud huvi ja võimetega õpilased ning suunata neid tegelema oma huvialaga vabal tahtel ja vabal ajal. Pakume mitmekesiseid võimalusi loov- ja huvitegevuseks. Õpi-, loov- ja huvitegevus on lõimitud. Ringitunnid toetavad koolis õppetööd.

Arenguvestlus

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaastas arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja õpilase vanem. Kui kool ei ole saanud koolikohustusliku õpilase vanemaga arenguvestluse aja kokkuleppimiseks kontakti või vanem ei ole teist korda ilmunud arenguvestlusele kokkulepitud ajal, teavitab kool sellest õpilase elukohajärgset vallavalitsust, kes vajaduse korral rakendab meetmeid lapse õiguste kaitsmiseks.

Arenguvestluse korraldamise tingimused ja korra kehtestab kooli direktor (õppekava lisa nr 6)

6.2 TÕHUSTATUD TUGI

Tõhustatud toe õppe rakendamise otsustab direktor.

Tõhustatud tuge rakendatakse püsiva õpiraskuse, raske somaatilise haiguse, düsleksia, düsgraafia, lihtsustatud õppe, käitumishäire ja kasvatusraskuse korral koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel. Õpilasele rakendatakse individuaalset õppekava ühes või mitmes aines; osaajalist õpet individuaalselt või rühmas või rakendatakse individuaalset tugiisikut klassis toimuva õppetöö ajal. Tugiisiku rakendamise otsustab direktor, aluseks võetakse lapse puude otsus.

Ratsutamisteraapia on hobust kaasav terapeutiline tegevus, kus lähtutakse lapse vajadustest ja püstitatud eesmärkidest. Teraapia vormiks on sotsiaalpedagoogiline hobuteraapia, mis hõlmab eesmärgistatud tegevusi tallis ja hobustega. Ratsutamisteraapia tunnid on mõeldud lastele (vanuses 5-15), kes vajavad tuge sotsiaalsete oskuste arendamisel, tähelepanu- ja keskendumisvõime parendamisel, ärevuse maandamisel ning enesekindluse ja positiivse minapildi loomisel.

Ratsutamisteraapia tunnid toimuvad Ruila Tallis ning neid viib läbi MTÜ Ruila Ratsakooli ratsutamisteraapia instruktor Kaiti Kirsipuu.

Vabade kohtade olemasolul suunab lapse ratsutamisteraapiasse kooli HEVkoordinaator.

Ratsutamisteraapias osalemiseks on vajalik lapsevanema kirjalik nõusolek.

6.3 ERITUGI

Eritoe õppe rakendamise otsustab direktor.

Erituge rakendatakse erandjuhtudel raske psüühikahäirega või muu raske haigusega õpilasele, kellele tõhustatud tugi ei ole andnud tulemusi. Õppetöö toimub põhikooli riikliku õppekava või põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel.

Erikläss.

Eriklassi avamise otsustab direktor. Õpet viiakse läbi kuni kuue õpilasega eriklassis. Õppetöö toimub põhikooli riikliku õppekava alusel osaajalise õppena individuaalselt või rühmas.

Ratsutamisteraapia

on hobust kaasav terapeutiline tegevus, kus lähtutakse lapse vajadustest ja püstitatud eesmärkidest. Teraapia vormiks on sotsiaalpedagoogiline hobuteraapia, mis hõlmab

eesmärgistatud tegevusi talli ja hobustega.

Ratsutamisteraapia tunnid on mõeldud lastele (vanuses 5-15), kes vajavad tuge sotsiaalsete oskuste arendamisel, tähelepanu- ja keskendumisvõime parendamisel, ärevuse maandamisel ning enesekindluse ja positiivse minapildi loomisel.

Ratsutamisteraapia tunnid toimuvad Ruila Tallis ning neid viib läbi MTÜ Ruila Ratsakooli ratsutamisteraapia instruktor Kaiti Kirsipuu.

Vabade kohtade olemasolul suunab lapse ratsutamisteraapiasse kooli HEVkoordinaator.

Ratsutamisteraapias osalemiseks on vajalik lapsevanema kirjalik nõusolek.

7.KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS

Karjääriteenuse kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu:

- suuna või valikainete valikul,
- oma tuleviku ja karjääri planeerimisel,
- kui õpilane kahtleb oma valitud suuna sobivuses,
- vestlusteks valmistumisel või gümnaasiumisse astumiseks.

Karjääriteenuse hulka kuulub ka kutsesobivustestide läbiviimine, karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamise ning kataloogide või veebilehtede tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid peale põhikooli lõpetamist. Karjääriplaneerimist õpetatakse koostöös Eesti Töötukassa ja Junior Achievement Eestiga. Kool tagab III kooliastme õpilastele võimaluse kohtuda kooli vilistlaste ja lapsevanematega, kes saavad jagada oma kogemusi kutsevalikust.

9. klassis õpetatakse valikainet „Karjääriõpetus“, mille raames tutvutakse tööalaste valikutega võimalustega, arenguetappide kujundamise protsessiga ning planeeritakse edasiõppimist järgmises kooliastmes. Karjääriteadlikkuse arendamine on lõimitud inimeseõpetusega ning igaastasted töövarjutamise võimalused ja nende analüüsid tagavad karjääri valikute olulisuse teadvustamise. Arenguvestuse raames kaardistatakse õpilase ja lapsevanemaga koostöös õpilase huvid ning arengusoodid, võimalused ka edasiõppimise plaanid, millest lähtuvalt jagatakse infot järgmise kooliastme võimaluste osas. Põhikooli lihtsustatud riiklikul õppekaval õppivatele õpilastele rakendatakse nendest lähtuvalt eelkirjeldatud süsteemi, lähtudes õpilaste võimalustest ja vajadustest.

Kool organiseerib 9. klassile väljasõite kohalikesse ettevõtetesse, et tutvustada erinevaid elukutseid. Koolil on välja töötatud ettevõtluse ainekava, mis rakendub läbi erinevate ainekavade

ja klassivälise tööplaani, kus planeeritakse ettevõtluse ainekavaga seonduvad üritused ja väljasõidud. Korraldatakse üks väljasõit valitud gümnaasiumisse ja kutseõppeasutusse, valik lähtub õpilaste poolsest huvist.

8.ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

Kool on kohustatud teavitama õpilast ja tema seaduslikku esindajat hindamise korraldusest koolis ning õpilasele pandud hinnetest ja antud hinnangutest läbi e-kooli ning õpilaspäevikus. Vastav teavitamise kord sätestatakse Ruila Põhikooli kodukorras. Ruila Põhikooli 1.-4. klassi õpilane on kohustatud õpilaspäevikut kaasas kandma ning vajadusel õpetajale esitama.

Kooli õppekavas sätestatud hindamise korralduse avalikustab kool avaliku teabe seaduse alusel kooli tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel www.ruilakool.ee

Õpilasel on õigus saada vastavalt klassi- või aineõpetajalt teavet oma hinnangute/tulemuste kohta. Kõik hinnangud ja tulemused peavad kajastuma e-päevikus.

Kool teavitab õpilasi ning vanemaid õppe ja kasvatuse korraldusest koolis vahetu suhtlemise teel, e-kooli keskkonna ning kooli kodulehekülje kaudu.

Lapsevanemad on kohustatud kooli teavitama oma kontaktandmetest ja nende muutumisest.

Peamised õpetead, vajalikud õppevahendid, hindamise ja tagasisidestamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele ja vanemale teatavaks enne uue õppeaasta algust ja pideva info edastamine kooli igapäevatöö korraldusest toimub iga õppenädala algul infokirjana vanematele.

Kooli lastevanemate üldkoosolek toimub vähemalt kord õppeaasta jooksul.

Kooli hoolekogu osaleb aktiivselt kooli arengut toetavates küsimustes.

Kool korraldab õpilase ja vanema nõustamise õpilase arengu toetamiseks.

Kool korraldab õpilase ja vanema teavitamise edasiõppimisvõimalustest ja tagab õpilasele karjääriinfo kättesaadavuse.

Kool tagab õpilasele ja vanemale tugiõppe teenuse (vajadusel võimalus kasutada sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi abi ka lapsevanemana).

Kool nõustab lapsevanemaid ja annab juhiseid, kuidas õpetada lapsi õppima.

Arenguestlused viiakse läbi kõikide õpilastega regulaarselt igal õppeaastal.

Kooli tutvustatakse eelkooli klassi õpilastele eelkoolitundides õppeaasta teisel semestril.

Kogukonda kaasatakse kooli üritustesse ja huvialaringidesse, läbi mille tuuakse lapsevanemat koolile lähemale ja sellega seoses parandatakse ka koostööd kooli ja kodu vahel.

9. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Aineõpetajad tegelevad ainekavade koostamise ja uuendamisega, ainealaste õpilassündmuste planeerimisega ja klassiväliste ürituste korraldamisega. Kooli fookusteemadest lähtuvates arenguprogrammides on õpetajatel ühiselt võimalik koolielu edendamist planeerida ning õpetamiskvaliteeti tõstvaid ühiste meetodite kasutamist otsustada.

Õpetajate koostöö toetamiseks toimub koolis regulaarselt igal nädalal hariduskollegium, mille peateemad puudutavad õppe- ja kasvatustöö korraldamist ning kooli hariduspoliitikat. Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega, mentorluse, kovichiooni või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe- ja kasvatustöö teemaga. Kool teeb koostööd Saue Vallavalitsuse, teiste valla haridusasutuste ja organisatsioonidega ning kohaliku kogukonnaga.

10. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Ruila Põhikooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub algatustaotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isiek. Kui kooli õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli õppekava muutmise kooli direktor.

Kooli direktor esitab kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu enne kehtestamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kooli direktor vaatab hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamused läbi. Kui hoolekogu, õpilasesindus või õppenõukogu on leidnud, et kavandatavad õppekava muudatused on vastuolus kehtiva õigusega, siis kutsub direktor kokku õppekava uuendamise ja täiendamise töörühma, kes viib kooli õppekava muudatused vastavusse kehtiva õigusega.

Tulenevalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest“ § 17 lõikest 2 on kooli õppekava kehtestajaks kooli direktor. Kooskõlas „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 71 lõikega 3, toimub kooli õppekava kehtestamine käskkirjaga, mis vastab „Haldusmenetluseseaduses“ sätestatud nõuetel

