

KOORILAU

1.1. Koorilaulu ainealane pädevus Ruila Põhikoolis

Koorilaul eesmärgiks on kursuse raames populariseerida ja tekitada huvi koorilaulu, kooslaulmise vastu ja ette valmistada laulupeoks. Aine annab üldised teadmised koorist kui kollektiivist ning laulupeo ja eakohasest repertuaarist ning kooslaulmise kogemusest.

Koorilaulu õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1. Tunneb eakohast koorilaulu repertuaari ja mõistab kooslaulmise olulisust
2. Tunneb laulupeo tähendust ja olulisust
3. Tunneb koorilaulu põhialuseid ja oskab neid vajadusel kasutada
4. Teab koorilaulu ainekavas määratud kooslaulmise olulisust ning mõistab nende mõju eesti kultuuriloos
5. Oskab abimaterjalide abil iseseisvalt repertuaari omandada
6. Oskab teha koostööd ning mõistab kollektiivse korraldamise struktuuri ja reegleid
7. On saanud kooslaulmise kogemuse
8. Oskab analüüsida isiklike võimeid ning arvestada kollektiivis teisega õpilastega

1.2. Valikaine nädalatundide jaotumine

Valikaine	Nädalatunde klassiti									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Kokku
Koorilaul	1	1	1							3

1.3. Koorilaulu õppeaine kirjeldus

Valikainete ainevaldkonda kuuluv koorilaul toetab õpilasi kultuuri väärtustava eluviisi kujundamisel, loob aluse õpilaste iseseisvale analüüsi oskusele, soodustab huvi sügavamalt muusika vastu tundma, innustab laulmises ja selle valdkonna üritusi jälgima ning neis osalema. Koorilaul toetab õpilase nii intellektuaalset, emotsionaalset kui ka kõlbelist, sotsiaalset ja esteetilist arengut ning tema kujunemist terviklikuks isiksuseks. Koorilaulu tundides omandatud teadmised, oskused ja kogemused soodustavad õpilastel laiema silmaringi teket ning võimaldavad neil leida endale sobiv ja oma huvist lähtuv kultuuriline tegevusala.

1.4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi, lõiming ja läbivate teemade käsitlemine

Üldpädevused koorilaulus üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses	Tegevused ja protsessid
Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade rahvaste ning kodumaa kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;	Suhestumine laulupeo ning teiste koolisestest ja -välisest keskkondadega. Eelnevate põlvkondade kogemuste ja teadmiste sidumine kaasaegsete seisukohtade ja õpetusega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha erinevates olukordades koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;	Osalemine laulupeo ettevalmistusel, ettelaulmistel ja võimalusel laulupeol. Osalemine koolisestest aktustel; klassivälistel üritustel, lähtuvalt kooli AHT-st.
Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; lähtuda valikutes eneseanalüüsist, järgida terveid eluviise; leida lahendusi iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvatele ning inimsuhetes tekkivatele probleemidele;	Koorilaulu kui hobi avastamine. Koorilaulu ja selle valdkonnaga seotud elukutsetega tutvumine.
Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;	Õpioskuste õppimine läbi praktiliste tegevuste, eneseanalüüsi, sotsiaalsete oskuste. Õppimine koolivälistes üritustes professionaalsete eeskujude ning kogemusepõhiselt. Edasiõppimise võimaluste teadvustamine.

<p>Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada;</p>	<p>Ainealase sõnavara kasutamine õppetöös. Erialased mõisted ning sümboolika kasutamine õppetöös. Eneseanalüüsi kasutamine ja dialoogi rakendamine.</p>
<p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades</p>	<p>Muusika õigekirja – rütmid, vältused, taktimõõdud jm. - kasutamine õppetöös.</p>
<p>Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele;</p>	<p>Võimalus osaleda omaalgatuslikult kooliürituste ettevalmistamisel ja läbiviimisel. Võimalus osaleda koorilaulu huviringis. Võimalus kasutada koorilaulus omandatud oskusi ja teadmisi loovtööde teostamisel.</p>
<p>Digipädevus- suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppides, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest, osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p>	<p>Muusikaga seotud meediakajastused. Sotsiaalmeedia postituste sisu analüüs. Teabe leidmine ja kasutamine. Koorilaulu ja muusikat üldiselt tutvustavate internetiallikate asjakohasus ja usaldusväärsus.</p>

1.5 Õppe kavandamise ja korraldamise erisused

Õpet kavandades ja korraldades lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, I kooliastme õppe ja kasvatus eeskirjadest, koorilaulu aine õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust. Lisaks toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Koorilaulu aine õpetamisel ja õppimisel on oluline, et õpilased saavad võimalikult palju koos praktiliselt tegutseda ning kogeda avastamisrõõmu, mis tekib ümbritsevas maailmas toimuva mõistmisest ning oma võimete proovilepanekust. Kogemine ja selle mõtestamine aitavad kujundada sügavaid alusteadmisi, ent ka oskusi ning hoiakuid, mis kõik koos toetavad õpilase elus hakkamasaamist ning laiemas perspektiivis demokraatliku ja jätkusuutliku ühiskonna toimimist. Sellist õpikäsitlust toetavad mitmekesised õppemeetodid: uurimuslikud, sh praktilised tööd, arutelud, projektõpe, rollimängud, esitlused, vastastikune õpetamine jne.

Ainealast sisu õpitakse, oskusi arendatakse ning hoiakuid kujundatakse probleemipõhiselt ning elulähedaselt autentsetes keskkonnas, mis aitab õpitut ja selle vajalikkust mõtestada. Õppe aluseks on uurimuslik käsitusviis, kus arvestatakse võimalikult palju õpilaste huvisid ja esitatud küsimusi ning toetatakse nende enesealgatust. Kasutatakse õppeülesandeid, mis arvestavad õpilaste võimeid, on eakohased ning toetavad õpilase arengut. Erilist tähelepanu väärib õpilase eripära, sh ainealane andekus.

koorilauluõppimise käigus kujuneb õpilase teadlikkus muusikakultuuris ja teistega suhtlemise olulisusest inimese elus ning ühiskonnas üldisemalt. Ülevaade koorimuusika töökorraldusest, töötingimustest, nõutavatest oskustest ning hariduslikest eeldustest annavad õpilasele võimaluse kaalutleda enda huvide ja võimete sobivust mõne kultuuri valdkonna erialaga. Mitmekesised, valdavalt praktilised õppemeetodid, probleemipõhine ja uurimuslik käsitlus, koostõine õppimine ning koolikeskkonnast erineva õppekeskkonna kasutamine aitavad suurendada õpilaste õpimotivatsiooni ning kujundada ennastjuhtivat õppijat.

1.6 Hindamise erisused

Hindamisel lähtutakse Ruila Põhikooli hindamisjuhendist. Hinnatakse arvestatud/mittearvestatud süsteemis. Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, aktiivsust ja tunnis kaasatõtamist, tegevuse/harjutuse omandamiseks tehtud pingutust ning püüdlikkust kirjalike ja/või praktiliste tööde ning tegevuste puhul, arvestades õpilaste individuaalsust.

Koorilaulus aines toimub hindamine semestripõhiselt, vastavalt Ruila Põhikooli hindamisjuhendile.

Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Selle all mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õpilasele antakse tagasisidet tema õpitulemustest kogu õppeperioodi vältel, võttes aluseks ainekaardipõhise hindamise.

Hinnangutes kasutatakse märget „arvestatud – A“ või „mittearvestatud – MA“.

Esimese kooliastme semestri kokkuvõtvaid hindeid kommenteeritakse aineõpetaja poolt tagasisidestades arengut soosivalt:

- Õpioskuste rakendamist, tuues välja saavutatud tugevused ja soovitud edaspidiseks õppetöök
- Õpilase aktiivsust õppetöös osalemisel ja panust iseseisva, paaris- ja grupitöö sooritamisel, lähtudes Põhikooli riikliku õppekava üldpädevustest (sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogialaane pädevus, õpipädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus). Kommentaaris tuuakse välja saavutatud tugevused ja soovitud edaspidiseks õppetöök

1.7 Õppekeskkonna erisused

Kool tagab õppevõimalused koorilaulu algõppeks, kasutades selleks Ruila koolis pakutavaid võimalusi (muusikaklass, saal, võimla).

Koorilaul - 1. klass 35 tundi

Teemad:

A. Laulmine

B. Muusikaline liikumine

A. Laulmine
Õppesisu
Laudakse eakohaseid lastelaule. Võimalusel laudakse laulpeo repertuaaris olevaid mudilaskoorilaule. Õpilasi suunatakse laulma julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga.
Õpitulemused
On harjunud laulma kooris sirge selja, püstise pea ja avatud suuga julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga; väljendab laulu sisu ja meeleolu, kasutades erinevat dünaamikat ja tempot; pöörab tähelepanu lauldava laulu sõnadele; laulab peast õppeaastal õpitud laule; on tutvunud laulupidude traditsiooniga ja võimalusel osaleb laulupeol, kui kool on saanud loa laulupeole minna; osaleb kooli- ja koolivälistel üritustel, kuhu koor on registreeritud.
Lõimingu võimalused
Valdkondlikud: loodus-, sotsiaalsed, keel ja kirjandus, loodusained, matemaatika. Teised ainevaldkonnad: matemaatika, füüsika, liikumine, eesti keel, ühiskonnaõpetus, ajalugu, inimeseõpetus.
Lõimingu AHK plaaniga: kooli sünnipäev; jõulupidu; vabariigi aastapäev; IX klassi lõpukell; kooli muud aktused.
Kodukoha käsitlemise võimalused: kooli sünnipäev; vabariigi aastapäev; pärimuspäev.
IKT ja praktilised tööd: IKT vahendite kasutamine tööprotsessi osana.

B. Muusikaline liikumine
Õppesisu
Liikumistegevuste käigus harjutakse liikuma ja tunnetama nii enda kui ka teiste kohalolekut ruumis. Tutvutakse liikumise kaudu rütmide, rütmifiguuride ja pausiga. Tunnetatakse muusika erinevaid temposid ja väljendatakse dünaamika ja helikõrguste muutusi liikumise kaudu. Omandatakse õppeprotsessis vajalikud liigutused nende lauludega juures, kus see ette nähtud on.
Õpitulemused
Väljendab muusika sisu ja karakterit liikumise kaudu üksi või rühmas; tajub ja tunnetab liikumise kaudu muusika väljendusvahendeid: rütme, rütmifiguure ja pausi, erinevaid temposid; oskab rakendada õpitud liigutusi, mis on õppeprotsessil õpitud.
Lõimingu võimalused
Valdkondlikud: reaalsed, kehaline kasvatud, sotsiaalsed, keel ja kirjandus, loodusained.
Teised ainevaldkonnad: tants, matemaatika, inimeseõpetus, eesti keel, füüsika.
Lõiming AHK plaaniga: kooli sünnipäev; jõulupidu; vastlad; vabariigi aastapäev; IX klassi lõpukell; pärimuspäev; kooli muud aktused.
Kodukoha käsitlemise võimalused: kooli sünnipäev; vabariigi aastapäev; pärimuspäev
IKT ja praktilised tööd: IKT vahendite kasutamine laulumängude õppimisel

Koorilaul - 2. klass 35 tundi

Teemad:

A. Laulmine

B. Muusikaline liikumine

A. Laulmine

Õppesisu

Lauldakse eakohaseid lastelaule. Võimalusel lauldakse laulpeo repertuaaris olevaid mudilaskoorilaule. Õpilasi suunatakse laulma julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga.

Õpitulemused

On harjunud laulma kooris sirge selja, püstise pea ja avatud suuga julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga; väljendab laulu sisu ja meeleolu, kasutades erinevat dünaamikat ja tempot; pöörab tähelepanu lauldava laulu sõnadele; laulab peast õppeaastal õpitud laule; on tutvunud laulupidude traditsiooniga ja võimalusel osaleb laulupeol, kui kool on saanud loa laulupeole minna; osaleb kooli- ja koolivälistel üritustel, kuhu koor on registreeritud.

Lõimingu võimalused

Valdkondlikud: loodus-, sotsiaalsed, keel ja kirjandus, loodusained, matemaatika.

Teised ainevaldkonnad: matemaatika, füüsika, liikumine, eesti keel, ühiskonnaõpetus, ajalugu, inimeseõpetus.

Lõiming AHK plaaniga: kooli sünnipäev; jõulupidu; vabariigi aastapäev; IX klassi lõpukell; kooli muud aktused.

Kodukoha käsitluse võimalused: kooli sünnipäev; vabariigi aastapäev; pärimuspäev.

IKT ja praktilised tööd: IKT vahendite kasutamine tööprotsessi osana.

B. Muusikaline liikumine

Õppesisu

Liikumistegevuste käigus harjutakse liikuma ja tunnetama nii enda kui ka teiste kohalolekut ruumis. Tutvutakse liikumise kaudu rütmide, rütmifiguuride ja pausiga. Tunnetatakse muusika erinevaid temposid ja väljendatakse dünaamika ja helikõrguste muutusi liikumise kaudu. Omandatakse õppeprotsessis vajalikud liigutused nende lauludega juures, kus see ette nähtud on.

Õpitulemused

Väljendab muusika sisu ja karakterit liikumise kaudu üksi või rühmas; tajub ja tunnetab liikumise kaudu muusika väljendusvahendeid: rütme, rütmifiguure ja pausi, erinevaid temposid; oskab rakendada õpitud liigutusi, mis on õppeprotsessil õpitud.

Lõimingu võimalused

Valdkondlikud: reaalsained, kehaline kasvatud, sotsiaalsained, keel ja kirjandus, loodusained.

Teised ainevaldkonnad: tants, matemaatika, inimeseõpetus, eesti keel, füüsika.

Lõiming AHK plaaniga: kooli sünnipäev; jõulupidu; vastlad; vabariigi aastapäev; IX klassi lõpukell; pärimuspäev; kooli muud aktused.

Kodukoha käsitlemise võimalused: kooli sünnipäev; vabariigi aastapäev; pärimuspäev

IKT ja praktilised tööd: IKT vahendite kasutamine laulumängude õppimisel

Koorilaul - 2. klass 35 tundi**Teemad:**

A. Laulmine

B. Muusikaline liikumine

A. Laulmine**Õppesisu**

Lauldakse eakohaseid lastelaule. Võimalusel lauldakse laulpeo repertuaaris olevaid mudilaskoorilaule. Õpilasi suunatakse laulma julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga.

Õpitulemused

On harjunud laulma kooris sirge selja, püstise pea ja avatud suuga julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga; väljendab laulu sisu ja meeleolu, kasutades erinevat dünaamikat ja tempot; pöörab tähelepanu lauldava laulu sõnadele; laulab peast õppeaastal õpitud laule; on tutvunud laulupidude traditsiooniga ja võimalusel osaleb laulupeol, kui kool on saanud loa laulupeole minna; osaleb kooli- ja koolivälistel üritustel, kuhu koor on registreeritud.

Lõimingu võimalused

Valdkondlikud: loodus-, sotsiaalsained, keel ja kirjandus, loodusained, matemaatika.

Teised ainevaldkonnad: matemaatika, füüsika, liikumine, eesti keel, ühiskonnaõpetus, ajalugu, inimeseõpetus.

Lõiming AHK plaaniga: kooli sünnipäev; jõulupidu; vabariigi aastapäev; IX klassi lõpukell; kooli muud aktused.

Kodukoha käsitluse võimalused: kooli sünnipäev; vabariigi aastapäev; pärimuspäev.

IKT ja praktilised tööd: IKT vahendite kasutamine tööprotsessi osana.

B. Muusikaline liikumine

Õppesisu

Liikumistegevuste käigus harjutakse liikuma ja tunnetama nii enda kui ka teiste kohalolekut ruumis. Tutvutakse liikumise kaudu rütmide, rütmifiguuride ja pausiga. Tunnetatakse muusika erinevaid temposid ja väljendatakse dünaamika ja helikõrguste muutusi liikumise kaudu. Omandatakse õppeprotsessis vajalikud liigutused nende lauludega juures, kus see ette nähtud on.

Õpitulemused

Väljendab muusika sisu ja karakterit liikumise kaudu üksi või rühmas; tajub ja tunnetab liikumise kaudu muusika väljendusvahendeid: rütme, rütmifiguure ja pausi, erinevaid temposid; oskab rakendada õpitud liigutusi, mis on õppeprotsessil õpitud.

Lõimingu võimalused

Valdkondlikud: reaalsained, kehaline kasvatud, sotsiaalsained, keel ja kirjandus, loodusained.

Teised ainevaldkonnad: tants, matemaatika, inimeseõpetus, eesti keel, füüsika.

Lõiming AHK plaaniga: kooli sünnipäev; jõulupidu; vastlad; vabariigi aastapäev; IX klassi lõpukell; pärimuspäev; kooli muud aktused.

Kodukoha käsitluse võimalused: kooli sünnipäev; vabariigi aastapäev; pärimuspäev

IKT ja praktilised tööd: IKT vahendite kasutamine laulumängude õppimisel