

## VÕÕRKEELED

### INGLISE KEELE AINEKAVA

#### 1.1 Võõrkeelepädevus Ruila Põhikoolis

##### **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Võõrkeelega õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeelega häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

## Nädalatundide jaotumine

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Kokku
Inglise keel					2	2	2	2	2	10
Valikaine: inglise keel					1	1	1	1	1	5

### Õppetegevus 5. klassis

5. klassis on võõrkeeletõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeletõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus). Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamine.

5. klassi esimesel poolaastal võiks tunnis rõhk olla peamiselt kuulamisel, matkimisel ja suhtlemisel. Kasutada võimalikult palju videosid ja kuulamist, et õpilane harjuks inglise keele kõla ja intonatsiooniga. Tundi läbivaks meetodiks võiks olla dialoogide kuulamine, kordamine ja lõpuks ka ise koostamine. Olulisel kohal on ka erinevad laulud, luuletused ja salmid, mida saab kuulata, kooris ja individuaalselt korrata ning ka pähe õppida (vastavalt õpilaste individuaalsetele võimetele). Laulude ja luuletuste puhul tuleb silmas pidada, et teemad oleksid eakohased ja motiveerivad.

5. klassi teisest poolaastast võiks hakata tähelepanu pöörama sõnade õppimisele ja ka kirjapildile. Kindlasti peaks sellele eelnema selgitus, kuidas inglise keele kirjapilt ja hääldus teineteisest erinevad, nt luua olukord, kus lapsed saavad võrrelda kahte sõna, "tere" ja "hello", ning läbi selle selgitada, kuidas eesti keel ja inglise keel erinevad (hääldus ja kirjapilt).

Teisel poolaastal tuleks õpilastele tutvustada ka grammatikat. Sobivad teemade tutvustused ja harjutused leiab näiteks Raymond Murphy raamatust "Essential Grammar in Use", Cambridge University Press. Grammatikat tuleks samuti õpetada läbi suhtlemise ja dialoogide ning alustada tuleks alati näitega. Näiteks nii, et õpetaja loeb ette laused või kuulatatakse midagi või vaadatakse videot. Oluline on ka seoste loomine eesti keelega. Enne uue teema õppimist võiks korrata sama grammatikateemat eesti keeles ning luua seos, kas on sarnasusi inglise keelega või mitte.

Enne uute teemade õppimist inglise keele tunnis tuleb alati veenduda, et õpilane mõistab teemat eesti keeles - teab vastavat sõnavara, oskab õpitavat grammatilist konstruktsiooni eesti keeles. Pidev on lõiming emakeelega (võrdlemine, kõrvutamine, sarnasuste ja erinevuste otsimine ning nende teadvustamine).

## Õppetegevus 6.-7. klassis

7. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsatest lausetest, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ning -sõnumit;
4. suudab teha ära kirja;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

A1 keeleoskustasemel saab õpilane aru ja kasutab ise õpitud sõnu, väljendeid ning lauseid. Antud tasemel ei saa veel rääkida keeleloomest ega teksti mõistmisest. Selles vanuseastmes hakkab õpilase tunnetustegevuse tase võimaldama tal aktiivsemalt ja iseseisvamalt õpitegevuses osaleda. Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Kujundatakse elementaarne suhtlemiseks vajalik sõnavara. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirja pildi kokku sobitamist, kujundatakse lugemisoskust.

Kõnelemisoscuse arendamiseks õpetatakse lapsi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamisel endiselt oluline. Samuti jätkuvalt oluline suulise eelnevuse printsiip: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

### III kooliaste

#### Õppetegevus 8.-9. klassis

9. klassi lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.

A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikesi tekste, kuigi viimased ei ole veel eriti sidusad. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavatel teemal ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja internetti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätkuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi.

Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

## 1.2. Üldpädevuste kujundamise võimalusi, valdkonnasisene lõiming ja läbivate teemade käsitlemine

Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on:

1) kultuuri- ja väärtuspädevus – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalinormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte;

2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle;

3) enesemääratluspädevus – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi;

4) õpipädevus – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitut teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama;

5) suhtluspädevus – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid;

6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näituseid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;

7) ettevõtlikkuspädevus – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärke ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;

8) digipädevus – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

<b>Üldpädevused võõrkeeltes</b>  <b>üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses</b>	<b>Tegevused ja protsessid</b>
<b>Kultuuri- ja väärtuspädevus –</b> suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	Erinevate riikide ja rahvaste kommete tutvustamine (English speaking countries). Võõrkeelte nädal (soome, inglise, vene). Halloween, jõulud (lõiming muusikaga), Valentine´s day. Vene keel – Euroopa päeva kajastamine nädala jooksul: erinevad Euroopa keeled (+esitlus) 7.-9.klassis. Venemaa (geograafia, rahvused, ajalugu jne) + esitlus 8.-9. klass. Erinevate võõrkeelsete väljundite (ooper, näidend, ballett, film jne) külastamine või vaatamine virtuaalselt.
<b>Sotsiaalne- ja kodanikupädevus –</b>	Kooliüritusteks valmistumine, eeskavade valmistamine (Halloweeni esitlus, laulud inglise keeles muusikas).

suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel

Eesti vabariigi aastapäev 3. kooliastmes vene keeles – teadvustab oma maa ja õpitava maa kultuuri erinevusi ning teeb suulise kokkuvõtte tunnis (tutvusta oma riiki sõbrale välismaal).

Võõrkeele nädal - erinevate riikide kombed, usk, rahvariided, toidud, lipud.

Igas klassis 3.-9. klassini inglise keeles, 6.-9.klassis vene keeles ja 6.-9. klassis soome keeles erineva meediaväljundi loomine (video, esitlus, videoblogi, podcast jms) koostööna, läbi Eesti riigi ja selle kultuuri, et tõsta õpilaste sotsiaalset teadlikkust.

6.klass video loomine (koostöös või üksi) inglise keeles – retsept.

Võõrkeelsele inimesele eesti retsepti tutvustamine soome keeles (9.klass).

#### **Enesemääratluspädevus –**

suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme

Regulaarne eneseanalüüs (tööde tulemuste põhjal) ja küsimused teemade omandamise kohta, nt teema lõpus või õppeperioodi lõpus.

	<p>Lõiming esinemisõpetusega - enesekindel ja teadlik esinemine (luuletused, näidendid, laulud muusikas).</p> <p>Lõiming inimeseõpetusega - minu tugevused ja nõrkused suhtlemisel, tervislik eluviis.</p> <p>8.-9. klassis liikumisõpetuse tund vene keeles vene keele õpetaja poolt läbi viidult (orienteerumine, sportmängud, liikumismängud).</p> <p>Soomekeelne liikumispaus tunnis.</p> <p>7.-9. klass vene keeles projekt grupitööna "Tervislik eluviis" (toitumine, liikumine, vaimne tervis) nt nädala-/päevamenüü koostamine, liikumiskava (nt hommikuvõimlemine).</p> <p>6.klass video loomine inglise keeles – retsept.</p>
<p><b>Õpipädevus</b> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.</p>	<p>Strateegiad: konspekterimine, skeemide koostamine, sõnastiku kasutamine, illustreerimine jne. Digimaterjalide kasutamine (veebisõnastikud, töö tekstidega).</p> <p>Funktsionaalse lugemisoskuse treenimine.</p> <p>Igas klassis on inglise keeles üks kohustuslik raamat aasta jooksul. Vene keeles 8.-9. klass üks venekeelne raamat</p>

	aasta jooksul. Raamatukogust vajaliku info otsimine, võimaluste kasutamine, koostöös
<b>Suhtluspädevus</b> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;	Rühmatööd, paaritööd, väitlused 8.-9 klass soome-, vene- ja inglise keeles, arutlused, argumenteerimised. Tulemi esitlus võõrkeelte nädalal. Loovtöö või projekti esitlus. Raamatuesitlused ja -kokkuvõtted, loetu ja kuuldu põhjal küsimuste esitamine ja vastamine. Valida vastavalt suhtlusolukordadele sobiv stiil: vene keel: CV (9.kl), teade “Tervis” (9.kl), kuulutus (8.kl) teemal “Loomad” ; e-kiri sõbrale (8.klass) teemal “Venemaa ja Eesti”, õnnitluskaardid (8.kl-9.kl) teemal “Jõulud ja uusaasta” + 7.kl “valentinipäev” inglise keel: kuulutus (4.klass) soome keel: postkaart reisilt (9.kl), 8.kl e-kirja kirjutamine
Võõrkeeled – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades	Vajaliku sõnavara kasutamine turul, poes - läbi mängu (rollimäng) 8.-9. klassis. Koomiksi tõlkimine Oma kodulooma (välimus) tutvustamine 8.-9. klassis, powerpoint esitlus klassile.

	Metslooma tutvustamine 8. klassis + powerpoint.
<b>Ettevõtlikkuspädevus</b> - suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske. Olla teadlik edasiõppimisvõimalustest, rakendada finantskirjaoskust	
<b>Digipädevus</b> - suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppides, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumite loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest, osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	Tööde korrektne, nõuetekohane vormistus. Veebisõnastike käsitlemine, infootsing, Kirjade kirjutamine ja vormistus; teade, arvustus, kirjeldus, lugu, blogipostitus, artikkel, postkaart, kutse, lühisõnum, ametlik kiri, biograafia, töötaotlus, CV. Artiklite analüüs ja informatsiooni õigsuse kontrollimine. Esitlused. Internetiohutus.

## Läbivad teemad

### Elukestev õpe ja karjääri kujundamine

Inglise keele õppimise läbi avaneb õpilasel täiendav võimalus end arendada ja oma karjäärivõimalusi suurendada. Keeleõpe annab oskused võõrkeeles suhelda, koostööd teha, infot otsida, aga ka läbi meelelahutuse ja mängu uusi oskuse omandada. Paljud noored on juba enne formaalse võõrkeeleeõppe algust inglise keelega kokku puutunud, kuid selle õppimine aitab kaasa eesmärkide püstitamisele ja süsteemsele tegutsemisele nende saavutamiseks. Õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeeleoskusega.

### Keskkond ja jätkusuutlik areng

Võõrkeeletundides arendab õpilane keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab. Arutletakse probleemide üle kodukohas ja kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega.

### Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt.

### Kultuuriline identiteet

Läbi võõrkeeleeõppe saab õpilane parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavasid ja kultuure. Kesksel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Paraneb arusaamine eesti keeles kasutusel olevate laensõnade päritolust ja põhjustest, miks teistelt kultuuridelt keelt laenatakse. Tekib tunnetus endast kui kultuurikandjast ja -muutjast. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.

### Teabekeskond ja meediakasutus



Inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Kesksel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.

#### Tehnoloogia ja innovatsioon

Õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatöökso sobivaima kanali.

#### Tervis ja ohutus

Inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.

#### Väärtused ja kõlblus

Õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommeteale vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine, ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse klassis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

## **Lõiming teiste õppeainetega**

### **Eesti keel**

Võõrkeeleeõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, alustades tähestike sarnasuste ja erinevustega ning lõpetades hääldamise ja grammatikaga. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.

### **Matemaatika**

Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Kirjeldatakse erinevaid geomeetrilisi kujundeid ja nende omadusi. Tegeletakse arvutamise, loendamise, võrdlemise ja mõõtmisega. Inglise keele õppes lahendatakse loogikaülesandeid ja sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.

### **Loodusõpetus**

Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule. Kirjeldatakse aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaegadel võimalik tegeleda on.

### **Ajalugu**

Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine. Lisaks õpitakse inglise keele tundides ajatelje loomist ja kasutamist.

### **Inimeseõpetus**

Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta.

### **Muusika**

Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.

### Tööõpetus

Võõrkeeleeõpe annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd. Inglise keel on abiks rahvusvaheliste standardite ja regulatsioonide mõistmisel ja tõlgendamisel.

### Kunstiõpetus

Võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.

## 1.3 Õppe kavandamise ja korraldamise erisused, õppekeskkond

Teadmiste-oskuste omandamiseks on vajalik sobiv õpikeskkond. Olulisel kohal on näiteks füüsiline ruum ja vahendid, jõukohane õppevara ja õpetamine, õppija ning õpetaja vaheline suhe ja koostöö.

Ka LÕ-õpilaste õpetamisel on oluline järgida kaasaegse õpikäsituse põhimõtteid, kuid seejuures tuleb väga täpselt arvestada laste õppimise eripärasid ning nendest lähtudes leida sobivad lahendused. Näiteks tähendab õppimine teadmiste aktiivset konstrueerimist ning olemasolevate ja uute teadmiste seostamist. Sellist kognitiivset tegevust võimaldavad eakohaselt arenenud täidesaatvad funktsioonid ja kõne. LÕ-õpilastel on nimetatud valdkondade arengus puudujäägid, mistõttu on vajalik, et täiskasvanu suunab pidevalt lapse õppimist sobival keerukuse astmel - õppimine toimub õppija ja õpetaja vahelises koostöös.

Oluline on märgata muutusi õppija oskustes, õigeaegselt tõsta tema iseseisvuse astet ning vähendada täiskasvanu osalust. Vaja on jälgida, et õpetaja tegevus toetaks lapse õppimist tema lähima arengu tsoonis, st õppijale peab jääma õppimisel jõukohane pingutus. Õpikeskkonna loomisel on tähtis tunda ja arvestada õpilase teadmiste-oskuste taset ning arenguvõimalusi. Õppimist on vaja toetada õppija jaoks sobival tasandil ning jõukohases tempos.

Keeleõppe tõhustamiseks on korraldatud tunnid rühmades, mille soovitatav suurus on kuni 15 õpilast.

Õpetamine õpilase lähima arengu tsoonis eeldab õpetajalt oskust hinnata õpilase iseseisva tegutsemise ja õpetajapoolse juhendamise proportsioone – kui palju tuleb last aidata ning kui palju saab laps tegutseda iseseisvalt, et õppimine oleks arendav ja jõukohane. Õpetaja saab määrata, mida, kui palju ning kuidas õpetada ehk siis jõukohaseks õpetamiseks tuleb määratleda õpetatava materjali sisu, mahtu ning töösamme.

Lihtsustatud õppes on õppimise algetapil oluline õpitava toimingu jaotamine võimalikult suureks hulgaks osatoiminguteks ehk õpetamine-õppimine peab toimuma **väikeste sammude kaupa**. (Erimetoodikas nimetatakse ka *hargnenud osatoimingud*.) Harjutamise käigus toimub järkjärgult osatoimingute ühendamine, st et õpilane suudab korraga rakendada juba mitut omandatud osaoskust. Õppeprotsessis on oluline pidevalt jälgida, milline osaoskus vajab õpilasel veel kujundamist või harjutamist ning sellest lähtudes tuleb pakkuda vajalikku õpetust või tuge.

Alakõnega ehk keelepuudega lastele on iseloomulik kõnekuulmistaju aeglus, ebatäpsus ja vähene diferentseeritus. See raskendab neil sõnade, grammatiliste vormide ja lausete tähendustest arusaamist, keele seisukohast oluliste tunnuste märkamist, mis omakorda raskendab keelendite (sõnade, lausete) omandamist. Täiskasvanu kõne peab vastama lapse keelise oskuste tasemele ning haakuma lapse kogemustega. Liiga keeruline kõne ei aita last edasi, sest aju ei suuda eristada tuttavaid elemente ning siduda neid uutega, et kujuneks uus närviseos ehk laps õpiks keele osas midagi uut.

#### **Õpetaja kõne puhul on oluline jälgida järgmist:**

- Rääkida tuleb vähem, õpetaja jutustus või õppevestlus peab olema lapsele jõukohase pikkusega. Kui õpilaseni jõuab korraga liiga palju verbaalset infot, siis võib õpilase tähelepanu kergesti hajuda. Ütluste pikkuse puhul tuleb arvestada, milline on õpilase töömälu maht. LÕ-õpilastel on see piiratud ning seetõttu on neil raskused sõnalise materjali töötlemisel ja mõistmisel.
- Kõnetempo peab olema tavapärasest aeglasem. Vajalik on teha pause (st anda aega tajuda ütlust), rõhutada olulist infot.
- Õpetaja kõnes kasutatavate lausete pikkus ja ehitus ning sõnavara peavad olema õpilasele tajumiseks jõukohased.
- Sõnalise teabe tajumist saab toetada visuaalse näitlikustamisega, nt sümbolite, piktogrammide või skeemidega. Õpilaste taju suunamiseks kasutatakse osutamist (nn kaardikepivõtte).



- Pika jutu asemel tuleb eelistada vestlust, esitades õpilastele küsimusi-korraldusi, mis aktiveerivad õpilasi rääkima. Ka info edastamisel tuleb õpetaja jutu sisse pikkida küsimusi õpilastele. Küsimused toetavad tähelepanu hoidmist õpitaval ja aitavad välja selgitada õpilaste varasemad teadmised, kuuldu mõistmise või toetavad seoste loomist varem teada oleva ja just kuuldu vahel.
- Oluline on sobivas tempos vahetada töövõtteid ning kombineerida suulisi õpiülesandeid kirjalikega või mitteverbaalsete tegevustega.
- Vajalik on tagada, et õpilane saaks õpetaja kõnet kuulata segamatult. Keskendumist segavad olmehelid ja taustamürad tuleb eemaldada.
- Olulisel kohal on õpilaste tähelepanu koondamine lühikeste eelkorraldustega (Kuula! Vaata tahvile!) või mitteverbaalsete märguannetega (nt koputus/plaks, VEPA-metoodika).

Mida madalam on lapse keeleliste oskuste tase, seda tähelepanelikumalt tuleb õpetajal oma kõnet jälgida ning vajadusel õppijale sobilikuks kohandada. Samas on oluline arvestada õpilaste kõne arengut ning muuta aja jooksul oma keelekasutust selliselt, et lapsel oleks midagi uut õppida.

## 1. 4 Hindamine

Hindamine toimub Ruila Põhikooli hindamisjuhendi alusel.

### Hindamise olemus

Hindamine on õpiprotsessi lahutamatu osa, mille käigus selgitatakse välja, kas õpilane on õppekavas määratletud õpitulemused saavutanud või mitte. Kasutatakse õppimist toetavat ehk kujundavat hindamist, mis sisaldab endas kolme komponenti:

- süstemaatiline info kogumine õpilase arengu kohta (sh õpitulemuste saavutatuse kohta) ning selle analüüsimine,
- tagasiside andmine õpilase seniste tulemuste kohta, tagasiside kajastab nii vajakajäämisi kui ka tugevusi,
- edasise õppimise planeerimine ja õpilase suunamine õppimisel.

Hindamisel kasutatakse erinevaid meetodeid ja vahendeid, hindamistulemusi dokumenteeritakse erineval viisil. Näiteks tuge vajavatel õpilastel on üheks dokumendiks individuaalse arengu jälgimise kaart, millele märgitakse hindamise tulemused (ehk õpilase tugevused ja arendamist vajavad küljed) ning soovitusel õpilase toetamiseks tema edasisel õppimisel. Hindamise tulemusena saadud teavet tuleb kasutada õppe

tulemuslikumaks kavandamiseks, sest hindamise eesmärk on aidata õpilasel õppida. Õpetaja roll on kavandada õpe nii, et õpilasel oleks õpitava omandamiseks vajalikud õppimistingimused ning motivatsioon õppimiseks.

### **Hindamise aeg ja põhimõtted**

LÕ-õpilase õppimise edukus sõltub õppija erivajaduse olemusest, isiksuse omadustest ja võimetest, soovist ja oskusest õppida. Määrava tähtsusega on seejuures õpilase tunnetusprotsesside areng, mis toimub LÕ-õpilasel eakohasest arengust aeglasemalt ning eripäradega. Õpilase arenguliste eripärade tõttu on lihtsustatud õppe õpiprotsessis õpetaja roll tavapärasest suurem nii õppimise toetamisel ja mõtestamisel kui ka tulemuste ja tagasiside analüüsil.

Õppimist toetav hindamine peab toimuma pidevalt, st õppeprotsessi erinevatel etappidel:

- eelhindamine (õppeprotsessi alguses),
- protsessihindamine (õppeprotsessi käigus),
- järelhindamine (õppeprotsessi lõpus).

Oluline on teadvustada, mis eesmärgil hindamine toimub ning kuidas toetada LÕ-õpilast sellisel viisil, et hindamise tulemus oleks asjakohane ja tõene.

## **INGLISE KEELE AINEKAVA**

### **Õpitulemused II kooliastmes**

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;

- 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 4) teeb ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;
- 5) nimetab arve;
- 6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
- 7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme

### **Hindamine**

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus).

Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid ja vajadusel hindeid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

## Inglise keel - 5. klass 105 tundi

### Teemad:

1. Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction)
2. Õppetunni sõnavara (Classroom language)
3. Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases). Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..)
4. Asesõnad (Subject pronouns)
5. Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/)
6. Numbrid (Numbers)
7. S-lõpuline mitmus (Plural nouns)
8. Värvused (Clours)
9. Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.
10. Riietusesemed ja jalanõud (clothes and shoes). Lihtlause moodustamine: This is..., These are...
11. Näo- ja kehaosad (Face and body)
12. Omadussõnad (Adjectives)
13. I am, my

**14. Pereliikmed (Family members). Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)**

**15. Tähestik**

### **Õpitulemused 5. klassi lõpuks**

Õpilane:

- 1) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi;
- 2) mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulisel kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
- 3) loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib;
- 4) vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
- 5) nimetab arve 1–10 ja 10–1;
- 6) kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid;
- 7) tunneb tähestikku.

### **1.Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction)**

#### **Õppesisu**

**Põhimõisted:** Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?

#### **Õppesisu:**

Suuline töö, kuulamine ja kordamine.

Laulud ja videod. Plakat enda kohta (ettantud malli täitmine)
<b>Õpitulemused</b>
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid.
<b>Lõiming:</b> Inimeseõpetus - enda tutvustamine Eesti keel – nimede õigekiri
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b> 1. septembri aktus (tagasi kooli, enda tutvustamine)
<b>Kodukoha käsitluse võimalused:</b>
<b>IKT ja praktilised tööd:</b> Plakat enda kohta (nt Canva)

<b>2. Õppetunni sõnavara (Classroom language)</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.
<b>Õppesisu:</b> Eelmises tunnis alustatu kordamine. Suuline töö, kuulamine ja kordamine. Mäng <i>Simon Says</i> . Õpilased annavad üksteisele korraldusi. Mäng <i>Alias</i> . Õpilased esitavad korralduse liigutustega ja teised arvavad ning ütlevad korralduse inglise keeles.

Tundi alustada inglise keelsete tervitustega ja korraldustega ning veidi korrata eelmises tunnis õpitut - see võiks olla igas tunnis nii.

Videod.

### Õpitulemused

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid.

#### Lõiming:

Inimeseõpetus (koostöö)

Esinemisõpetus (enesekindel eneseväljendus)

#### Lõiming AHK plaaniga:

#### Kodukoha käsitluse võimalused:

**IKT ja praktilised tööd:** õpetaja mängmine ja käskluste andmine

### 3. Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases).

**Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..)**

#### Õppesisu

**Põhimõisted:** A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out?

A, an

#### Õppesisu:

Peamiselt suuline töö ja mängud sõnavara õppimiseks (Alias, memoriin, pildikaartide otsimine, telefonimäng jms).

Sõnavaraga tegelemine.

Grammatikaga tegelemine.

Artiklid a/an õpilastele selgitamine. Uue sõna õppimine kohe artikliga.

Pildikaardid ja kuulamine.

### Õpitulemused

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi.

Õpilane oskab moodustada lauset This is a ....

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:** sõnavara Ruila kooliga seoses

**IKT ja praktilised tööd:** memoriini tegemine sõnavara õppimiseks

#### 4. Asesõnad (Subject pronouns)

### Õppesisu

**Põhimõisted:** I, you, he, she, it, we, you, they

**Õppesisu:**

Peamiselt suuline töö ja mängud sõnavara õppimiseks (Alias, memoriin, pildikaartide otsimine, telefonimäng jms).

Sõnavaraga tegelemine.

Grammatikaga tegelemine.

Artiklid a/an õpilastele selgitamine. Uue sõna õppimine kohe artikliga.

Pildikaardid ja kuulamine.

Põhivaravihiku kasutamine.

### Õpitulemused

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada asesõnu.

#### Lõiming:

Inimeseõpetus (õpioskuste kujundamine)

Eesti keel (asesõnad)

#### Lõiming AHK plaaniga:

#### Kodukoha käsitlese võimalused:

**IKT ja praktilised tööd:** põhivaravihiku kujundamine

### 5. Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/)

### Õppesisu

**Põhimõisted:** am, is, are

#### Õppesisu:

Seose loomine eesti keele ja inglise keele vahel, erinevuste väljatoomine.

Kuulamine ja suuline töö.

Videod, pildid, salmid.

Töölehed.

Põhivara vihiku kasutamine.

Läbiv teema kordamine.

### Õpitulemused

Õpilane pöörab tegusõna olema.

Õpilane oskab häälendada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid.

Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.)

Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy.)

**Lõiming:**

Esinemisõpetus (esinemisjulgus)

Eesti keel (teigusõnad)

**Lõiming AHK plaaniga:** võõrkeeltenädal

**Kodukoha käsitlemise võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:** luuletuse õppimine

**6. Numbrid (Numbers)**

**Õppesisu**

**Põhimõisted:** numbers 1-20

**Õppesisu:**

Mängud, laulud ja kuulamine.

Töölehed ja mängud.

Sõnade kirjapildiga tutvumine ja lihtsamate sõnade iseseisva kirjutamisega tutvumine.

**Õpitulemused**

Õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20.

**Lõiming:**

Matemaatika (numbrid)

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:** ristsõna koostamine arvutis

**7. S-lõpuline mitmus (Plural nouns)**

**Õppesisu**

**Põhimõisted:** Õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils. (Esiialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirjepilti muuta baby - babies jms).

**Õppesisu:**

Meenutamine – mitmuse moodustamine eesti keeles.

Artiklite a/an kasutamise meenutamine.

Kirjepildi õppimine.

Skeemi tegemine.

Mängud.

**Õpitulemused**

Õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipärast).

**Lõiming:**

Eesti keel (mitmus) Inimeseõpetus (õpioskus: meenutamine ja skeemi tegemine)
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b>
<b>Kodukoha käsitlemise võimalused:</b> oma koolist (klassist) rääkimine
<b>IKT ja praktilised tööd:</b> lauamängu koostamine veebis

<b>8. Värvused (Clours)</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey
<b>Õppesisu:</b> Mängud, kuulamine, kordamine. Töölehed.
<b>Õpitulemused</b>
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada värvide nimetusi inglise keeles.
<b>Lõiming:</b> Kunstiõpetus (värvid) Tööõpetus
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b> jõulupidu
<b>Kodukoha käsitlemise võimalused:</b>

**IKT ja praktilised tööd:** jõulukaunistuse tegemine

**9. Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.**

### Õppesisu

**Põhimõisted:** I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got.

I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got.

### Õppesisu:

Esimeses tunnis grammatikaga tutvumine.

Grammatika kasutamine eelnevalt õpitud sõnadega.

Jaatavat ja eitavat vormi õppida erinevates tundides.

Harjutused.

Lausete moodustamine: õpilane räägib asjadest oma kotis, pinalis, laual korrates eelmistel tundidel õpitud nimisõnu. Alguses moodustada lauseid koostöös õpetajaga ja näiteks lausemalli toel, õpetaja osutab tahvlil sõnadele. Seejärel proovivad lapsed moodustada lauseid iseseisvalt toetudes abivahenditele.

Õpilased leiavad kirjelduse järgi esemeid klassiruumis.

Sõnade järjekord lauses - tööleht.

Kuulamine.

Töölehed, pildikaardid, mängud.

### Õpitulemused

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got.

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got.

Õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).

**Lõiming:**

Eesti keel (tegusõnad)

**Lõiming AHK plaaniga:** õpioskus: eneserefleksioonioskus

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:** pildikaartide loomine (nt Quizlet)

**10. Riietusesemed ja jalanõud (clothes and shoes)**

**Lihtlause moodustamine: This is..., These are...**

**Õppesisu**

**Põhimõisted:** T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings

**Õppesisu:**

Sõnavara õppimine.

Kordamine: s-lõpuline mitmus koos eelnevalt õpitud sõnadega.

Meenutamine, et osad sõnad ongi juba mitmuses nagu eesti keeles.

Lause moodustamine: This is ... ja These are ...

Töölehed, pildikaardid, mängud.

**Õpitulemused**

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi.
<b>Lõiming:</b> Eesti keel (mitmus eesti keeles) Kunstiõpetus (joonistamine, värvid)
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b> õpioskus: meenutamine
<b>Kodukoha käsitluse võimalused:</b>
<b>IKT ja praktilised tööd:</b> joonistamine ja tutvustamine: This is .... She/he has green trainers etc. Pabernuku tegemine

## 11. Näo- ja kehaosad (Face and body)

### Õppesisu

**Põhimõisted:** face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot – feet

### Õppesisu:

Mängud ja kordamine.

Kirjapildiga tutvumine.

Eesti keeles sõnavara ülekordamine.

Eraldi selgitada: foot ja leg, arm ja hand.

Töölehed, pildikaardid.

Mängud, laulud, sõnavara videod jms.

### Õpitulemused

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja­pildi ja oskab kirjutada.
<b>Lõiming:</b> Loodusõpetus (kehaosad)
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b> erinevad spordiüritused
<b>Kodukoha käsitluse võimalused:</b>
<b>IKT ja praktilised tööd:</b> ristsõna koostamine veebis

<b>12. Omadussõnad (Adjectives)</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old
<b>Õppesisu:</b> Suuliselt sõnavara õppimine. Mängud. Lausete moodustamine: I have got + riided/kehaosad. Artikli a/an kordamine.
<b>Õpitulemused</b>
Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada.
<b>Lõiming:</b> Eesti keel (omadussõnad)
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b> õpioskus: meenutamine

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:** koomiksi tegemine Canvas

**13. 14. I am, my**

**Õppesisu**

**Põhimõisted:** I am, my

**Õppesisu:**

Grammatikale keskendumine, seoste loomine eesti keelega.

Eelnevalt õpitud sõnade kordamine ja lausete moodustamine.

Tugineda suulisele tööle ja mängudele:

pildikaartide ja sõnakaartide ritta seadmine,

üksteise lausete lõpetamine,

korda-mööda sõnade tahvlile kirjutamine, et moodustada lause.

**Õpitulemused**

Õpilane moodustab lauseid enda kohta. I am tall. My hair is curly and long.

**Lõiming:**

Inimeseõpetus (koostööoskus)

**Lõiming AHK plaaniga:** õpioskus: meenutamine

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:** loovkirjutamine

#### 14. Pere liikmed (Family members)

**Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)**

##### Õppesisu

**Põhimõisted:** Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet

##### Õppesisu:

Sõnavara õppimine.

Õpitud sõnavaraga lausete moodustamine. Kordamine (have got).

Oma perekonnast rääkimine. Võib kasutada abivahendit.

Kui õpilane oskab moodustada jaatavaid ja eitavaid lauseid oma pere kohta selgitada küsimuste moodustamist. Küsimuste moodustamine selgitada skeemi abil (nt noolega ära märkida, et Have liigub küsimuse puhul lauses esimeseks).

Mängud, pildikaardid ja videod.

##### Õpitulemused

Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada.

Õpilased küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister?

##### Lõiming:

Esinemisõpetus (näitlemine)

##### Lõiming AHK plaaniga:

##### Kodukoha käsitlese võimalused:

IKT ja praktilised tööd: näitlemine ja arvamine - õpilane esitab üht perekonnaliiget (ei pea olema tema enda oma) ja teised arvavad kellega on tegu

## 15. Tähestik

### Õppesisu

**Põhimõisted:** alphabet

#### Õppesisu:

Tutvumine inglise keelse tähestiku ja tähenimedega.

Sõnastikust sõnade otsimine.

Oma nime tähthaaval häälimine.

Laulud, mängud, töölehed.

### Õpitulemused

Õpilane tutvub tähenimedega inglise keeles.

Õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.

#### Lõiming:

Eesti keel (tähestik)

Muusika (laulmine)

**Lõiming AHK plaaniga:** võõrkeeltenädal

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:** spelling bee

## **Inglise keel - 6. klass 105 tundi**

### **Teemad:**

- 1. Enesetutvustus (Myself and my family)**
- 2. Nädalapäevad (Days of the week)**
- 3. Numbrid 20-40 (Numbers 20-40)**
- 4. Kuude nimetused (Months).**
- 5. Järgarvud (ordinal numbers 1-31).**
- 6. Kuupäevad (Dates)**
- 7. Loomad (Animals)**
- 8. Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns)**
- 9. Tegusõnad (Verbs)**
- 10. Oskan, ei oska (Can, can't)**
- 11. Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance)**

### Õpitulemused 6. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
- 2) loeb neid õige hääldusega;
- 3) vastab lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
- 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) ütleb arve;
- 7) teeb ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

<b>1. Enesetutvustus (Myself and my family)</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> perekonnaliikmete sõnavara
<b>Õppesisu:</b> Vastavalt vajadusele perekonnaliikmete sõnavara kordamine.

I have got kordamine (jaatav, eitav ja küsilause): lünktekstid ja lausete kirjutamine/ ärakiri.

Õpilased kuulavad üksteise tutvustusi.

Õpilased kuulavad kuulamistekste, vaatavad videoid.

Õpilased küsivad üksteiselt õpitud küsimusi (Have you got a sister? Have you got a brother? How old are you?).

### Õpitulemused

Õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is .... I am a student, I have got a sister, I am ... years old

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:** 1. september tagasi kooli

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:** meemi või GIF loomine sõnavaraga

## 2. Nädalapäevad (Days of the week)

### Õppesisu

**Põhimõisted:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

**Õppesisu:**

Nädalapäevad eesti keeles üle kordamine.

Algustähe reegli kordamine- kuidas kirjutatakse nädalapäevad eesti keeles ja kuidas inglise keeles.

Laulud ja kuulamine.

Mäng.

Tööleht.
<b>Õpitulemused</b>
Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjpildi. Õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega.
<b>Lõiming:</b> Eesti keel (nädalapäevad eesti keeles, suure ja väikese algustähe erinevus eesti ja inglise keeles)
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b> õpioskus: mälutehnikad
<b>Kodukoha käsitluse võimalused:</b>
<b>IKT ja praktilised tööd:</b> nädalaplani koostamine

<b>3. Numbrid 20-40 (Numbers 20-40)</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> numbrid 20-40
<b>Õppesisu:</b> Eelmisel õppeaastal õpitud numbrite 1-20 kordamine. Uute numbrite õppimine. Üksteise õpetamine ja arvude loendamine. Töölehed, mängud, pildikaardid.
<b>Õpitulemused</b>

Õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40.
<b>Lõiming:</b> Matemaatika (numbrid)
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b> õpioskus: üksteise õpetamine
<b>Kodukoha käsitluse võimalused:</b>
<b>IKT ja praktilised tööd:</b> ristsõna koostamine või sõnapilve koostamine

<b>4. Kuude nimetused (Months)</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
<b>Õppesisu:</b> Kordamine – kuud eesti keeles. Inglise keelsete sõnade tutvustamisel seose loomine eesti keelega - tuua välja erinevused ja sarnasused, rääkida ka suurest algustähest. Tööleht, kuulamine. Mäng.
<b>Õpitulemused</b>
Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega.
<b>Lõiming:</b>

Eesti keel (kirjapildi erinevus eesti ja inglise keeles)
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b> käsitleme erinevaid sündmusi koolis läbi kuude nimetuste
<b>Kodukoha käsitluse võimalused:</b>
<b>IKT ja praktilised tööd:</b> lauseketi loomine koostööna õpitud sõnavaraga

<b>5. Järgarvud (ordinal numbers 1-31)</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> ordinal number, numbers
<b>Õppesisu:</b> Numbrite kordamine: korrata üle järgarvud eesti keeles ja seejärel tutvustada järgarve inglise keeles ning nende moodustamist. Kuude sõnavara meenutamine - Mis on esimene kuu? jne. Kuulamine, töölehed.
<b>Õpitulemused</b>
Õpilane moodustab inglise keeles järgarve.
<b>Lõiming:</b> Matemaatika (arvud) Eesti keel (põhiarvsõnad ja järgarvsõnad)
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b>
<b>Kodukoha käsitluse võimalused:</b>

IKT ja praktilised tööd: *Mystery Story Challenge*

- Give students a short mystery story with missing clues.
- They work in groups to fill in the gaps and solve the mystery.
- Each group presents their version of the story.

## 6. Kuupäevad (Dates)

### Õppesisu

**Põhimõisted:** day, date, birthday, nädalapäevad

#### Õppesisu:

Meenutamine – kuude nimed.

Meenutamine – kuidas öelda kuupäeva eesti keeles, seose loomine inglise keelega.

Nädalapäevade kordamine ja eessõnade kasutamise selgitamine inglise keeles. Võrdluse loomine eesti keelega (esmaspäeval - on Monday, liide ja eessõna).

Suuline mänguline töö:

Õpilased võiksid üksteiselt küsida õpitud küsimusi.

Õpilased võiksid loosida kuupäevad, öelda need valjusti klassile ja siis arvata kelle sünnipäev see on jms mängud.

Põhivaravihiku kasutamine.

### Õpitulemused

Õpilane vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?

Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu.

Õpilane küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?

<b>Lõiming:</b> Kirjandiõpetus (väitlemine)
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b>
<b>Kodukoha käsitlese võimalused:</b>
<b>IKT ja praktilised tööd:</b> Debatt: parim nädalapäev on ...

<b>7. Loomad (Animals)</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal + Estonia forest animals
<b>Õppesisu:</b> Kontroll - õpilased teavad loomade nimetusi eesti keeles. Piltide vaatamine ja looma nimetuste kuulamine. Sõnavara õppimine. Lausete moodustamine This is.... Küsimuste moodustamine Have you got a ...? abivahendi toel. Sõnakaardid, mängud, laul. Töölehed.
<b>Õpitulemused</b>

Õpilane oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada.

Õpilane moodustab lause This is a...

**Lõiming:**

**Loodusõpetus** (Eesti metsloomad)

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitlemise võimalused:** kodukandi loomad

**IKT ja praktilised tööd:** Lihtsam esitlus looma kohta

## 8. Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns)

### Õppesisu

**Põhimõisted:** possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their

**Õppesisu:**

5. klassis õpitud isikuliste asesõnade I, you, he, she, it, we, they kordamine.

Omastavate asesõnade tutvustamine ja milleks neid kasutatakse selgitamine. Seose loomine eesti keelega. Näidislaused, nt: It's my book, It's her bag jne.

Põhivaravihiku kasutamine.

Eelmise teemaga sidumine - õpilased vastavad küsimusele have you got a pet? ja tutvustavad oma lemmikut - This is my dog. His name is ...

He is brown.

Võib tutvustada ka seda, et inglise keeles kasutatakse loomadest rääkides asesõna it, kuid oma lemmikute kohta asesõna he/she.

Küsimustele vastamine: õpetaja küsib õpilastelt küsimusi viidates õpilaste erinevatele esemetele: Is it his pencil? Yes, it is. /No it isn't. It's my pencil.

Kirjapildi tutvustamine, lünkharjutused.

Harjutused, töölehed.

### Õpitulemused

Õpilane teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns).

#### Lõiming:

Informaatika (esitluse tegemine)

#### Lõiming AHK plaaniga:

#### Kodukoha käsitluse võimalused:

**IKT ja praktilised tööd:** oma lemmiklooma tutvustus

## 9. Tegusõnad (Verbs)

### Õppesisu

**Põhimõisted:** think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write

#### Õppesisu:

Erinevad sõnavara õppimise mängud: Alias, memoriin, loto.

Pildikaartide kasutamine.

Töölehed.
<b>Õpitulemused</b>
Õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirja pildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write.
<b>Lõiming:</b> Kehaline kasvatus (liikumine)
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b> erinevad aasta jooksul toimuvad koolisisesed spordiüritused
<b>Kodukoha käsitluse võimalused:</b> nimeta kohti kus saan neid tegevusi kodukandis teha
<b>IKT ja praktilised tööd:</b> liikumise kohta meemi loomine

<b>10. Oskan, ei oska (Can, can't)</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> I can, I can't
<b>Õppesisu:</b> Näidislausete tegemine modaaltegusõnaga can, mida kasutatakse koos tegevust näitava verbiga, et väljendada oskust/ võimekust midagi teha, nt. I can run fast. Jaatavate lausete moodustamine suuliselt: I can swim, I can sing jne. Eitavate lausete moodustamine suuliselt. Jaatava ja eitava lause kokku panemine, nt. I can swim but I can't sing.

Edasijõudnud võivad rääkida oma kaaslastest või pereliikmetest kasutades asesõnu, nt she can dance; my mum can cook.

Seose loomine eesti keelega. Küsimuse moodustamine.

Lünktekstid.

Põhivaravihiku kasutamine.

### Õpitulemused

Õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook.

#### Lõiming:

Inimeseõpetus (minapilt)

Eesti keel (seose loomine eesti keele ja inglise keele vahel)

Kirjandiõpetus (debatt)

**Lõiming AHK plaaniga:** väitlemine

**Kodukoha käsitlemise võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:** Debatt nt Parem on kõndida kui lennata vms sellist

#### 11. Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance)

**Välimuse kohta esitatav küsimus:** What does he she look like?

**Pildi kirjeldamine:** I can see a ... in the photo.

### Õppesisu

#### Põhimõisted:

**general:** tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump;

**eyes:** blue, grey, brown, green;

**nose:** straight, snub

**mouth:** thin lips, fleshy lips

**hair colour:** blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed;

**hair style:** long, short, shoulder-length, curly, straight;

**age:** young, old, middle-aged, teenager;

**other:** glasses, earrings, braces.

### Õppesisu:

Kordamine: konstruktsioon have got, kehaosad ja värvid.

Õpetaja tutvustab (vabal valikul) välimust kirjeldavaid omadussõnu. Abiks Quizlet, inimeste pildid.

Piltide järgi inimese suuline kirjeldamine: lühikeste lausete moodustamine, nt The girl is tall. She is slim. She has got long hair. Her hair is brown. She has got green eyes.

Lühilauseite liitmine, nt. The girl is tall and slim. She has got long brown hair, etc.

Laused I can see a girl in the picture. The girl is ... ning vihikusse kirjutamine.

Lünktekstid või poolikud laused lõpetamiseks (vajadusel ärakiri).

Põhivaravihiku kasutamine.

### Õpitulemused

Õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust.

Õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?)

Õpilane moodustab lause I can see... in the picture..

Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.

**Lõiming:**

Informaatika (kuulutus, digikunst)

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:** Tagaotsitava kuulutus: õpilased joonistavad/loovad digitaalselt tagaotsitava plakati kellestki kuulsusest vms, peavad kirjeldama tagaotsitavad, et oleks võimalik tagaotsitav tuvastada

### III kooliastme õpitulemused ja õppesisu

#### Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
- 2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
- 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
- 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe

abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);

6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;

7) on saavutanud A2-keeleoskustaseme.

### **Inglise keel - 7. klass 105 tundi**

#### **Teemad:**

- 1. Minu kodu (My house). Konstruktsioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are**
- 2. Eessõnad (Prepositions of place)**
- 3. Minu kodukoht (My home town)**
- 4. Numbrid 40-100**
- 5. Kellaajad: täistund, pool**
- 6. Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects)**
- 7. Minu päev (My day)**
- 8. Present Simple negative and interrogative**
- 9. Tähtpäevad (Christmas, Halloween)**
- 10. Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives)**
- 11. Eesti (Estonia)**

#### **Õpitulemused 7. klassi lõpuks**

Õpilane:

- 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
- 3) vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
- 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
- 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
- 7) kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
- 8) leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös;
- 9) saavutab A1-keeleoskustaseme.

**1. Minu kodu (My house). Konstruktsioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are**

**Õppesisu**

**Põhimõisted:**

**Elutuba:** a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set

**Köök:** a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass

**Magamistuba/ minu tuba:** a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer

### Õppesisu:

Kordamine: mitmuse moodustamine, omastavad asesõnad.

Suuline töö, kuulamine ja kordamine.

Tubade nimetuste õppimine ja seejärel lisada mööbel.

Videod ja kuulamine.

Quizleti kasutamine sõnavara õppimiseks.

Kirjutamise harjutamine, ärakiri.

Sõnavara kinnistamiseks mängud.

Õpetaja selgitab, et inglise keeles saab olemasolu väljendada konstruktsioonidega *there is* ja *there are* tuues näiteid klassiruumis olevate esemetega, nt.

*There is a clock on the wall. Seinal on (olemas) kell.*

*There are two windows in the classroom. Klassis on kaks akent.*

Lause moodustamine skeemi abil.

Pildimaterjali abil ainsuse ja mitmuse vormi õppimine.

Küsimuse moodustamine: küsiva lause moodustamiseks vahetavad *is/ are (be)* kohad sõnaga *there*.

Õpilased kordavad õpetaja küsimusi ja püüavad vastata lühivastustega *yes, there is/ no there isn't*

Põhivaravihiku kasutamine.

### Õpitulemused

Õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid.

Õpilane moodustab lause *there is/ there are ...* .

Õpilane vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega.

Edasijõudnud õpilsed moodustavad küsimuse.

Õpilane nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset There is/ are ... , edasijõudnud oskavad lisada ruumi, nt. There is a fridge (in my/ our kitchen). There are two armchairs (in our living room).

**Lõiming:**

Kunstiõpetus ja matemaatika (plaani joonistamine)

**Lõimingu AHK plaaniga:** Vabariigi aastapäev (kodukoht)

**Kodukoha käsitlemise võimalused:** minu kodu

**IKT ja praktilised tööd:** koduplaani joonistamine ja selle kirjeldamine

**2. Eessõnad (Prepositions of place)**

**Õppesisu**

**Põhimõisted:** on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to

**Õppesisu:**

Eesti keeles eessõnade kordamine.

Eessõnade esitamine õpilastele visuaalselt.

Tugineda suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele kasutades lihtsaid õpitud sõnu ja ka õpilasi klassis nt. Mati is next to Kati. Mari is behind

Anu jms.

Seejärel kirjalik töö: ära kiri ja lünkade täitmine abivahendite toel.

Quizlet sõnavara (eessõnad) õppimiseks.

Mäng eessõnade kinnistamiseks.
<b>Õpitulemused</b>
Õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to. Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall.
<b>Lõiming:</b> Eesti keel (eessõnad)
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b>
<b>Kodukoha käsitluse võimalused:</b>
<b>IKT ja praktilised tööd:</b> klassiruumi kirjeldamine

<b>3. Minu kodukoht (My home town)</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> town, village, farm, street, road, square, park, a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town) <b>Õppesisu:</b> Kordamine: järgarvud, There is .../There are..., nimisõnade ainsus ja mitmus Suuline töö: kuulamine, kordamine. Kirjalik töö: lünga täitmine, ärakiri. Mäng sõnavara kinnistamiseks. Quizleti abil sõnavara õppimine.

E-kirja kirjutamine.

### Õpitulemused

Õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park.

Õpilane ütleb, kus ta elab, nt

I live in Tartu.

I live in a (small/ big) town.

I live in Pikk Street.

I live in a village.

I live on a farm.

I live in a (big/ small) house.

I live on the first/ second, etc. floor.

Õpilane moodustab lauseid:

There is ( There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/  
near my house (in my town).

We have a (small/ big) garden (around our house)

Õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.

#### Lõiming:

Geograafia (minu kodukoht, töö kaardiga)

**Lõiming AHK plaaniga:** Vabariigi aktus (minu kodukoht)

**Kodukoha käsitlese võimalused:** minu kodukoht

**IKT ja praktilised tööd:** töö kaardiga

#### 4. Numbrid 40-100

##### Õppesisu

**Põhimõisted:** numbrid 40-100

##### Õppesisu:

Numbrite suuline harjutamine: number 100 - a hundred või one hundred. Võib ka harjutada two hundred, three hundred, jne pöörates õpilaste tähelepanu asjaolule, et arvsõna hundred jääb ikka samaks olenemata, mis number seal ees on.

Numbrite 40, 50, 60, 70, 80, 90 kirjutamise harjutamine.

Mäng.

Töölehed.

##### Õpitulemused

Õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni.

##### Lõiming:

Matemaatika

##### Lõiming AHK plaaniga:

##### Kodukoha käsitluse võimalused:

**IKT ja praktilised tööd:** Numbriloo kirjutamine AI abiga

#### 5. Kellaajad: täistund, pool

### Õppesisu

**Põhimõisted:** o'clock, half past, numbers 1-12

**Õppesisu:**

Eesti keeles kellaaegade kordamine.

Kellaaegade ütlemise selgitamine inglise keeles - mida tähendab half ja past jne.

Skeemi tegemine.

Kuulamine.

Mängukellade kasutamine ja kellaaja näitamine.

### Õpitulemused

Õpilane vastab küsimusele *What time is it?* öeldes täistundi ja pooltundi.

**Lõiming:**

Matemaatika (kell)

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitlemise võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

### 6. Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects)

#### Õppesisu

**Põhimõisted:** There is .../ There are ... , have got ... , nädalapäevad, õppeained

**Õppesisu:**

Kordamine: There is .../ There are ... , have got ... , nädalapäevad.

Sõnavaraga tutvumine ja õppimine.

Quizlet sõnavara kinnistamiseks.

Suuline töö, kuulamine, kordamine.

Kirjalik töö: lünga täitmine, ärakiri (laused minu kooli ja klassi kohta).

Tunniplaani kirjutamine inglise keeles.

Õppeainetest rääkimine - õpilane ütleb, mis kell kool algab ja mis kell mingi tund algab.

**Õpitulemused**

Õpilane ütleb, mis koolis ta käib, nt,

I go to ... School;

mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7.

Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc.

Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day.

Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt.

I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc

Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen).

Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 7. Minu päev (My day)

### Õppesisu

**Põhimõisted:** present simple, igapäevased tegevused

#### Õppesisu:

Õpilastele võib selgitada, et igapäevastest tegevustest rääkides me kasutame lihtolevikku ning mida see tähendab (et tegusõna on esimeses vormis). Luua seos eesti keelega. Pildikaarte vaadates võib määrata tegusõna ja rõhutada, et see on olevikus.

Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Erinevad mängud pildikaartidega.

Pildikaardid.

Mäng sõnavara kinnistamiseks.

Kinnistamiseks kirjalik töö (lünktekstid, ärakiri).

Õpilased harjutavad tegevusi, nt Quizlet'i abil, seejärel nimetavad tegevusi koos kellaajaga.

Õpetaja koostab kellaegadega tabeli ja lisab tegevused sõnapangana, õpilased kirjutavad tegevused tabelisse.

Õpilane täidab töölehe enda päeva kohta.

### Õpitulemused

Igapäevased tegevused (Present Simple)

Õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 8. Present Simple negative and interrogative

### Õppesisu

**Põhimõisted:** abitegusõnad, lihtolevik

#### Õppesisu:

Video ja lihtoleviku selgitus ning erinevad harjutused.

Korrake uuesti jaatavat lauset ning seejärel tooge juurde eitus (esitada skeemina).

Eraldi tuleb selgitada mõistet abitegusõna (do not/don't , does not/ doesn't) ja harjutada selle kasutamist (suuline kordamine, ärakiri, lünktekstid).

Kui eitava lause moodustamine on abivahendi toel selge võib liikuda edasi küsilause juurde. Uuesti selgitada abitegusõna (do, does) ja harjutada selle kasutamist. Küsilause moodustamine esitada skeemina ning võimaldada õpilastel abivahendite kasutamine (suuline lausete moodustamine - õpetaja osutab skeemile, suuline lausete moodustamine skeemi toel, ärakiri, lünktekstid).

### Õpitulemused

Õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

### 9. Tähtpäevad (Christmas, Halloween)

#### Õppesisu

**Põhimõisted:** jõulude ja halloweeni sõnavara, kuupäeva ütlemine

**Õppesisu:**

Kordamiseks: järgarvud, kuude nimetused nii suuliselt kui kirjalikult.

Kuupäeva õpetamine.

Jõulude sõnavara.

Jõulude teemalised töölehed.

Halloweeni sõnavara.

Halloweeni teemaline tööleht.

Õpilased võiksid kirjutada kutse Halloween'i peole/jõulupeole.

#### Õpitulemused

Õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta.

Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas.)

Õpilane kirjutab kutse.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

#### 10. Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives)

##### Õppesisu

**Põhimõisted:** comparative, superlative, reeglipärased omadussõnad + good ja bad

##### Õppesisu:

Alustada omadussõnade võrdlemisest eesti keeles.

Esimestes tundides comparative, kui comparative form on selge siis superlative, piirduda reeglipäraste sõnadega. Esitage võrdluste moodustamine skeemina.

Grammatika siduda esialgu õpilaste ja esemete võrdlemisega klassis. Hiljem võib juurde tuua loomad (kiireim, raskeim, hirmsaim)

Mängud.

##### Õpitulemused

Õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 11. Eesti (Estonia)

### Õppesisu

**Põhimõisted:** I am from, capital, president, country, population, nationality, city, lake, river

#### Õppesisu:

Video vaatamine.

Õpetajaga koos koostada lihtsad laused Eesti kohta, õpilased kirjutavad laused vihikusse.

Koos loetakse lauseid ning harjutatakse hääldust, sõnavara ja tõlkimist.

Koostöös võib teha plakati Eesti kohta ning seejärel koostada Fact file.

Lugemisharjutused Eesti kohta.

### Õpitulemused

Õpilane ütleb, kust ta pärit on ( I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river).

Oskab koostada kirjaliku factfile'i.

#### Lõiming:

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

**Inglise keel - 8. klass 105 tundi**

**Teemad:**

- 1. Kodused tööd (Household chores)**
- 2. Toit ja toidukorrad (Food and Meals)**
- 3. Toidupoed (Shopping for food)**
- 4. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (countable and uncountable nouns):**
- 5. Iseloom (Personality):**
- 6. Kolmekohaliste arvude lugemine. Aastarvude lugemine**
- 7. Ametid**
- 8. Sports**
- 9. Huvid/ hobid (Interests and hobbies)**
- 10. Tee juhatamine/ küsimine (imperatives)**
- 11. Present Continuous**
- 12. Holidays**
- 13. London**

**Õpitulemused 8. klassi lõpuks**

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
- 2) leiab neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
- 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
- 4) kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
- 5) moodustab lihtsamaid küsimusi;
- 6) kirjutab oma isikuandmeid (täidab formulari), kirjutab õnnesoove;
- 7) kirjutab lühitutvustuse oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- 8) kasutab õppe-eesmärkidel lihtsamaid digikeskkondi, saadab e-kirja.

## 1. Kodused tööd (household chores)

### Õppesisu

**Põhimõisted:** (Household chores): do the washing-up, load/ unload the dish washer/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming.

Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature

sagedusmäärused (adverbs of frequency) jt. ajamäärused (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings

Ajamäärusväljendid eessõnadega: on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s)

### Õppesisu:

Kordamiseks: päevade nimed, present simple moodustamine (jaatavad, eitavad laused, kas küsimus).

Koduste toimetuste õpetamisel esmalt suuline töö, et tutvustada ja kinnistada sõnavara, abiks pildimaterjal, õpetaja poolt koostatud Quizlet list. Seejärel kirjutamine.

Tundi võib alustada videoga (õpetaja peatab video ning selgitab tegevusi, juba saab ka koos uut sõnavara korrata).

Kui sõnavara on selge, liikuda edasi grammatika õppimise juurde alustades kordamisest.

Õpilased võiks moodustada lauseid oma isikliku elu põhjal (habits/ routines).

Kui õpilased suudavad moodustada lauseid (abivahendi toel) liikuda edasi ajamääruste õppimisega. Korrata ajamäärsõnad eesti keeles.

Video ja töölehed: video vajab kindlasti lisaselgitusi.

Määrsõnade selgitus

Määrsõnade kasutamise kohta lauses teha skeem, ning seejärel moodustada skeemi abil lauseid.

Kui lausete moodustamine selge võib koostöös õpetajaga kirjutada lühikese teksti iseenda kohta. Esialgu esitada õpilastele näidis, seejärel lünktekstid ning siis proovida iseseisvalt lausete moodustamist (abivahendid alati abiks).

Edasijõudnud saaksid lisada ka I like/ I don't like

### Õpitulemused

Õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada.

Õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku.

Õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends,

Õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 2. Toit ja toidukorrad (Food and Meals)

### Õppesisu

**Põhimõisted:** Toit ja toidukorrad (Food and Meals): vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper;  
fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear;  
sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil;  
milk, water, juice, coke, tea, coffee;  
flour, eggs, bread, sandwich, hamburger;  
candy, chocolate, cake  
healthy food, junk food  
breakfast, lunch, dinner, supper, snacks

Verb have koos toidukordadega + prepsioon for, nt I have a sandwich for breakfast

Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter

### Õppesisu:

Kordamiseks: nimisõnade mitmus; artikkel a/ an; sagedusmäärused, present simple yes/ no questions and short answers.

Esmalt suuline töö, nt ajurünnak, et välja selgitada toiduained, mida õpilased juba teavad. Seejärel nende grupeerimine puu-/ juurviljadeks, jookideks/ tervislikuks ja ebatervislikuks, hommikusöögiks, lõunasöögiks ja õhtusöögiks ning uute sõnade lisamine kategooriatesse.

Mängud sõnavara kinnistamiseks.

Selgitada õpilastele kuidas inglise keeles räägitakse söömisest ning võrrelda lauseid eesti keelega. Seda teemat võib alustada ka videoga.

Õpilased harjutavad konstruktsiooni I have ... for breakfast, seejärel lisada sagedusmäärus, nt. I usually have ... for breakfast. Abiks lauseskeem.

Edasi harjutada eitava lause koostamist, nt. I don't have ... for breakfast. Edasijõudnutega eiatavas vormis laused koos sagedusmäärustega seldom, hardly ever ja never.

Õpilane otsustab seejärel, kas toit, mida ta sööb on tervislik või mitte.

Suuline töö maitseomadussõnadega. Õpetaja võiks näidata pilte ja öelda, et see on hapu, nt a lemon is sour. Õpilased mõistavad tähendust.

Õpetaja võiks esitada küsimusi, nt Do you like spicy food? Õpilane vastab; Yes I do/ No I don't. Edasijõudnud võiks neid küsimusi ka oma kaaslaselt küsida.

Seejärel võiks iga õpilane öelda õpitud toiduainete hulgast, mis talle meeldib/ ei meeldi ja miks kasutades maitseomadussõnu, nt I like bananas because they are sweet/ I don't like onions because they are bitter. Abiks lauseskeem.

Iga osaoskuse järel kirjalik töö sõnade kirja pildi ja lausekonstruktsioonide kinnistamiseks. Lausekonstruktsioonid esitada õpilastele skeemina ning võimaldada nende kasutamist.

Kogu teema kordamiseks võib proovida järgmise pala lugemist ja tõlkimist ning harjutuste lahendamist teksti põhjal.

### Õpitulemused

Õpilane nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada.

Õpilane kasutada verbi "have" seoses toidukordadega.

Õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb.

Õpilane kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel.

Õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit.

Õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu.

Õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi.

<b>Lõiming:</b>
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b>
<b>Kodukoha käsitluse võimalused:</b>
<b>IKT ja praktilised tööd:</b>

<b>3. Toidupoes (Shopping for food)</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (countable and uncountable nouns); (toidu)ained; some/ any
<b>Õppesisu:</b> Eesti keelele toetudes selgitab õpetaja, kuidas loendatavate ja loendamatud nimisõnade vahel vahet teha. Tundi võib alustada ka video vaatamisega, õpetaja peatab video ning selgitab uut teemat. Seejärel esitada õpitav info õpilastele plakati/tabeli/skeemi vormis, mida nad saavad lausete moodustamisel kasutada. Siis suuline lausete koostamine etteantud sõnade ja eelnevate näidete põhjal, nt. buy some potatoes, an orange... Õpilane koostab ja paneb kirja poenimekirja näiteks pannkookide tegemise jaoks, supi tegemise jaoks. Õpilane loeb oma nimekirja klassile ning teised peavad arvama, mida ta tahab valmistada. Tugevamad vastavad inglise keeles, ning neile võib vastamiseks ette anda inglise keelse lause (nt. You want to make...), nõrgemad võivad vastata vaid sõnaga või eesti keeles. Sõnavara suuliseks ja kirjalikuks omandamiseks sõnakaardid/ Quizlet.
<b>Õpitulemused</b>
Õpilane teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatud nimisõnu. Õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduintega.

Õpilane oskab kasutada sõna "some" loendamatu ja mitmuses olevate toiduainetega.

Õpilane oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses.

Õpilane koostab poenimekirja.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitlemise võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

#### 4. Iseloom (Personality):

##### Õppesisu

**Põhimõisted: Iseloom (Personality):** kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic

**Küsimus:** What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks.

##### Õppesisu:

Kordamiseks: välimust kirjeldavad omadussõnad (6.kl), What does s/he look like? I can see a ... in the picture. H/she is tall, s/he has got blond hair, etc

Õpetajat tutvustab (vabal valikul) iseloomu kirjeldavaid omadussõnu. Sõnad võiks valida nii, et oleks valikus sünonüüme ja antonüüme.

Tundi võib alustada videoga - õpetaja peab aeg-ajalt video peatama ning selgitama, koos võib ka sõnu korrata ning olulisemad sõnad tahvlile kirjutada.

Õpetaja võiks koostada harjutusi sünonüümide ja antonüümide leidmiseks, aga ka positiivsete/ negatiivsete ning neutraalsete sõnade grupeerimiseks, selleks sobib hästi [learningapps.org](http://learningapps.org)

Sõnavara õppimiseks kasutada kuulamist, mänge, kordamist.

Kui sõnavara on piisavalt korratud liikuda edasi lausete moodustamise juurde. Õpilased moodustavad lauseid näidise järgi - õpetaja esitab näidise ja skeemi tahvlile, plakatile. Lausete moodustamist harjutatakse suuliselt ja kirjalikult. Nt. piltide kirjeldamine - õpilased ütlevad kordamööda lauseid, kirjutavad lause tahvlile/ vihikusse.

Õpetajale abiks Quizlet ja inimeste pildid. Õpetaja küsib iga pildi puhul: "What is she like?" Õpilased püüaksid iseloomustada isikut alustades fraasiga I think she is friendly, etc. Seejärel võiks lisada lause I can see a girl in the picture. I think she is friendly. Abiks alati lauseskeemid.

Edasi jõudes võiks lisada ka lauseid väilimuse kohta: "What does she look like?"

Suuliselt võib harjutada mänguga, kus õpilane kirjeldab kedagi klassist ja teised arvavad, kellest juttu.

Õpilane kirjutab vihikusse lühikirjelduse, nt õpilane valib sõbra või pereliikme, kelle välimust iseloomustab ning lisab iseloomuomaduse(d).

Õpilane toetub kirjutamisel näidisele ja kasutab abivahendeid lausete moodustamiseks.

### Õpitulemused

Õpilane teab ja oskab häälendada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu,

Õpilane vastab küsimusele What is s/ he like?

Õpilane avaldab oma arvamust: I think that s/he is friendly.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 5. Kolmekohaliste arvude lugemine

### Aastaarvude lugemine

#### Õppesisu

#### Põhimõisted:

#### Õppesisu:

Suuline numbrite nt. aastaarvude lugemise harjutamine.

Numbrite lugemine esitada õpilastele skeemina

Võib siduda näiteks ajaloos õpituga ja korrata olulisemaid aastaarve, mida õpilased teadma peavad.

Kuulamisülesanded.

#### Õpitulemused

Õpilane teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele *and*. Õpilane loeb kolmekohalisi arve.

Õpilane teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud.

#### Lõiming:

#### Lõiming AHK plaaniga:

#### Kodukoha käsitluse võimalused:

#### IKT ja praktilised tööd:

## 6. Ametid

#### Õppesisu

#### Põhimõisted:

**Ametid:** teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc

**Verbs:** become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc

**Grammar:** Present simple 3rd person s

**Õppesisu:**

Alustada sõnavara õppimisest kasutades mängu, pildikaarte ja kuulamist, videoid.

Sõnavara kinnistamise mängud.

Kui õpilased on sõnavara piisavalt korranud lisage juurde tegusõna become ning moodustage lause I want to become a .... Kõik õpilased saavad öelda, kelleks nad tahavad saada, õpilased kirjutavad lause vihikusse (abiks lauseskeem).

Edasi minna tegusõnade õppimisega, et kirjeldada mida erinevatel töökohtadel tehakse.

Tegusõnu samuti õppida kasutades suulist tööd, mängu, kuulamist ja videoid.

Kui sõnavara on selge korrata lihtlevikku. Tuua juurde uus reegel, kui räägime kolmandast pöördest - temast lisame tegusõna lõppu -s. Uus reegel esitada skeemina ning võimaldada õpilastel selle kasutamine kogu tunni vältel. Kindlasti korrata ja uuesti selgitada 3. pöörde asesõnad (he/she/it).

Harjutamiseks:

Õpilased kordavad õpetaja öeldud lauseid, õpetaja osutab skeemile nt. I eat, she eats.

Õpilased moodustavad suuliselt lauseid õpetaja osutamise järgi.

Ärakiri.

Lünktekstid.

Kui õpilased on uut teemat piisavalt korranud, moodustada lauseid ametite kohta.

Õpilased loosivad ameti ja moodustavad selle kohta suuliselt lause nt. baker bakes bread, police officer protects people jms.

Õpilased kirjutavad vihikusse kelleks nad tahavad saada ja miks nt. I want to become a teacher because teacher teaches children/ I like children. I want to become a baker because baker bakes bread, I like bread and cakes. (Õpetaja annab õpilastele ette lausemalli - skeemina tahvilil, plakatil).

### Õpitulemused

Õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara.

Õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret.

Õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 7. Sports

### Õppesisu

**Põhimõisted:**

**Sports:** football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc

**Tegusõnad (collocations):** play sports

play football/ volleyball/ tennis;

go skiing/ swimming, jogging:

do athletics

**Õppesisu:**

Sõnavara õppimiseks kasutada vdeoid, kuulamist, pilte, mängu.

Tegusõnade kordamine.

Spordialade sõnavara.

Õige tegusõna valik spordialast rääkides (play/ do/ go) esitada õpilastele skeemina.

Sõnavara ja õige tegusõna valiku kordamiseks moodustada lauseid suuliselt (õpilased toetuvad skeemile).

Kinnistamiseks kasutada lünkharjutusi.

**Õpitulemused**

Õpilane nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. Õpilane kirjutab õpitud sõnu.

Õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football. I go skiing.

**Lõiming:****Lõiming AHK plaaniga:****Kodukoha käsitluse võimalused:****IKT ja praktilised tööd:****8. Huvid ja hobid (interests and hobbies)****Õppesisu****Põhimõisted:**

Huvid/ hobid (Interests and hobbies): sports

music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc

art: drawing/ painting

playing computer games

watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons

väljendid: I like **playing** football, I'm into... , I'm interested in .... , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand

Küsimus: How often do you ... ?

Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week.

### **Õppesisu:**

Kordamiseks: present simple ajamäärusväljendid.

Esmalt suuline töö, sõnavara omandamiseks, abiks Quizlet list

Mängud sõnavara kuulamiseks ja õppimiseks.

Pildikaardid sõnavara õppimiseks.

Tööleht sõnavara kordamiseks.

Kui sõnavara on piisavalt korratud liikuda edasi väljenditega.

Väljendid võiks õpilastele esitada plakatina/ skeemina.

Iga väljendiga moodustada lauseid alguses suuliselt, õpetaja osutamise järgi ning seejärel kirjalikult tuginedes skeemile.

Kui väljendite kasutamist on piisavalt harjutatud liikuda edasi dialoogi juurde. Õpilased kuulavad/ loevad koos õpetajaga ja koostavad ise dialoogi tuginedes näidisele.

Kui õpilased on lühikese dialoogi moodustanud. Korrata üle ajamäärused, ning lisada juurde küsimus - How often do you....?

Harjutada suuliselt küsimuse esitamist ja küsimusele vastamist.

### Õpitulemused

Õpilane nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi.

Õpilane räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb.

Õpilane küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you?

Õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitlemise võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

### 9. Tee juhatamine. Imperatives

#### Õppesisu

**Põhimõisted:**

Tee juhatamine/ küsimine (imperatives): ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/

Excuse me, where's ...?,

Küsimus: Where is the supermarket?

How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus

Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train.

**Õppesisu:**

Kordamine: 7. klassis õpitud kodukohaga seotud sõnavara.

Suuline eeltöö fraaside tutvustamiseks; õpilastel võiksid olla sildid fraasidega, õpetaja näitab pilte, millel nooled näitavad suunda ja õpilased tõstavad õige sildi ja ütlevad, nt. turn left, jne.

Kuulamine ja harjutused

Õpetaja küsib kõikidele õpilastele teada kohti lähiümbruses, nt "Where is the bus stop? Õpetaja määrab bussipeatusesse mineku alguspunkti, nt koolimaja ees. Õpilased juhatavad alguses ainult ühe fraasi kaupa, nt. "Go straight ahead",

Kui ühekaupa instruksioone on piisavalt harjutatud, võiks mitu korraldust kokku panna, nt "Where's supermarket?" Õpilane vastab, "Cross the street and turn left. The supermarket is on your right.

Seejärel võiks õpetaja anda kaardid, millel märgitud alguspunkt ja esitada küsimusi erinevate objektide kohta. Õpilastel võiksid vajalikud fraasid koos suunda näitavate nooltega laual olla.

Edasi võiks õpetaja lisada küsimused "How long does it take to go there?" Õpilased kasutavad vastuseks väljendeid: "About 5 minuts on foot/ by bus."

Dialogi koostamine kirjalikult (tuginedes näidisele) ja seejärel esitamine.

Näidisdialoog:

A. Excuse me, where's the cinema, please?

B. Go straight on Aia Street. Then turn right into Metsa Street. Go past the shop and turn left and you are there.

A. How long does it take to go there?

B. About 15 minutes on foot.

### Õpitulemused

Õpilane teab tee juhatamiseks vajalikke fraase.

Õpilane küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there?

Õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes.

Õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga.

Õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 10. Present continuous

### Õppesisu

#### Põhimõisted:

Present Continuous:

moodustamine: am/ is/ are + -ing

kasutamine: actions happening at the moment of speaking

ajamäärused: now, at the moment.

Spelling: + -ing

Sõnumi kirjutamine (texting)

#### Õppesisu:

Video teema tutvustamiseks.

Õpetaja peatab video ja annab lisaselgitusi. Võrrelda inglise ja eesti keelt, arutada, kas on erinev või sarnane (nt. kuidas eesti keeles ütleme, mida me praegu teeme, võrrelda inglise keelega. Selgitada õpilastele, et inglise keeles on mitu erinevat oleviku vormi aga eesti keeles on teisiti).

Õpetaja esitab kestva oleviku jaatava lause moodustamise skeemina (pikk ja lühike vorm korraga).

Eraldi tuleks tähelepanu -ing liitega sõnade moodustamisele.

Seejärel teevad õpilased õpetaja osutamise järgi lauseid enda praeguste tegevuste kohta nt. I am standing. I'm standing. You are sitting. You're sitting. We are learning English. We're learning jms. Õpetaja võiks alati paluda öelda mõlemad variandid, pika ja lühikese, ning rõhutada, et tähendus on sama.

Kinnistamiseks kasutada ära kirja, lünktekste ja näidise järgi lausete moodustamist.

Eitava vormi õppimine samamoodi. Esmalt esitada skeem, siis moodustada lauseid suuliselt ja kinnistamiseks teha kirjalikult ära kirja, lünktekste, lausete moodustamist etteantud sõnadest jms.

Küsimuste moodustamine esitada samuti tabelina ja skeemina. Skeemile lisada ka lühivastused. Tuua juurde ajamäärused ja harjutada küsimuste moodustamist koos ajamäärusega. Õpetada samamoodi, kui jaatavaid ja eitavaid lauseid.

Harjutused.

Õpilane kirjutab sõnumi, nt. What are you doing at the moment? I'm doing my homework.

Jaatav, eitav ja küsiv vorm tuleks õpetada esialgu eraldi, kui kõik vormid on selged võib neid koos käsitleda.

### Õpitulemused

Õpilane moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpuliselt tegussõnu.

Õpilane räägib, mida keegi teatud kellaaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning.

Õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous.

<b>Lõiming:</b>
<b>Lõiming AHK plaaniga:</b>
<b>Kodukoha käsitluse võimalused:</b>
<b>IKT ja praktilised tööd:</b>

<b>11. Holidays</b>
<b>Õppesisu</b>
<b>Põhimõisted:</b> plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off.
<b>Eessõna:</b> by
<b>Väljendid:</b> going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards.
<b>Küsimused:</b> How do you go on holiday? What do you do on holiday?
<b>Õppesisu:</b> Mäng ja kuulamine. Pildikaardid. Kui sõnavara on piisavalt harjutatud saab edasi minna lausetega. Tutvustada õpilastele küsimusi: How do you go on holiday? What do you do on holiday? (Võib lisada ajamääruse usually). Õpilased vastavad õpetaja esitatud küsimustele. Esialgu suuliselt, pärast harjutamist kirjalikult.

Seejärel kuulata intervjuud, õpetaja paneb lindistuse iga lõigu lõppedes pausile ja koos arutatakse kuuldu läbi. Kui õpilased saavad väga vähesest aru, võiks õpetaja tähtsamad sõnad koos tähendusega tahvlile kirjutada, seejärel saavad õpilased uuesti kuulata ja kuuldu üle arutada.

Vastavalt õpilaste võimetele võib jätkata kuulamisega lennujaama teemal harjutusega, kuulatakse väikeste osade kaupa ja seejärel arutatakse kuuldu üle.

Lennujaama kuulamiseks on vajalik tähenimede tundmine, nende õpetamisel on abiks.

Tabeli sellelt lingilt võib õpilastele anda abivahendiks.

### Õpitulemused

Õpilane teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost.

Õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbril.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 12. London

### Õppesisu

**Põhimõisted:** Londoniga seotud sõnavara

**Õppesisu:**

Tundi võib alustada videote vaatamisega Londonist.

Videote vaatamine iseseisvalt ja seejärel õpetaja peatab video lühikeste lõikude järel ning koos arutatakse nähtu üle ja õpetaja kontrollib kui palju õpilased aru said.

Vaatamisväärsustega tutvumist võiks teha kasutades arvuteid või tahvelarvuteid. Õpetaja kirjutab tahvlile vaatamisväärsuse, kuninga või kuninganna nime ning õpilased otsivad internetist vastavaid pilte, koos harjutatakse hääldamist ning õpetaja annab iga vaatamisväärsuse ja kuninganna, kuninga kohta väikese ülevaate.

Õpitut võiks kinnistada näiteks kahoot'iga või keskkonnas learningapps.org.

Kinnistamiseks võiksid õpilased ise kahoot'i valmistada.

Kordamiseks sobib kuulamine ja töölehed:

### Õpitulemused

Õpilane leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.) Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada.

Õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III.

Õpilane hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: the Thames

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

**Inglise keel - 9. klass 105 tundi**

**Teemad:**

- 1. Meie ümber**
- 2. Puhkuse veetmine (Holiday activities). Postkaardi kirjutamine kasutades kestvat olevikku**
- 3. Past Simple regular verbs**
- 4. Past Simple Irregular verbs**
- 5. Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night)**
- 6. Technology - devices I use at school, at home...**
- 7. Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/ or American landmarks)**
- 8. Loodus (Nature/ Environment)**
- 9. Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names)**
- 10. Modaalverbid**
- 11. Meelelahutus**
- 12. Kirja kirjutamine**
- 13. Presentation Me and my friends**

**Õpitulemused 9. klassi lõpuks**

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
- 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
- 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
- 4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;

- 5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib minevikus toimunud sündmustest;
- 7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele;
- 8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
- 9) saavutab A2-keeleoskustaseme.

1.Meie ümber
<b>Õppesisu</b>
<p><b>Põhimõisted:</b> riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania</p> <p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Õpetaja selgitab eelnevalt, milliseid riike/ rahvuseid/ pealinna õpilased inglise keeles teavad.</p> <p>Kirjapildi õpetamisel peaks õpetaja tähelepanu juhtima rahvuse kirjutamisele erinevalt eesti keelest suure algustähega.</p> <p>Harjutamiseks esmalt häälduse tutvustamine, seejärel riikide ja rahvaste kokku sobitamise harjutused, pealinnade ja riikide sobitamised.</p> <p>Õpetaja võiks kasutada ka lippude kontuurpilte, mida õpilased värvivad.</p> <p>Õpilased võiksid koostada kahoote, erinevate lippude ja riikide nimedega, oma klassikaaslastele.</p> <p>Tundi võib lõimida ka digioskuste õpet nt. õpilased otisvad internetist ise fakte erinevate riikide kohta.</p> <p>Mängud sõnavara õppimiseks ja kinnistamiseks.</p>
<b>Õpitulemused</b>
<p>Õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu.</p>

Õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte.

Õpilane koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile).

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitlese võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 2. Puhkuse veetmine (Holiday activities). Postkaardi kirjutamine kasutades kestvat olevikku

### Õppesisu

**Põhimõisted:** go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel

### Õppesisu:

Kordamiseks Present Simple ja Present Continuous.

Video, mille abil saab selgitada kahe ajavormi erinevusi.

Kui grammatika on korratud ja selge (abivahendite toel) liikuda edasi sõnavara juurde.

Materjalides on kasutatud ka Past Simple ja Present Perfect ajavorme. Vastavalt õpilaste võimetele võib neid ajavorme neile selgitada.

Õpetaja abiga võib moodustada nende postkaardi jaoks sobivad laused kasutades neid ajavorme. Põhirõhk on siiski Present Simple ja Continuous kasutamisel (kirjeldavad, mida nad puhkusel teevad ja kus hetkel viibivad).

### Õpitulemused

Õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkusereisidel teeb.

Õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestvas olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

### 3. Past Simple regular verbs

#### Õppesisu

**Põhimõisted:** Past Simple regular verbs

Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis.

Did - eituse ja küsimus.

Ajamäärused: Yesterday, .... days/ weeks/ months/ years ago, last week/year.

#### Õppesisu:

Õpilastele võib selgitada, et mineviku tegevustest rääkides me kasutame lihtminevikku ning mida see tähendab (et tegusõna on teises vormis). Luua seos eesti keelega, selgitada, et inglise keeles on tegusõnal kolm vormi.

Selgitada õpilastele mõisteid reeglipärane ja ebareeglipärane. Õpilastele esitada tabel, milles on reeglipärased tegusõnad (sellised tegusõnad, mis õpilastele juba eelnevalt tuttavad). Harjutada sõnade hääldust ning kirjepilti.

Esitada õpilastele lauseskeem ning reeglipärased verbid (kindlasti sellised, mis õpilastele juba tuttavad). Õpetaja poolt antud tegusõnade ja skeemi abil moodustada suuliselt jaatavaid lauseid.

Kinnistamiseks ära kiri ja lünktekstid.

Kui õpilane oskab (abivahendi toel) moodustada jaatavat lauset, liikuda edasi abitegusõna did tutvustamise juurde.

Esitada õpilastele skeem eituste ja küsilause moodustamiseks. Rõhutada olulisi reegleid abitegusõna did kasutamisega seoses. Reeglid peaksid olema kirjas tahvlil ja õpilase isiklikult abivahendil, mida ta saab kogu tunni vältel kasutada ning millele õpetaja saab osutada.

Esialgu moodustada lauseid suuliselt. Kinnistamiseks ära kiri ja lünktekstid.

Kinnistamiseks ja harjutamiseks.

Ajamäärused: yesterday, .. days/weeks/ years ago, last week, last month, last year. Ajamäärused esitada tabelina ja sõnavara kinnistada läbi mänguliste tegevuste.

Kui kõik osad on selged võib paluda õpilastel koostada dialoogid eilse, eelmise aasta jne kohta. Õpetaja esitab näidise, mille alusel õpilased koostavad oma dialoogid.

Võib ka anda õpilastele kindlad tegusõnad, mis nad oma dialoogides peavad ära kasutama.

Nt. What did you do yesterday?

I watched a film. What did you do?

I played with my sister.

### Õpitulemused

Õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbidega.

Õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärusi.

Moodustab eitavat lauset abitegusõna did abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärusi.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitlemise võimalused:**

IKT ja praktilised tööd:

#### 4. Past Simple Irregular verbs

Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night)

##### Õppesisu

**Põhimõisted:** past simple irregular verbs; traditions/festivals

**Õppesisu:** Video reegliparaste ja ebareegliparast verbide õpetamiseks.

Korrata üle mõisted reegliparane ja ebareegliparane. Reegliparaste tegusõnade lõpp (-ed). Vaadake üle ebareegliparased tegusõnad õpetaja valikul, sõnad peavad olema õpilastele eelnevalt tuttavad. Tegusõnad esitage õpilastele tabelina, mida nad saavad koguaeg kasutada.

Video was/ were õpetamiseks.

Alustage suuliselt jaatavate lausete moodustamisest toetudes skeemile ja tabelile.

Kinnistamiseks lausete ära kiri ja lünktekstid.

Korrake üle eitavate ja küsilause moodustamine.

Moodustage lauseid suuliselt, toetudes skeemile.

Kinnistamiseks lausete ära kiri ja lünktekstid.

Mäng mineviku vormide kinnistamiseks.

Kui lausete moodustamine lihtminevikus on kinnistatud ja selge (abivahendi toel) liikuda edasi tööle tekstiga.

- Õpetaja loeb teksti esimesena klassile ette.
- Koos vaadatakse üle sõnavara ja tõlgitakse tekst.
- Õpilased loevad teksti.
- Harjutused tekstiga vastavalt õpilaste tasemele nt. võib ka lihtsalt tuttavaid sõnu otsida, küsimustele vastata, lünkteksti täita jms.

Tekst tunnis töötamiseks.

### Õpitulemused

Õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased.

Õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu.

Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel.

Õpilane teab ohutusreegleid tule tegemise korral.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitlemise võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

### 5. Technology - devices I use at school, at home..

#### Õppesisu

**Põhimõisted:** Technology - devices I use at school, at home..

**Õppesisu:**

Teemat võiks alustada ajurünnakuga, õpilased kirjutavad tahvile/ vihikusse nii paljutehnoloogiaga seotud sõnu inglise keeles, kui nad teavad. Ajurünnakule võib eelneeda töö arvutiga - õpilased otsivad ja tõlgivad vajalikku sõnavara.

Harjutus sõnavara õppimiseks/ kinnistamiseks.

Kui sõnavara on selge (abivahendi toel). Proovida moodustada lauseid õpetaja antud näidiste ja skeemide toel nt. I use my .... for .... -ing. I use my ..... every night. I use my .... at school for ..... I use my .... at home for....

Kui õpilased on harjutanud suuliselt lausete moodustamist võib proovida moodustada lauseid kirjalikult.

Järgmistes tundides teha tööd tekstiga, valida tekst vastavalt õpilaste tasemele või kasutada mõlemat.

Peale tööd tekstiga võib ka ise plakateid valmistada.

**Õpitulemused**

Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara.

Õpilane ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis.

Õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.).

Õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.

**Lõiming:****Lõiming AHK plaaniga:****Kodukoha käsitluse võimalused:****IKT ja praktilised tööd:****6. Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/ or American landmarks)****Õppesisu****Põhimõisted:** Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial

**Õppesisu:**

Alustada tundi videote ja fotode vaatamisega (London ja New York).

Õpetaja paneb video aeg-ajalt pausile, et selgitada ja kontrollida, kui palju õpilased mõistavad.

Videoid vaadates kirjutab õpetaja olulisemad sõnad tahvlile (sõnad, mida õpilastel läheb hiljem vaatamisväärsuste kirjeldamiseks vaja).  
Õpilased kirjutavad sõnad vihikusse ja kasutavad neid oma esitlusi tehes.

Koos valitakse välja olulisemad vaatamisväärsused, mille kohta kirjutatakse õpetaja abiga vihikusse paar lauset.

Teema võib siduda ka digioskustega - õpilased võiksid koostada esitlusi (PowerPoint, Google) erinevate vaatamisväärsuste kohta ning esitleda neid klassikaaslastele.

**Õpitulemused**

Õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.).

**Lõiming:****Lõiming AHK plaaniga:****Kodukoha käsitluse võimalused:****IKT ja praktilised tööd:****7. Loodus (Nature/ Environment)****Õppesisu**

**Põhimõisted:** continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest

**Õppesisu:**

Selle osa õppimine võiks toimuda koostöös loodusõpetuse õpetajaga. Kindlasti teha kindlaks, kas õpilased on antud teemadega eelnevalt tutvunud ja teavad vastavat sõnavara eesti keeles. Teema võib siduda ka digiõppega nt. õpilased otsivad õpetaja antud loodusobjekte ja paiku internetist (pilte jm infot).

Faktide lugemine ja sõnavara.

Sõnavara õppimine ja kinnistamine.

Tähtsamad mäed, jõed jms videod.

**Õpitulemused**

Õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara.

Õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 8. Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article

### Õppesisu

**Põhimõisted:** the, zero article

#### Õppesisu:

Õpetaja selgitab eelnevalt, et maa/ linna/ tänava/ pargi nimed on pärisnimed (proper names) nagu sinugi nimi ja selle ees artiklit ei kasutata.

Õpetaja esitab reegli õpilastele tabelina, mida nad võivad tunnis ja harjutusi tehes kasutada.

Reeglid ja harjutused.

Kinnistada teemat lünktekstidega.

Harjutused.

Grupis või paarides võib teha klassikaaslastele esitluse suurimatest mägedest, veekogudest vms. Õpilased võiksid esitledes valitud objekte nimetada, öelda nende mõõtmed ja asukohta (numbrite ja riikide kordamine).

### Õpitulemused

Õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas.

1. ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid
2. artikliga *the*: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed *of* fraasis, muuseumid, teatrid, kinod

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

9. Modaalverbid
Õppesisu
<p><b>Põhimõisted:</b> Modaalverbid have to/ don't have to, must/ mustn't</p> <p><b>Õppesisu:</b> Õpetaja selgitab õpilastele, et ka eesti keeles on olemas tegusõnad, mis ei väljenda tegevust vaid suhtumist: pean, ei pea, ei tohi. Esimeses tunnis võiks keskenduda lausete moodustamisele kasutades modaalverbi have to. Kindlasti tuleb üle korrata tegusõna have pööramine. Luua seos eesti keelega (ma pean, ei pea). Õpetaja võiks esitada õpilastele lausemalli (tahvlil ja abivahendina), mille alusel moodustatakse lauseid. Esialgu moodustavad õpilased lauseid suuliselt ning seejärel kirjalikult. Kinnistamiseks sobivad lünktekstid. Lausete moodustamise mäng. Kui have to kasutamine on selge, liikuda edasi must kasutamise juurde (õpetamine võiks toimuda sarnastelt have to õpetamisele). Ideid erinevateks teemadeks, mida tunnis käsitleda: School rules (must/ mustn't). Internet safety video (must/ must't). For practicing must/ must't. Test must and have to.</p>
Õpitulemused
Õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse.

Õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe.

I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus)

I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi)

Õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to.

Õpilane teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse *have* asemel sõna *has* ning *don't* asemel *doesn't*.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitlemise võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 10. Meelelahutus

### Õppesisu

**Põhimõisted:** films, computer games, vlogs, podcasts, famous people

**Õppesisu:**

Tekst kuulsa näitleja kohta.

Õpetaja tutvustab uusi sõnu tekstist ja koos tegeletakse teksti lugemise, tõlkimise ja mõistmisega.

Järgmises tunnis võiks õpilastele tutvustada lauseid, et nad saaksid rääkida oma lemmikust näitlejast, laulust, arvutimängust vms.

Õpetaja esitab õpilastele näitelauseid nt. She is an actress. She plays in a film called...

This computer game is called... It is about... You can drive/ play football.. in this game..

Vastavalt õpilaste võimetele võiksid nad moodustada lauseid ja hiljem oma lemmikut klassile esitleda.

### Õpitulemused

Õpilane mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara.

Õpilane loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal

Õpilane tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms.

**Lõiming:**

**Lõiming AHK plaaniga:**

**Kodukoha käsitluse võimalused:**

**IKT ja praktilised tööd:**

## 11. Kirja kirjutamine

### Õppesisu

#### Põhimõisted:

#### Õppesisu:

Õpetaja tutvustab kirja kirjutamise põhitõdesid.

Opening words: Dear Pat,

Introduction: Thank you for the letter. You asked me about ... .

Paragraph I: I'm ... years old and I live in ... . I'm an active person and I love outdoor activities. I enjoy going out with my friends. I'm also very interested in sports. I play football twice a week.

Paragraph II: I'm not very interested in (keen on) reading. I like to watch films. I don't like to go to the theatre, too. It's very boring.

Closing: That's all about me. How about you?

Best wishes,

Paul

### Õpitulemused

Õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte.

Õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.

#### Lõiming:

#### Lõiming AHK plaaniga:

#### Kodukoha käsitlemise võimalused:

#### IKT ja praktilised tööd:

## 12. Presentation Me and my friends

### Õppesisu

#### Põhimõisted:

#### Õppesisu:

Õpetaja on eelnevalt pannud kokku oma kasti, milles on 3-5 asja: mõned foto ja esemed, mida ta õpilastele tutvustab, nt My identity box is quite large/ not big. In it, there's a photo of my family. My family is very important to me. There's also an old mobile phone. It was my very first phone. There's a ring which my son made me at school. It's very pretty and I like it a lot. My tablet is in this box as well because I use it all the time.

Õpetaja võiks anda õpilastele oma identity box'i tutvustuse kirjalikult, selle põhjal võiksid õpilased kuuldu põhjal rääkida õpetajast.

Õpilased koostavad õpetaja näite põhjal enda tutvustuse, esitava seda klassikaaslastele, kes püüab seda ainsuse 3ndas pöördes edasi rääkida jne. (näidise järgi).

Lõpuks võiks iga õpilane klassi ees või oma kohalt tutvustada oma kasti.

Kast võiks olla dekoreeritud, aga kui kasti pole, võib asjad panna ka kotikesse või teha neist pilt ja näidata telefonist.

### Õpitulemused

Õpilased panevad kokku oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on.

#### Lõiming:

#### Lõiming AHK plaaniga:

#### Kodukoha käsitlemise võimalused:

#### IKT ja praktilised tööd: