

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

1.1 Võõrkeelepädevus Ruila Põhikoolis

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja nädalatundide jaotumine

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Kokku
Inglise keel			3	3	3	3	3	3	3	21
Vene keel						3	3	3	3	12
Soome keel						3	3	3	3	12



1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järkjärgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeeles kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi, valdkonnasisene lõiming ja läbivate teemade käsitlemine

Üldpädevused võõrkeeltes	Tegevused ja protsessid
üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses	
Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	Erinevate riikide ja rahvaste kommete tutvustamine (English speaking countries). Võõrkeelte nädal (soome, inglise, vene). Halloween, jõulud (lõiming muusikaga), Valentine's day. Vene keel – Euroopa päeva kajastamine nädala jooksul: erinevad Euroopa keeled (+esitlus) 7.-9.klassis. Venemaa (geograafia, rahvused, ajalugu jne) + esitlus 8.-9. klass. Erinevate võõrkeelsete väljundite (ooper, näidend, ballett, film jne) külastamine või vaatamine virtuaalselt.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates olukordades; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel	Kooliüritusteks valmistumine, eeskavade valmistamine (Halloweeni esitlus, laulud inglise keeles muusikas). Eesti vabariigi aastapäev 3. kooliastmes vene keeles – teadvustab oma maa ja õpitava maa kultuuri erinevusi ning teeb suulise kokkuvõtte tunnis (tutvusta oma riiki sõbrale välismaal).



	Võõrkeeled nädal - erinevate riikide kombed, usk, rahvariided, toidud, lipud. Igas klassis 3.-9. klassini inglise keeles, 6.-9.klassis vene keeles ja 6.-9. klassis soome keeles erineva meediaväljundi loomine (video, esitlus, videoblogi, podcast jms) koostööna, läbi Eesti riigi ja selle kultuuri, et tõsta õpilaste sotsiaalset teadlikkust. 6.klass video loomine (koostöös või üksi) inglise keeles – retsept. Võõrkeelsele inimesele eesti retsepti tutvustamine soome keeles (9.klass).
Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme	Regulaarne eneseanalüüs (tööde tulemuste põhjal) ja küsimused teemade omandamise kohta, nt teema lõpus või õppeperioodi lõpus. Lõiming esinemisõpetusega - enesekindel ja teadlik esinemine (luuletused, näidendid, laulud muusikas). Lõiming inimeseõpetusega - minu tugevused ja nõrkused suhtlemisel, tervislik eluviis. 8.-9. klassis liikumisõpetuse tund vene keeles vene keele õpetaja poolt läbi viidult (orienteerumine, sportmängud, liikumismängud). Soomekeelne liikumispaus tunnis. 7.-9. klass vene keeles projekt grupitööna "Tervislik eluviis" (toitumine, liikumine, vaimne tervis) nt nädala-/päevamenüü koostamine, liikumiskava (nt hommikuvõimlemine). 6.klass video loomine inglise keeles – retsept.
Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.	Strateegiad: konspekteerimine, skeemide koostamine, sõnastiku kasutamine, illustreerimine jne. Digimaterjalide kasutamine (veebisõnastikud, töö tekstidega). Funktsionaalse lugemisoskuse treenimine. Igas klassis on inglise keeles üks kohustuslik raamat aasta jooksul. Vene keeles 8.-9. klass üks venekeelne raamat aasta jooksul. Raamatukogust vajaliku info otsimine, võimaluste kasutamine, koostöös



Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;	Rühmatööd, paaristööd, väitlused 8.-9 klass soome-, vene- ja inglise keeles, arutlused, argumenteerimised. Tulemi esitus võõrkeelte nädalal. Loovtöö või projekti esitus. Raamatuesitlused ja -kokkuvõtted, loetu ja kuuldu põhjal küsimuste esitamine ja vastamine. Valida vastavalt suhtlusolukordadele sobiv stiil: vene keel: CV (9.kl), teade "Tervis" (9.kl), kuulutus (8.kl) teemal "Loomad" ; e-kiri sõbrale (8.klass) teemal "Venemaa ja Eesti", õnnitluskaardid (8.kl-9.kl) teemal "Jõulud ja uusaasta" + 7.kl "valentinipäev" inglise keel: kuulutus (4.klass) soome keel: postkaart reisilt (9.kl), 8.kl e-kirja kirjutamine
Võõrkeeled – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades	Vajaliku sõnavara kasutamine turul, poes - läbi mängu (rollimäng) 8.-9. klassis. Koomiksi tõlkimine Oma kodulooma (välimus) tutvustamine 8.-9. klassis, powerpoint esitus klassile. Metslooma tutvustamine 8. klassis + powerpoint.
Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske. Olla teadlik edasiõppimisvõimalustest, rakendada finantskirjaoskust	
Digipädevus- suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppides, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumite loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest, osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	Tööde korrektne, nõuetekohane vormistus. Veebisõnastike käsitlemine, infootsing, Kirjade kirjutamine ja vormistus; teade, arvustus, kirjeldus, lugu, blogipostitus, artikkel, postkaart, kutse, lühisõnum, ametlik kiri, biograafia, töötaotlus, CV. Artiklite analüüs ja informatsiooni õigsuse kontrollimine. Esitlused. Internetiohus.

1.5 Õppe kavandamise ja korraldamise erisused

Õppekeskkond on õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus, milles õpilased arenevad ning õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab PRÕKi § 2 järgi põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ning koolipere traditsioone.

Õpet toetav keskkond põhineb vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel ning erinevate osaliste kokkulepetest kinnipidamisel. Ollakse avatud vabale aramusvahetusele, toetatakse üksteist positiivse tagasiside kaudu ning väärtustatakse nii enda kui ka teiste edusamme.

Õpilasi koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära. Neile luuakse võimalus näidata initsiatiivi, avaldada arvamust, tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega ning vastutada tööülesannete täitmise eest. Oluline on võimalikult palju õpitavas võõrkeeles suhelda, mis eeldab interaktiivset õppimist.

Võõrkeeleeõpe ning õppekoormus peavad olema ea- ja jõukohased. Õpet plaanides arvestab õpetaja õpilasrühma keeleoskuse taset ning õpilaste eripära ja vajadusi. Õppe diferentseerimist võimaldab võimetele ja keeleoskustasemetele vastavate ülesannete kasutamine, seejuures tuleb arvestada eri ülesannete mahtu ning nende täitmiseks tegelikult kuluvat aega.

Keeleõppes rakendatakse nii õppe läbiviimisel digitehnoloogiat suheldes kui ka õpianalüütikat kogudes. Õpilast suunatakse otsima asjakohast usaldusväärset infot muuhulgas digivahenditega ning looma multimeediat. Tööülesannetes kasutatakse usaldusväärseid ja sobivaid digivahendeid ning võtteid, koostööd tehakse erinevates digikeskkondades.

Keeleõpe võib toimuda nii klassiruumis kui väljaspool (õuesõpe, muuseum, jne). Keeleõppeklassis on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ja liikumist võimaldav ruumikujundus vajalike õppematerjalide, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD-sid, *online*-helifaile) ning vaadata videoid. Tähtis on Interneti- või Wifi-ühendus ning arvuti(te) ja esitlustehnika olemasolu. Mööblit peab saama klassis ümber paigutada, et teha mitmesuguseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Mööblit soetades peab arvestama õpilaste pikkusega. Klassi seintele pannakse nii töö- ja näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Õppureil on käepärast (digi)sõnastikud ning muud eakohased ja nüüdisaegsed õppematerjalid. Kooli raamatukogu toetab võõrkeeleeõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

1.6 Õppekeskkonna erisused

Keeleõppe tõhustamiseks on otstarbekas korraldada tunnid rühmades, mille soovitatav suurus on kuni 15 õpilast. Õpitulemuste saavutamiseks on mõistlik tagada kooli tunnijaotusplaani järgi nii A-võõrkeeletunne kui ka B-võõrkeeletunnid vähemalt kolm korda nädalas.

1.7 Hindamine

Hindamine toimub Ruila Põhikooli hindamisjuhendi alusel.

INGLISE KEELE AINEKAVA

I kooliaste

I kooliastmes on oluline õpitulemuste saavutamiseks tähtis õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Kõik I kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt I kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeeletähtsusi, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusala. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja -monolooge) kui autentset kõnet. Suur osakaal on (rütmi)salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ning eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Digivahendite kasutamine võimaldab mitmekesistada tunde ja motiveerida õpilasi õppima.

Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes neil jagada oma teadmisi ja kogemusi. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

I kooliastme õpitulemused ja õppesisu

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus).

Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid ja vajadusel hindeid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:



- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

Inglise keel – 3. klass 3 tundi nädalas

Teemad:

- Mina
- Perekond ja kodu
- Sõbrad
- Õpitavat keelt kõnelevad maad
- Igapäevased tegevused
- Õppimine ja töö
- Harrastused ja kultuur

A. Mina

Õppesisu

Põhimõisted: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused

Õppesisu:

- 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid);
- 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);
- 3) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
- 4) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne);
- 5) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
- 6) loeb häälega;
- 7) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 8) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 9) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;



- 10) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
11) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
12) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);
13) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne).

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab ennast tutvustada, öelda oma vanust ja kirjeldada oma välimust.
- Oskab nimetada kehaosi, kirjeldada riietust ja lemmiktegevusi.

LUGEMINE:

- Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste.
- Oskab häälega lugeda. Oskab lugeda dialooge, laule, rütmi ja liisusalme.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada dialoogi.
- Oskab mudeli järgi kirjutada.

KUULAMINE:

- Oskab kuuldu põhjal teha lühikokkuvõtte.
- Oskab kuuldu põhjal täiendada pilti või lünkteksti.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused

Eesti keel – nimede õigekiri

Loodusõpetus - inimese keha

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Lõiming AHK plaaniga: 1. septembri aktus (tagasi kooli, enda tutvustamine)

Kodukoha käsitlemise võimalused:

IKT ja praktilised tööd: Ennast tutvustava plakati tegemine.

B. Perekond ja kodu

Õppesisu

Põhimõisted: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu



Õppesisu:

- 1) loeb häälega;
- 2) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 3) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 4) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna);
- 5) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- 6) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuueerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine);
- 7) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 8) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 9) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 10) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);
- 11) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab nimetada oma pereliikmeid ja nende nimesid.
- Oskab tutvustada oma lähemaid sugulasi.
- Suudab öelda oma aadressi ning kirjeldada oma maja, korterit, aeda ja õue.
- Oskab koostada dialoogi.

LUGEMINE:

- Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste.
- Oskab häälega lugeda.

KIRJUTAMINE:

- Oskab mudeli järgi kirjutada.
- Oskab kirjutada pildikirjelduse.

KUULAMINE:

- Oskab kuuldu põhjal teha kokkuvõtte.
- Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - minu perekond ja kodukoht (aadress). Erinevad perekonnamudelid.
Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine
Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu)
Kodukoha käsitlemise võimalused: Minu kodukant ja kool, oma kodu leidmine kaardilt, kodude aadressid
IKT ja praktilised tööd: Dialoogi koostamine Office keskkonnas. Pildikirjelduse tegemine – perefoto. Kahoot või quizziz õpitud sõnavara peale. Plakat Eestimaa kohta.

C. Sõbrad
Õppesisu
Põhimõisted: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused, numbrid 1-20 Õppesisu: 1) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 2) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 3) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); 4) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne); 5) loeb häälega; 6) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 7) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad; 8) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 9) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 10) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne); 11) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne); 12) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit; 13) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne); 14) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne; 15) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärgid jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist; 16) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 17) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot).
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS:



- Oskab kirjeldada oma sõpru erinevatest aspektidest lähtudes ning suudab nimetada ühiseid tegevusi.
- Oskab numbreid 1-20.
- Oskab koostada dialoogi.

LUGEMINE:

- Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste.
- Oskab häälega lugeda.
- Oskab lugeda dialooge, laule, rütmi ja liisusalme.

KIRJUTAMINE:

- Oskab mudeli järgi kirjutada.
- Oskab kirjeldada.

KUULAMINE:

- Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - suhted kaaslastega, erinevused, hobid ja vaba aeg;

Matemaatika (numbrid)

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Lõiming AHK plaaniga: Sõbrapäev

Kodukoha käsitluse võimalused: Elukoha kirjeldamine

IKT ja praktilised tööd: Plakat hobide kohta.

D. Õpitavat keelt kõnelevad maad

Õppesisu

Põhimõisted: keel, pealinn, tähtsamad pühad

Õppesisu:

- 1) loeb häälega;
- 2) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 3) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 4) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);



- 5) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsimine: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsimine kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu);
- 6) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);
- 7) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad;
- 8) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 9) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 10) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 11) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- 12) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinna, kus kõneldakse õpitavat keelt;
- 13) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);
- 14) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab nimetada erinevaid slaavi keelt kõnelevaid maid ja nende pealinna ja tähtsamaid pühi.

LUGEMINE:

- Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste.
- Oskab häälega lugeda.
- Oskab lugeda dialooge, laule, rütmi ja liisusalme.

KIRJUTAMINE:

- Oskab mudeli järgi kirjutada.
- Oskab kirjutada 3-4 lauselist lühikokkuvõtet.

KUULAMINE:

- Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.
- Oskab kuuldu põhjal teha suulise või kirjaliku lühikokkuvõtte.

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine
Inimeseõpetus - kultuuriline eripära, kultuuriteadlikkus, maailmakultuuri mitmekesisus

Lõiming AHK plaaniga: Rahvatraditsioonid ja – kultuur; Vabariigi aastapäev (sotsiaalne pädevus); Võõrkeelte nädal

Kodukoha käsitlemise võimalused: Eesti ja Inglismaa kultuuri erinevused



IKT ja praktilised tööd: Plakat Inglismaa kohta

E: Igapäevased tegevused

Õppesisu

Põhimõisted: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine, viisakus

Õppesisu:

- 1) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- 2) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
- 3) loeb häälega;
- 4) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna);
- 7) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);
- 8) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;
- 9) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);
- 10) kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt);
- 11) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- 12) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös;
- 13) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab tervitada ja hüvasti jätta.
- Oskab tänada ja paluda.

LUGEMINE:

- Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste.
- Oskab häälega lugeda.

KIRJUTAMINE:

- Oskab mudeli järgi kirjutada.



Oskab kirjeldada.
KUULAMINE:
Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.
Lõimingu võimalused: Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine Inimeseõpetus - viisakas suhtlemine; toitumine; liiklemine tänavatel Eesti keel - viisakusväljendid
Lõiming AHK plaaniga:
Kodukoha käsitluse võimalused: Liiklemine kodukohas
IKT ja praktilised tööd: Vocabroo dialogi lindistamine

F: Õppimine ja töö
Õppesisu
Põhimõisted: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid
Õppesisu: 1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeeke viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt); 4) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit; 5) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne); 6) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne); 7) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös; 8) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 9) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: Teab vajalikku sõnavara ja oskab kirjeldada, põhjendada, jutustada abivahendite abiga.
LUGEMINE:



- Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste.
- Oskab häälega lugeda.

KIRJUTAMINE:

- Oskab mudeli järgi kirjutada.
- Oskab kirjutada pildi, kuuldu järgi.
- Oskab kirjeldada.

KUULAMINE:

- Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine
Inimeseõpetus - päevaplaan, oma aja planeerimine, ametid

Lõiming AHK plaaniga: Töövarjupäev (ametid)

Õpetajate päev

Kodukoha käsitluse võimalused: Kodukohas olevad töökohad (ametid)

IKT ja praktilised tööd: Veebisõnastiku kasutamine; rollimäng (õpetaja ja õpilane)

G. Harrastused ja kultuur

Õppesisu

Põhimõisted: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad

Õppesisu:

- 1) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loeb häälega;
- 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 4) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna);
- 5) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 6) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 7) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- 8) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);



- 9) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);
- 10) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne);
- 11) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 12) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 13) kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt);
- 14) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti;
- 15) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös;
- 16) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Teab vajalikku sõnavara ja oskab kirjeldada, põhjendada, jutustada abivahendite abiga.

LUGEMINE:

- Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste.
- Oskab häälega lugeda.

KIRJUTAMINE:

- Oskab mudeli järgi kirjutada.
- Oskab pildi järgi kirjeldada.

KUULAMINE:

- Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Muusika – laulud inglise keeles

Kehaline kasvatus - sõnavara

Lõiming AHK plaaniga: Talvine liikumisharrastuse päev (spordiga seotud sõnavara); Välek (sõnavara); rattamatk (sõnavara); halloween (sõnavara ja kultuuritraditsiooni mõistmine ja võrdlemine Eesti kultuuriruumiga); jõulud (laulud inglise keeles)

Kodukoha käsitlemise võimalused: Kodukoha traditsioonid

IKT ja praktilised tööd: Anda inglise keele tunni raames üks kehalise kasvatus tund inglise keeles.

Kõik II kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt II kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb kirjalike tööde maht, tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstilooma arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid. Viimaste puhul tuleb õpetada mitte ainult tehnilist kasutamist, vaid eesmärk on eelkõige digikodaniku kasvatamine.

Õpilase sõnavara laiendamiseks pakutakse talle lugemiseks erinevaid eakohaseid tekste ning juhatakse teda ka iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja loetu mõistmise kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õigete/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, rollimängud).

Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja hoiduda teda pidevalt eksimuste parandamiseks katkestamast. Teemasid käsitledes õpitakse tundma teisi kultuure ning kõrvutatakse neid oma kultuuriga.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmid, näitused, teatrietendused) osalemise võimalustest. Õppetegevuste kaudu (nt arutelud) innustab õpetaja õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja väärtustab õpilaste mitmekeelsust ja -kultuurilisust, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning võimaldades kõigil õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased).

II kooliastme õpitulemused ja õppesisu

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;



- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühivuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslase ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslase teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

Inglise keel – 4. klass 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

Teemad:

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Kodukoht Eesti
- Riigid ja nende kultuur
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised

Õppesisu:

Põhimõisted: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Õppesisu:

- 1) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- 2) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 3) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;
- 4) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 5) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
- 6) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 7) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.
- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab end tutvustada, kasutada tervitus- ja hüvastijätuväljendid ning igapäevaseid viisakusväljendeid.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- Oskab vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta.
- Oskab kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades. Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:



- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.
- Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.
- Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi.
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kirjutada nimisõna: ainsuses ja mitmuses, erandlikku mitmust, omastavat käänat
- Oskab kasutada artikleid: umbmäärast ja määravat
- Oskab kirjutada omadussõna: omadussõna ühildumist nimisõnaga, võrdlusastmed (keskvõrre)

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused

Eesti keel – nimede õigekiri

Loodusõpetus - inimese keha

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Lõiming AHK plaaniga: 1. septembri aktus (tagasi kooli, enda tutvustamine)

Kodukoha käsitlemise võimalused:

IKT ja praktilised tööd: Endast tutvustava plakati tegemine.

B. Kodu ja lähiümbrus



Õppesisu

Põhimõisted: Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Õppesisu:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;
- 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 7) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 8) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega;
- 9) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 10) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms);
- 11) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- 12) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 13) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega;
- 14) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada väga lihtsat päheõpitud teksti endale tuttavalt teemal.
- Oskab kirjeldada pilte, oskab lihtsate sõnadega kirjeldada iseennast ja oma ümbrust.
- Oskab mõtet edasi anda esemele osutades.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.



- Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.
- Oskab sidesõnu „ja“, „või“, „aga“.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäev, aasta
- Asesõna: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - minu perekond ja kodukoht (aadress). Erinevad perekonnamudelid.

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu)

Kodukoha käsitluse võimalused: Minu kodukant ja kool, oma kodu leidmine kaardilt, kodude aadressid

IKT ja praktilised tööd: Dialoogi koostamine Office keskkonnas. Pildikirjelduse tegemine – perefoto. Kahoot või quizziz õpitud sõnavara peale. Plakat Eestimaa kohta.

C. Kodukoht Eesti

Õppesisu

Põhimõisted: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

Õppesisu:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;
- 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- 5) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 6) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 7) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 8) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms);
- 9) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- 10) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega;
- 11) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas vestluses.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- Oskab kirjeldada lihtlauseid.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt. postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - teated, - sõnumid).



- Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid.
- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Sidesõnad: and, but, or
- Eessõnad: in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to from, after, before, next to, opposite, near

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - suhted kaaslastega, erinevused, hovid ja vaba aeg;

Matemaatika (numbrid)

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Lõiming AHK plaaniga: Sõbrapäev

Kodukoha käsitlese võimalused: Elukoha kirjeldamine

IKT ja praktilised tööd: Plakat hobide kohta.

D. Riigid ja nende kultuur

Õppesisu

Põhimõisted: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri-valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Õppesisu:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 3) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- 4) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
- 5) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 6) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 7) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 8) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatöona;
- 9) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).
- 10) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatöona);
- 11) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 12) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.
- 13) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 14) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.



- Oskab kirjeldada lihtlausetega.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lühikest postkaarditeksti.
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilauseis, lühivastused.
- Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõnade tuletusliited (-teen, -ty).

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Inimeseõpetus - kultuuriline eripära, kultuuriteadlikkus, maailmakultuuri mitmekesisus

Lõiming AHK plaaniga: Rahvatraditsioonid ja – kultuur; Vabariigi aastapäev (sotsiaalne pädevus); Võõrkeelte nädal

Kodukoha käsitlemise võimalused: Eesti ja Inglismaa kultuuri erinevused

IKT ja praktilised tööd: Plakat Inglismaa kohta

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu

Põhimõisted: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

Õppesisu:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 3) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 4) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 5) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
- 6) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 7) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 8) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.
- 9) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- 10) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.
- 11) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 12) võõrkeeles õppimisel kasutab varasema võõrkeeles õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 13) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.



- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava-suhtluses.
- Saab hakkama suurusnumbreid, kellaaegu, koguseid ja hindu puudutava infoga.
- Oskab kasutada õpitud fraase tuttavas olukorras.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.
- Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelesstruktuurid):

- Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (do/ does), modaaltegusõna (can).
- Tegusõna vormistik: kestev olevik, lihtolevik.
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often).

Lõimingu võimalused: Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine Inimeseõpetus - viisakas suhtlemine; toitumine; liiklemine tänavatel Eesti keel - viisakusväljendid
Lõiming AHK plaaniga:
Kodukoha käsitlemise võimalused: Liiklemine kodukohas
IKT ja praktilised tööd: Vocabroo dialoogi lindistamine

F: Vaba aeg
Õppesisu
Põhimõisted: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. Õppesisu: 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslasele; 5) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 6) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber; 8) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); 9) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega; 10) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid; 11) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle); 12) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.



- Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- Oskab kasutada õpitud fraase tuttavas olukorras.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.
- Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelesstruktuurid):

- Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilauseis, lühivastused.
- Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõnade tuletusliited (-teen, -ty).

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Inimeseõpetus - päevaplaan, oma aja planeerimine, ametid
Lõiming AHK plaaniga: Töövarjupäev (ametid) Õpetajate päev
Kodukoha käsitlemise võimalused: Kodukohas olevad töökohad (ametid)
IKT ja praktilised tööd: Veebisõnastiku kasutamine; rollimäng (õpetaja ja õpilane)

Inglise keel - 5. klass 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

Teemad:

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Kodukoht Eesti
- Riigid ja nende kultuur
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised
Õppesisu
Põhimõisted: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
Õppesisu: 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 3) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 4) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 5) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 6) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest gruppitööna video); 7) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 8) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab; 9) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega;



- 10) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- 11) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele);
- 12) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 13) seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega;
- 14) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 15) võõrkeeles õppimisel kasutab varasema võõrkeeles õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lihtsal viisil kirjeldada iseennast ja perekonda/sõpru.
- Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju.
- Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttavatel teemadel. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.
- Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid.
- Oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte.
- Oskab küsida ja edastada isikuandmeid.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.
- Oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.



KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemal.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajaliku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab ära mõningaid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
- Tegusõna BE (am, is, are, was, were).
- Omadussõna võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), as...as; more....than.
- Tarind: too + adjective.
- Sõnajärg jaatavad, eitavas, küsivas lauses. Lühivastused.
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused; tervis; suhted kaaslase ja perega
Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine; nimede õigekiri
Informaatika - ennast tutvustava plakati (nt Canva) või esitluse (Powerpoint) tegemine

Lõiming AHK plaaniga: 1. septembri aktus (tagasi kooli, enda tutvustamine)

Kodukoha käsitluse võimalused: Arutlemine, millistest kodukoha võimalustest koos sõpradega osa võetakse.

IKT ja praktilised tööd: Ennast tutvustava plakati (nt Canva) või esitluse (Powerpointi) tegemine

B. Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu

Põhimõisted: Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Õppesisu:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 4) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;



- 5) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
- 6) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega;
- 7) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
- 8) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
- 9) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega;
- 10) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 11) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 12) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke (e-kirja kirjutamine).

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest.
- Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust, praegust või eelmist tööd.
- Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt teemal. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.
- Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavalt teemal (nt töö ja vaba aeg).
- Oskab esitada küsimusi töö ja vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
- Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju.
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.
- Mõistab konteksti **abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu**.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskujul järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest.
- Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest või eelmisest tööst.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.



- Oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

KUULAMINE:

- Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö).
- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab ära mõningaid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
- Artikkel: a, an.
- Nimisõna ebareeglipärane mitmus.
- Aluse ja öeldise ühildumine.
- Omastav kääne.
- Isikulised ja omastavad asesõnad (my, your etc).

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - minu perekond ja kodukoht (aadress). Erinevad perekonnamudelid.

Eesti keel – kirja kirjutamine

Informaatika - e-kirja kirjutamine ühele pereliikmele

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu); vanavanemate päev

Kodukoha käsitlese võimalused:

IKT ja praktilised tööd: E-kirja kirjutamine, vormistamine ja saatmine

C. Kodukoht Eesti

Õppesisu

Põhimõisted: Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.



Õppesisu:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 3) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; ideekaardi/mõistekaardi);
- 4) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 5) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;
- 6) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 7) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 8) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
- 9) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.
- 10) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 11) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.
- 12) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.
- 13) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- 14) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).
- 15) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 16) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 17) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttavale teemal. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.
- Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”).
- Oskab öelda, mida ta asjast arvab, kui tema poole sellise küsimusega pöördatakse ja kui asja tuuma ollakse valmis üle kordama.
- Oskab küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile.
- Oskab küsitlitava rollis vastata lihtsatele küsimustele ja väidetele.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.



- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
- Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused).
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid õpitud teemadel.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab ära mõningaid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
- Näitavad asesõnad: this, that, these, those.
- Õigekiri: suur ja väike täht; nimisõna mitmuse lõpud; kirjavahemärgid.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - koostöö projektides, teistega arvestamine

Informaatika - erinevad eTwinning projektis kasutatavad keskkonnad

Loodusõpetus - käitumine looduses

Lõiming AHK plaaniga: “Välek”
Kodukoha käsitlese võimalused: Kodukoha/Eesti loodusega seotud lihtsama sõnavara õppimine
IKT ja praktilised tööd: eTwinning projekt

D. Riigid ja nende kultuur
Õppesisu
Põhimõisted: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri-valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Õppesisu: 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 3) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslasele (luuletus); 4) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks, raamatu kokkuvõte); 5) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega; 6) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda; 7) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle); 8) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele); 9) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna); 10) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms); 11) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna); 12) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttavale teemal. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse. • Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”). • Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.



- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole teise juttu mõistnud.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid õpitud teemadel.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajaliku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab ära mõningaid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
- Põhitegusõna, abitegusõna (HAVE, DO, BE).
- Enimakasutavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I, II põhivorm).

Lõimingu võimalused:

Emakeel - ühe inglisekeelse raamatu lugemine ja selle esitlemine klassikaaslastele

Informaatika – esitlus Canvas, videositlus

Lõiming AHK plaaniga: võõrkeelte nädal

Kodukoha käsitlemise võimalused: sarnasuste ja erinevuste võrdlemine riikide põhjal (tähtpäevad ja kombed)

IKT ja praktilised tööd: videoesitlus ühest inglise keelt rääkivast riigist

Esitlus (Powerpoint/Canva) loetud raamatu põhjal.

Ühe luuletuse pähe õppimine ja esitamine.

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu

Põhimõisted: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Õppesisu:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti (koomiks);
- 3) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 4) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber;
- 5) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 6) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega;
- 7) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 8) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- 9) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele);
- 10) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu
- 11) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon).

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt teemal.
- Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.
- Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”).
- Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavalt teemal (nt töö ja vaba aeg).
- Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata.
- On võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista,



kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema.

- Oskab arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pöörduakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt. Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist.
- Oskab küsida tarbekaupu ja põhiteenuseid.
- Oskab küsida lihtsat infot reisi või ühissõidukite kohta (bussid, rongid, takso); oskab küsida ja juhatada teed ning osta pileteid.
- Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, postkontoris või pangas.
- Oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta.
- Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda.
- Oskab tellida toitu.
- Oskab vahetada piiratud infot tuttavate tavatoimingute kohta.
- Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine, info küsimine).
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
- Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused).
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.
- Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid õpitud teemadel.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

KUULAMINE:



- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- Suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste teemavahetusi ja tabada uudise põhisisu.
- On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab ära mõningaid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
- Tegusõna vormistik: present, past simple, present progressive, going to, want to.
- Sidesõnad and, but, so, because.
- Eessõna: enimkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about).

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - isiklik hügieen, toitumine, vastutus, liiklemine, päevaplaan, õppimine

Informaatika - uudisnupukese koostamine

Lõiming AHK plaaniga: Töövarjupäev

Kodukoha käsitluse võimalused: Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused) - oskab neist lihtsamaid inglise keeles selgitada.

IKT ja praktilised tööd: Õpetliku koomiksi loomine ühel käsitletaval teemal:

kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid).

Väikese uudisnupukese koostamine eelnevalt väljatoodud teemadel (Office).

F: Vaba aeg

Õppesisu

Põhimõisted: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õppesisu:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;
- 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 4) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele;



- 5) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest video);
- 6) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 7) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega;
- 8) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 9) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- 10) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele);
- 11) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
- 12) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab õpitud sõnavara piires rääkida harrastustest.
- Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt teemal. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.
- Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”).
- Mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale. Kaaslasel on võimalik end arusaadavaks teha, kui ta vaevub pingutama.
- Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine, info küsimine).
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
- Saab aru lihtsama sisuga teadetest ja lühikirjeldustest.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.



KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid õpitud teemadel.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- Suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste teemavahetusi ja tabada uudise põhisisu.
- On võimeline vajaliku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab ära mõningaid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud.
- Kellaaeg, kuupäev, aasta.
- Osa tervikust (pool ja veerand).
- Määrsõnad: sagedusmäärsõnad; järjestavad määrsõnad (first, next, before).
- Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited –teen ja –ty.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - huvid, vaba aja mõistlik veetmine

Lõiming AHK plaaniga:

Kodukoha käsitlemise võimalused: Tee juhatamine inglise keeles kooli ümbruses.

IKT ja praktilised tööd: Lühike videotutvustus oma hobist.

Inglise keel - 6. klass 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

Teemad:



- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Kodukoht Eesti
- Riigid ja nende kultuur
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised
Õppesisu
Põhimõisted: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Õppesisu: 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele; 5) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest video); 6) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); 7) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega; 8) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid; 9) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle); 10) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele); 11) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna); 12) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.



- Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid.
- Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi.
- Oskab öeldu mõtet selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna.
- Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.
- Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
- Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada.
- Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega.
- Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.
- Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja).
- Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”.
- Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
- On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) .
- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

KUULAMINE:

- Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.
- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse



ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.

- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses.
- Määrsõnade moodustamine;
- sagedusmäärsõnad (liitega –ly);
- järjestavad määrsõnad;
- ebareeglipärased määrsõnad (fast);
- viisimäärsõnad;
- hulga- ja määra määrsõnad (a little, a few)
- Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused; tervis; suhted kaaslaste ja perega

Informaatika - ennast tutvustava lühivideo tegemine

Ajalugu – koolis käimine vanal ajal

Lõimingu AHK plaaniga: 1. septembri aktus (tagasi kooli, enda tutvustamine)

Kodukoha käsitluse võimalused: koolis käimine kodukoha kooli näitel vanal ajal

IKT ja praktilised tööd: Ennast tutvustava lühivideo tegemine

B. Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu

Põhimõisted: Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Õppesisu:

- 1) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.
- 2) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 3) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 4) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
- 5) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 6) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.
- 7) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);

- 8) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).
- 9) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 10) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).
- 11) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
- 12) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.
- 13) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 14) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 15) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
- Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid.
- Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut.
- Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli eettulevaga.
- Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
- On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.

- Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) .
- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

KUULAMINE:

- Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Kaudne kõne (saatelause olevikus).
- Modaaltegusõnad (can, must, may).
- Siduvad asesõnad (that, who).
- Omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours).
- Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad.
- Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - kodused ülesanded, vastutus

Informaatika - lühitutvustus ühe kodukohas oleva ameti kohta nt Canvas

Lõiming AHK plaaniga: töövarjupäev

Kodukoha käsitluse võimalused: erinevad ametid kodukohas

IKT ja praktilised tööd: lühitutvustuse koostamine ühe kodukohas oleva ameti kohta Canvas

Raamatu kokkuvõtte kirjutamine

C. Kodukoht Eesti

Õppesisu

Põhimõisted: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Õppesisu:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;

- 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 4) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- 5) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).
- 6) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
- 7) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 8) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).
- 9) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- 10) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 11) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.
- 12) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 13) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 14) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
- Mõistab keelt küllaldaselt, et vähese vaevaga toime tulla lihtsas tava-suhtluses. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole kuulnud mõistnud.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.



- Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) .
- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

KUULAMINE:

- Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna.
- Artikli puudumine.
- Enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - koostöö projektides, teistega arvestamine

Informaatika - erinevad eTwinning projektis kasutatavad keskkonnad

Loodusõpetus - Eesti loodus

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev

Kodukoha käsitlemise võimalused: Kodukoha/Eesti loodusega seotud lihtsama sõnavara õppimine

IKT ja praktilised tööd:

eTwinning projekt

Eestit tutvustav Powerpoint esitlus

D. Riigid ja nende kultuur

Õppesisu

Põhimõisted: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri-valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Õppesisu:

- 1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
- 2) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 3) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 4) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 5) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.
- 6) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- 7) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).
- 8) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 9) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).
- 10) seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.
- 11) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 12) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju.
- Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
- Oskab reisbüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsa üldinfoga.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
- Oskab oma keelepädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid.

LUGEMINE:

- Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.

- Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.
- Mõistab tavapäraseid kirju ja fakse (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavatel teemadel.
- Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) .
- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

KUULAMINE:

- Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid).
- Omadussõnade võrdlusastmed.
- Omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than).
- So/such+omadussõna.

Lõimingu võimalused:

Emakeel - ühe inglisekeelse raamatu lugemine ja selle esitlemine klassikaaslastele
Kunstiõpetus - reisibrožüüri koostamine

Lõiming AHK plaaniga: võõrkeelte nädal; Halloween; jõulud

Kodukoha käsitlemise võimalused: kodukoha tähtpäevad ja kombad

IKT ja praktilised tööd: reisibrožüüri koostamine ühe inglise keelt kõneleva maa kohta. Selle tutvustamine kaaslastele.

Esitus (Powerpoint/Canva) loetud raamatu põhjal.

Ühe luuletuse pähe õppimine ja esitamine.

Postkaardi kirjutamine.

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu

Põhimõisted: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures

käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Õppesisu:

- 1) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 2) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 3) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.
- 4) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 5) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
- 6) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 7) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).
- 8) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
- 9) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 10) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 11) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).
- 12) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.
- 13) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 14) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 15) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega.
- Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.
- Mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja teemalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata



või ümber sõnastada.

- Oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta.
- Oskab teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele.
- Oskab arutleda, mida järgmisena ette võtta, teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele, küsida ja anda juhatus.
- Oskab väljendada nõustumist ja nõustumatust.
- Tuleb toime suhtlusega tavapärastes olukordades, nagu sõitudel, majutuskoha otsimisel, söömas ja sisseostudel.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab esitada küsimusi tavapäraste toimingute kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.
- Oskab esitada küsimusi vaba aja tegevuste ja möödanikus tehtu kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.
- Oskab anda ja järgida lihtsaid juhtnööre, näiteks osutada suunda või juhatada teed.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
- Sõnavara on /küllaldane, et tulla toime igapäevaste tuttavate toimingutega.
- Oskab lihtsate keelevahendite abil rahuldada keskseid kõnetarbeid (info andmine ja küsimine, selgituste nõudmine, arvamuse ja suhtumise väljendamine).
- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu, et ühendada lauseid jutustuseks või tunnuste loendeid kirjelduseks.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.
- Oskab leida kindlat harjumuspärasest teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms).
- Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid).

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
- On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) .
- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

KUULAMINE:

- Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.
- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;
- Põhi- ja järgarvud;
- Lihtmurrud (pool, veerand).
- Kuupäevad, aastaarvud.
- Umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/noone).

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - isiklik hügieen, toitumine, vastutus, liiklemine, päevaplaan, õppimine

Informaatika - video tegemine

Lõiming AHK plaaniga: Töövarjupäev

Kodukoha käsitluse võimalused: Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused) - oskab neist lihtsamaid inglise keeles selgitada.

IKT ja praktilised tööd: Nädalase tervisliku toidumenüü koostamine ja esitluse vormistamine ning ettekanne Retsepti video tegemine.

F: Vaba aeg

Õppesisu

Põhimõisted: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õppesisu:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 3) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
- 4) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 5) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
- 6) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 7) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).



- 8) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 9) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.
- 10) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 11) võõrkeeletunni õppimisel kasutab varasema võõrkeeletunni õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 12) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.
- Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega.
- Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.
- Tuleb väheste vaevaga toime lihtsas igapäevastolukorras.
- Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpilistes olukordades.
- Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja kui on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada.
- Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub.
- Oskab vahetada asjakohast infot ja avaldada arvamust praktilistes küsimustes, kui seda temalt palutakse, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda põhiasjade ülevõtte.
- Suudab end küsitatava rollis mõistetavaks teha, oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid või teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
- Valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla igapäevastes tavaolukordades; siiski on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima.
- Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.
- Suudab tuttavas igapäevastolukorras vahendada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama.
- Oskab kasutada meeldejätud lihtsaid fraase. Suudab sõnakasutust vähesel määral varieerida, kui olukord seda nõuab.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.



LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.
- Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

KIRJUTAMINE:

- On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.
- Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
- Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.
- Oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teisiti sõnastada.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) .
- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

KUULAMINE:

- Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.
- Suudab teise arutelu käigus üldjoontes jälgida teemavahetusi, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid)

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Rindlauseid:
- rinnastavad sidesõnad(too, or);
- alistavad sidesõnad (when, because).
- Isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).
- Going-to tulevik.
- Aluse ja öeldise ühildumine.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - huvid, vaba aja mõistlik veetmine

Matemaatika – protsentide arvutamine, millele ja kui palju nädalas oma aega kulutatakse

Lõiming AHK plaaniga: huviringide väljund erinevatel üritustel

Kodukoha käsitlese võimalused: arutelu kodukohas olevate huviringide ja vaba aja veetmise võimaluste kohta

IKT ja praktilised tööd: kodukoha unistuste plaani koostamine huviringide ja tegevuste arendamiseks

III kooliaste

Kõik III kooliastme õpitulemused ja nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, veebisuhtlus, õppereis, õpilasvahetus, riigisisised ja rahvusvahelised projektid). Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös.

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka oma avaldatu eest.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt podcast'id, raadiosaated, filmilõigud).

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöödega (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsivalt käsitlema ning märkama enda ja teiste keelekasutust. Õpilasi suunatakse kõrvutama nii koolis õpitavate kui ka õpilaste kodukeelte sarnasusi ja erinevusi, väärtustades seeläbi õppijate mitmekeelsust.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmide, näituste, teatrietenduste) osalemise võimalustest. Õpetaja innustab õppetegevustes (nt aruteludes) õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpilast motiveeritakse huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased). Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.

III kooliastme õpitulemused ja õppesisu

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;

- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 7
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmäärke ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid keeleteoiminguid.

Inglise keel - 7. klass 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

Teemad:

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus



- Kodukoht Eesti
- Riigid ja nende kultuur
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised

Õppesisu

Põhimõisted: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Õppesisu:

- 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- 2) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 4) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooniga, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress);
- 5) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvale teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 6) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- 7) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad;
- 8) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused); otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- 9) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel viisil (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektnes viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 10) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio);



- 11) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 12) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;
- 13) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 14) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;
- 15) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Kõnelemisel osaleb vestluses, püüab väljendada oma arvamust, oskab esitada lihtsat seotud teksti, oskab esitada küsimusi.
- Oskab öeldu mõtet edasi anda sarnase väljendi või selgitava lause abil.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega.
- Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav.
- Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas töises arutelus.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust.
- Oskab paluda kordamist, kui pole teise jutust aru saanud.
- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Hääldus on piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav.
- Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu.
- Mõistab tavapäraseid kirju ja e-kirju endale tuttavatel teemadel.
- Oskab leida tekstist olulist infot.
- Oskab leida lihtsamal kirjalikus tekstis leida asjassepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel.



- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.
- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu.
- BE vormid (jaatav, eitav, küsiv lause, lühivastused)
- Have got / has got
- Omastavad asesõnad
- Omastav kääne ('s)
- Erandlik mitmus

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused

Informaatika - intervjuu salvestamine; oma esinemise salvestamine (AI kasutamine)

Lõimingu AHK plaaniga: 1. septembri aktus (tagasi kooli, enda tutvustamine)

Kodukoha käsitluse võimalused:

IKT ja praktilised tööd: intervjuu salvestamine

Oma esinemise salvestamine (nt AI Microsoft Speaker Progress)

B. Kodu ja lähiümbrus



Õppesisu

Põhimõisted: Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Õppesisu:

- 1) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);
- 2) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 3) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- 4) osaleb arutelus igapäevaolu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);
- 5) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel);
- 6) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne;
- 7) teeb projektitööd (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne);
- 8) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- 9) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisonavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad;
- 10) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- 11) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- 12) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;
- 13) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 14) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 15) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada lihtsat seotud teksti, oskab esitada küsimusi ja vastata tekstiga seotud küsimustele.



- Oskab küsida kinnitust kasutatud keelendi õigsuse kohta.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega.
- Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav.
- Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas töises arutelus.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust.
- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Häälendus on piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav.
- Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.
- Suudab igapäevaolukorras edastada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu.
- Oskab leida tekstist olulist infot.
- Oskab leida lihtsamal kirjalikus tekstis leida asjassepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel.
- Oskab välja tuua olulise oma jutu sõnastamiseks.
- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.



- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu.
- Küsisõnad
- This/that, these/those
- Artikkel a/an/the/0
- lihtolevik Present Simple
- sagedusmäärsõnad (never, sometimes, often, usually, always)
- there is / there are
- kohaga seotud eessõnad

Lõimingu võimalused:

Kodukoha lugu – kodukoha ajaloo uurimine

Loodusõpetus - kodukoha loodus

Informaatika - fotograafia (kodukoha vaatamisväärsuste pildistamine) + ettekande loomine (slaidiesitus, video vms meedium);
sotsiaalmeedia platvormid ja selle kasutamine

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev

Kodukoha käsitluse võimalused: kodukoha ajalugu ja loodus

IKT ja praktilised tööd: Kodukohast ettekande loomine + selle esitlemine

Ühe raamatu lugemine + raamatututvustus klassile (tee video raamatust nagu teeksid selle sotsiaalmeediasse)

Lühinäidendi lavastamine klassisisiselt

C. Kodukoht Eesti

Õppesisu

Põhimõisted: Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Õppesisu:



- 1) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);
- 2) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- 3) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
- 4) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakkuvale teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 5) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- 6) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad;
- 7) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused); otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- 8) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 9) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgi ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 10) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel; töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 11) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;
- 12) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 13) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks;
- 14) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi. Oskab jutustada.
- Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega.
- Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav.



- Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas töises arutelus.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust.
- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Häälendus on piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav.
- Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.
- Suudab igapäevaolukorras edastada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu.
- Oskab leida tekstist olulist infot.
- Oskab leida lihtsamal kirjalikus tekstis leida asjassepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel.
- Oskab välja tuua olulise oma jutu sõnastamiseks.
- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.



GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu.
- Should/shouldn't
- Must /have to
- loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad
- some/any/a/an
- like, love, hate + -ing
- Kestev olevik (Present Continuous)

Lõimingu võimalused:

Loodusõpetus - loodushoid, Eesti loodus

Informaatika - AI kasutamine, esitluse tegemine

Esinemisõpetus - ettekande tegemine

Lõiming AHK plaaniga: "Välek"

Kodukoha käsitlemise võimalused: kodukoha loodus ja loodushoid

IKT ja praktilised tööd: looduskaitsealane uurimus AI abiga + ettekande koostamine vabalt valitud meetodil (plakat, video, slaidiesitus jms) + selle ettekanne

Reisikirjelduse kirjutamine – kirjuta justkui oleksid välismaalane esimest korda Eestis.

D. Riigid ja nende kultuurid

Õppesisu

Põhimõisted: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Õppesisu:

- 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- 2) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- 3) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;



- 4) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- 5) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvatel teemadel ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 6) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutamängu juhend) jne);
- 7) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereiseid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);
- 8) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;
- 9) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne);
- 10) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmalikmete tundeid ja eri maailmavaateid;
- 11) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad;
- 12) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- 13) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;
- 14) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke. Oskab jutustada.
- Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega.
- Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav.
- Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas teises arutelus.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust.
- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Häälendus on piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav.



- Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.
- Suudab igapäevaolukorras edastada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu.
- Oskab leida tekstist olulist infot.
- Oskab leida lihtsamal kirjalikus tekstis leida asjassepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel.
- Oskab välja tuua olulise oma jutu sõnastamiseks.
- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsat sõnumit.
- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.
- Oskab õpitud keelevahendite abil rahuldada keskseid kõnetarbeid, huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu.
- Lihtminevik (Past Simple)
- Ebareeglipäraseid tegusõnad

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Inimeseõpetus - kultuuriline eripära, kultuuriteadlikkus, maailmakultuuri mitmekesisus
Geograafia – maailmariigid
Informaatika - artikli kujundamine; Google Maps; e-kirja kirjutamine
Lõiming AHK plaaniga: võõrkeelte nädal
Kodukoha käsitlemise võimalused: Eesti ja valitud riigi kultuuri erinevuste analüüs
IKT ja praktilised tööd: artikli kirjutamine ühe maailma riigi kohta + esitlus
E-kirja kirjutamine välismaalt sõbrale, kirjeldades kohalikku elu, vaatamisväärsusi jne
Päevaplaani koostamine sihtkohariigi vaatamisväärsuste külastamiseks (Google Maps abiga)

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö
Õppesisu
Põhimõisted: Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
Õppesisu: 1) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne); 2) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne); loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; 3) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; 4) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab; 5) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärgi, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile); 6) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;



- 7) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad;
- 8) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- 9) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- 10) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 11) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks;
- 12) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke. Oskab jutustada.
- Tuleb väheste vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega.
- Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav.
- Oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (nt kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu vms).
- Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas teises arutelus.
- Tuleb toime suhtlusega tavapärastes olukordades, nagu sisseostudel, söömisel, küsides reisibüroost üldinfot.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust.
- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Häälendus on piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav.
- Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.
- Suudab igapäevaolukorras edastada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu.
- Oskab leida tekstist olulist infot.

- Oskab leida lihtsamal kirjalikus tekstis leida asjassepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel.
- Oskab välja tuua olulise oma jutu sõnastamiseks.
- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu.
- Omadussõnade võrdlemine

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine
Inimeseõpetus - tervis, tervislik toitumine ja eluviis
Informaatika - infootsing

Lõiming AHK plaaniga: “Välek”, rattamatk

Kodukoha käsitluse võimalused: edasiõppimise võimalused lähedal + karjäärivõimalused piirkonnas

IKT ja praktilised tööd: filmi vaatamine (toitumine) + arvamuse kirjutamine filmi põhjal + edasine infootsing + leitu vormistamine infograafikuks ja selle esitlemine



F: Vaba aeg

Õppesisu

Põhimõisted: Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õppesisu:

- 1) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- 2) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 3) viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne);
- 4) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;
- 5) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne);
- 6) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;
- 7) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist;
- 8) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärsed vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad;
- 9) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 10) kasutab võõrkeeles õppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

Õpitulemused



SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane.
- Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega.
- Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav.
- Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas teises arutelus.
- On üldjoontes võimeline jälgima, mida räägitakse. Oskab teiste öeldut osaliselt korrata, et kindlustada vastastikust mõistmist.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust.
- Oskab märku anda, et saab mõttevahetusest aru.
- Valdab keele põhivara piisavalt, et toime tulla igapäevastes tavaolukordades, ettenägematus olukorras võib tekkida suhtlusraskusi.
- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Häälendus on piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav.
- Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.
- Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi esineb ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.
- Suudab igapäevaolukorras edastada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu.
- Oskab leida tekstist olulist infot.
- Oskab leida lihtsamal kirjalikus tekstis leida asjasepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid.
- Oskab välja tuua olulise oma jutu sõnastamiseks.
- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.



- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.
- Suudab keelekasutust vähesel määral varieerida, kui olukord seda nõuab.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu.
- Täisminevik (Present Perfect)+ ever, never
- Kavatsena – be going to
- Aja eessõnad

Lõimingu võimalused:

Kunstiõpetus - ühe artikli põhjal koomiksi koostamine veebis

Kehaline kasvatus – sport ja liikumine

Informaatika - reklaam

Inimeseõpetus - kultuuriline mitmekesisus

Lõiming AHK plaaniga: Huvitegevusest osavõtt peale kooli

Kodukoha käsitluse võimalused: Vaba aja veetmise võimalused kodukandis

IKT ja praktilised tööd: koomiksi joonistamine veebis; reklaami loomine

Inglise keel - 8. klass 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

Teemad:

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus

- Kodukoht Eesti
- Riigid ja nende kultuur
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised
Õppesisu
Põhimõisted: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
Õppesisu: 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); 2) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; 3) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid; 4) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; 5) teeb projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisesed ja rahvusvahelised projektid jne); 6) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad. otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte); 7) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel viisil (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne); 8) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti). 9) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust; 10) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; 11) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS:



- Kõnelemisel osaleb vestluses, püüab väljendada oma arvamust, oskab esitada lihtsat seotud teksti, oskab esitada küsimusi.
- Oskab ettevalmistatuna esitada lihtsat teksti, oskab vastata tekstiga seotud küsimustele.
- On võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusse, kui kõneaine on tuttav. Oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused).
- Suudab ettevalmistuseta vestelda, kui kõneaine on tuttav.
- Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.
- Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub.
- Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust.
- Oskab välja otsida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab küsida ja järgida üksikasjalikke juhtnööre.
- Oskab hankida üksikasjalikku lisateavet.
- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendeid, et väljendada vajalikku.
- Oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires.
- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu.
- Suudab edastada lihtsat ja pakilist teavet, anda edasi kõige olulisemat.
- Oskab arusaadavalt väljendada oma jutu peamist mõtet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
- Mõistab isiklike kirju määral, mis lubab pidada kirjavahetust.
- Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.
- Mõistab lihtsamases keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti.
- Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada isiklike kirju ja teateid.
- Oskab isiklikus kirjas üsna üksikasjalikult vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte.

KUULAMINE:



- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku töö, koolis, vabal ajal jne.
- Suudab jälgida mõttevahetuse põhipunkte, eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.
- Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ja ning jutt on selge ja keel lihtne.
- Suudab haarata tuttavatel teemadel telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Lihtolevik (Present Simple)
- Ajaga seotud eessõnad
- Sagedusmäärsõnad (never, seldom, sometimes, often, usually, always)

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Informaatika - e-raamatu koostamine

Lõimingu AHK plaaniga: sõbrapäev

Kodukoha käsitlemise võimalused:

IKT ja praktilised tööd: E-raamatu koostamine (Canva või Book Creator)

B. Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu

Põhimõisted: Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Õppesisu:

1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);

2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);

- 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress);
- 4) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);
- 5) teeb projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne);
- 6) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- 7) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektnete viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 8) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio);
- 9) kasutab võõrkeeles õppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke. Oskab jutustada.
- Oskab ettevalmistatuna esitada lihtsat teksti, oskab vastata tekstiga seotud küsimustele.
- Suudab ettevalmistuseta vestelda, kui kõneaine on tuttav.
- Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.
- Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub.
- Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust.
- Võib intervjuul/konsultatsioonil aeg-ajalt ilmutada algatusvõimet (nt vahetada teemat), kuid üldiselt toetub siiski tugevalt küsitlejale.
- Oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud. Suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse.
- Oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires.
- Suudab edastada lihtsat ja pakilist teavet, anda edasi kõige olulisemat. Oskab arusaadavalt väljendada oma jutu peamist mõtet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või
- vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
- Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid).
- Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.
- Mõistab lihtsamases keeles nõudeid või juhendeid.



KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti.
- Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele, teenindajatele, õpetajatele jt, kellega ta igapäevaelus kokku puutub; suudab edastada kõige olulisemat.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku töö, koolis, vabal ajal jne.
- Suudab jälgida mõttevahetuse põhipunkte, eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.
- Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ja ning jutt on selge ja keel lihtne.
- Suudab haarata tuttavatel teemadel telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- There is / there are
- Kohaga seotud eessõnad
- Kestev olevik (Present Continuous)

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – lugemisoskus (tempo, intonatsioon jne)

Informaatika - audioraamatu salvestamine

Kodulugu – kodukoha vaatamisväärsused

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu)

Kodukoha käsitlemise võimalused: Minu kodukant ja kool

IKT ja praktilised tööd: audioraamatusse katkendi lugemine

Lühikese giidituuri läbiviimine kaardil

C. Kodukoht Eesti

Õppesisu

Põhimõisted: Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.



Õppesisu:

- 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooniga, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress);
- 4) teeb projektitööd (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne);
- 5) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisonavara, kuigi vahel võib ette tulla kaugset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad;
- 6) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- 7) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel viisil (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektnes viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 8) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 9) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks;
- 10) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Oskab ettevalmistatuna esitada lihtsat teksti, oskab vastata tekstiga seotud küsimustele.
- Suudab ettevalmistuseta vestelda, kui kõneaine on tuttav.
- Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.
- Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub.
- Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv.
- Oskab korrata eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist ja hoida juttu õigel kursil.
- Oskab teisi mõttevahetusse kaasata.
- Oskab paluda kordamist või ümbersõnastamist, kui pole teise jutust aru saanud.



- Oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires.
- Suudab edastada lihtsat ja pakilist teavet, anda edasi kõige olulisemat. Oskab arusaadavalt väljendada oma jutu peamist mõtet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või
- vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
- Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid).
- Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.
- Mõistab lihtsamases keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti.
- Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärasest faktiteavet või põhjendab toiminguid.
- Oskab loengumärkmeid teha võtmesõnade kujul, kui tegemist on tuttava temaga ning tekst esitatakse lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku töö, koolis, vabal ajal jne.
- Suudab jälgida mõttevahetuse põhipunkte, eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.
- Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ja ning jutt on selge ja keel lihtne.
- Suudab haarata tuttavatel teemadel telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.

GRAMMATIKA (keeleststruktuurid):

- can/can't
- have to/don't have to; must/mustn't
- was/were
- ebareeglipäraseid teguõnad
- Kestev minevik (Past Continuous)

Lõimingu võimalused:

Loodusõpetus, geograafia – kodukoha loodushoid; Eesti vaatamisväärsused

Informaatika - podcasti loomine
Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine
Lõiming AHK plaaniga: ” Välek,” rattamatk, loodusmuuseumi külastus
Kodukoha käsitlemise võimalused: kodukoha loodushoid (näited) ja jätkusuutlik areng
IKT ja praktilised tööd: Podcasti loomine

D. Riigid ja nende kultuur
Õppesisu
Põhimõisted: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Õppesisu: 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keeletooteid; 3) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; 4) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakkuvale teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 5) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne); 6) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust; 7) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne); 8) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid; 9) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel viisil (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektnes viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne); 10) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS:



- Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Oskab ettevalmistatuna esitada lihtsat teksti, oskab vastata tekstiga seotud küsimustele.
- Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades.
- Suudab ettevalmistuseta vestelda, kui kõneaine on tuttav.
- Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.
- Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub.
- Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust.
- Saab hakkama tavapäraste toimingutega, mis tulevad ette reisil vm sõitudel.
- Oskab õpitud keelevahendite abil rahuldada keskeid kõnetarbeid tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.
- Oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires.
- Suudab edastada lihtsat ja pakilist teavet, anda edasi kõige olulisemat. Oskab arusaadavalt väljendada oma jutu peamist mõtet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
- Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid).
- Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti.
- Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärast faktiteavet või põhjendab toiminguid.
- Oskab loengumärkmeid teha võtmesõnade kujul, kui tegemist on tuttava teemaga ning tekst esitatakse lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne.
- Suudab jälgida mõttevahetuse põhipunkte, eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.



- Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ja ning jutt on selge ja keel lihtne.
- Suudab haarata tuttavalt teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad
- Some/any/a/an
- A lot of / much/many
- Should/shouldn't
- Be going to tuleviku jaoks
- Will/won't

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Inimeseõpetus - kultuuriline eripära, kultuuriteadlikkus, maailmakultuuri mitmekesisus

Informaatika - reisikirjelduse kirjutamine

Lõiming AHK plaaniga: Rahvatraditsioonid ja – kultuur; Vabariigi aastapäev (sotsiaalne pädevus); Võõrkeelte nädal

Kodukoha käsitluse võimalused: Eesti ja Inglismaa kultuuri erinevused

IKT ja praktilised tööd: reisikirjelduse/reisipäeviku kirjutamine kujuteldava reisi põhjal

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu

Põhimõisted: Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Õppesisu:

- 1) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne);
- 2) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- 3) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- 4) viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne);



- 5) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- 6) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);
- 7) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisonavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad;
- 8) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- 9) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- 10) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektnete viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 11) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti);
- 12) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- 13) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio).

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Oskab ettevalmistatuna esitada lihtsat teksti, oskab vastata tekstiga seotud küsimustele.
- Suudab ettevalmistuseta vestelda, kui kõneaine on tuttav.
- Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.
- Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub.
- Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust.
- Oskab end mõistetavaks teha, kui asi puudutab lahenduse otsimist või edasise tegutsemisviisi valikut. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada oma arvamust ja suhtumist.
- Oskab ärgitada teisi oma arvamust väljendama.
- Oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires.
- Suudab edastada lihtsat ja pakilist teavet, anda edasi kõige olulisemat. Oskab arusaadavalt väljendada oma jutu peamist mõtet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või
- vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.



- Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid).
- Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.
- Mõistab lihtsamast keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti.
- Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne.
- Suudab jälgida mõttevahetuse põhipunkte, eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Mõistab igapäevastel teemadel suunavate sõnumite ja teadaannete sisu.
- Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.
- Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ja ning jutt on selge ja keel lihtne.
- Suudab haarata tuttavatel teemadel telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kestev olevik tuleviku jaoks
- Omadussõnade võrdlemine
- Artikkel a/an/the/0

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - ametid, elukestev õpe

Kirjandus – kirjutamise põhimõtted

Esinemisõpetus - lavastamine, esinemine

Lõiming AHK plaaniga: õppesõidud erinevatesse koolidesse; koduõppepäevad; töövarjupäev

Kodukoha käsitluse võimalused:

IKT ja praktilised tööd: artikli kirjutamine;

Lühinäidendi lavastamine

F: Vaba aeg



Õppesisu

Põhimõisted: Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õppesisu:

- 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- 2) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 3) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- 4) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);
- 5) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;
- 6) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne);
- 7) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel viisil (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektna viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 8) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti);
- 9) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- 10) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;
- 11) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid tuttavatel teemadel.
- Oskab ettevalmistatuna esitada lihtsat teksti, oskab vastata tekstiga seotud küsimustele.
- Oskab mõistet edasi anda mingi sagedasema ligilähedase tähendusega sõna abil, paludes end parandada.
- Oskab emakeelset sõna võõrapärastada, küsides üle, kas temast saadi aru.
- Oskab küsida kinnitust kasutatud keelendi õigsuse kohta.
- Oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat.
- Suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist, on aeg-ajalt sunnitud paluma kordamist või ümbersõnastamist.
- Suudab ettevalmistuseta vestelda, kui kõneaine on tuttav.



- Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.
- Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub.
- Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust.
- Oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Hääldus on selge ja arusaadav, kuigi on märgata võõrast aktsenti ja hääldusvigu.
- Oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires.
- Oskab arusaadavalt väljendada, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või
- vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
- Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid).
- Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.
- Mõistab lihtsamas keeles nõudeid või juhendeid.
- Suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti.
- Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärasest faktiteavet või põhjendab toiminguid.
- Oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku töö, koolis, vabal ajal jne.
- Suudab jälgida mõttevahetuse põhipunkte, eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.
- Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ja ning jutt on selge ja keel lihtne.
- Suudab haarata tuttavatel teemadel telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.
- Suudab mõista suurt osa teisest jutust, kui ei kasutata palju kinnistunud väljendeid ja hääldus on selge.



GRAMMATIKA (keelestruktuurid): • Täisolevik Present Perfect +ever, never, just, already, yet • Passiivlause • 0-tingimuslause • 1.tingimuslause
Lõimingu võimalused: Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine Informaatika - reklaam, kokkuvõtte kirjutamine ja vormistamine, esitluse tegemine
Lõimingu AHK plaaniga:
Kodukoha käsitlemise võimalused: kohalikud kirjanikud/kunstnikud
IKT ja praktilised tööd: raamatu kirjalik kokkuvõte + reklaami loomine raamatule Esitluse tegemine (kirjandus või kunst) teema põhjal + selle esitlemine

Inglise keel - 9. klass 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

Teemad:

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Kodukoht Eesti
- Riigid ja nende kultuur
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised
Õppesisu
Põhimõisted: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
Õppesisu: 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);

- 2) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 4) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- 5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);
- 6) teeb projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisiseseid ja rahvusvahelised projektid jne);
- 7) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 8) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel; töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;
- 10) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 11) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina.
- Oskab üldsõnaliselt väljenduda oma huvivaldkonna teemade piires.
- Oskab võrdlemisi ladusalt, kuid samas üldsõnaliselt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina.
- Oskab üksikasjalikult vahendada kogetut, kirjeldada oma tundeid ja reageeringuid.
- Oskab jutustada.
- Sõnavara on piisav igapäevaste kõneteemade jaoks (pere, hobi, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust.
- Valdab põhisõnavara, kuid teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõras.

LUGEMINE:

- Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
- Mõistab sündmusi, tundeid ja soovide kirjeldavaid isiklike kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.
- Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest

tekstist.

- Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijärgeldusi.
- Mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina.
- Oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldades tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal.

KUULAMINE:

- Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik.
- Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge.
- Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, näiteks igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid.
- Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre.
- Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne.
- Mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuust, lühiloengust ja uudisreportaažist), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt.
- Suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata.

GRAMMATIKA (keelesstruktuurid):

- Lihtolevik ja kestev olevik (Present Simple and Present Continuous)
- Lihtminevik (Past Simple)
- Kestev minevik (Past Continuous)

Lõimingu võimalused:

Informaatika – e-kirja kirjutamine

Kokkuvõtte vormistamine

Kirjandus – kohustuslik kirjandus

Karjääriõpetus - võimed, tugevused, nõrkused

Lõimingu AHK plaaniga: erinevate koolide külastused; jõulupidu; "Välek"

Kodukoha käsitlemise võimalused:

IKT ja praktilised tööd: e-kirja kirjutamine

Raamatu lugemine ja kokkuvõtte kirjutamine (ümberjutustus)

B. Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu

Põhimõisted: Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Õppesisu:

- 1) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- 2) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooniga, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress);
- 4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutamängu juhend) jne);
- 5) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlelus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;
- 6) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio);
- 7) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 8) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel; töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;
- 10) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi.
- Suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi.
- LUGEMINE:
- Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.

- Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.
- Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist.
- Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi.
- Mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.
- Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada tuttaval teemal lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal.
- Oskab kirjutada isiklikke kirju ja teateid, küsides lihtsat hädavajalikku teavet või edastades seda teistele; suudab edastada kõige olulisemat.

KUULAMINE:

- Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik.
- Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge.
- Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, näiteks igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid.
- Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre.
- Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne.
- Mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuust, lühiloengust ja uudisreportaažist), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt.
- Suudab igapäevasuhtluses jälgida selgelt artikuleeritud kõnet, mõningaid sõnu või fraase võib siiski paluda korrata.
- Suudab osaleda vestluses või mõttevahetuses, kuid aeg-ajalt võib jääda arusaamatuks, mida ta täpselt öelda tahab.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Some/any/much/many/a lot of/a few/a little
- Sidesõnad (relative pronouns)
- Täisminevik (Present Perfect)+ ever, never, since, just, already, yet

Lõimingu võimalused:

Kodukoha lugu – kodukoha vaatamisväärsused

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Informaatika – arutluse kirjutamine, vormistamine
Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu)
Kodukoha käsitlemise võimalused: kodukoha vaatamisväärsused
IKT ja praktilised tööd: rollimängu lavastamine ja selle esitlemine Blogipostituse kirjutamine Arutluse kirjutamine

C. Kodukoht Eesti
Õppesisu
Põhimõisted: Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.
Õppesisu: 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid; 3) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; 4) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; 5) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärgi, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile); 6) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused); otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi. • Oskab sekkuda arutellu, kui arutlusaine on tuttav, kasutab kõnevooru võtmiseks sobivat fraasi. • Oskab kasutada põhisisuavara ja -strateegiaid, et vestlust või diskussiooni ülal hoida.

- Oskab kokku võtta, kuhu diskussiooniga välja on jõutud, aidates kaasa teemas püsimisele.
- Oskab paluda vahetult kuuldu kohta selgitusi või täpsustusi.
- Häälde on selge ja arusaadav, kuigi aeg-ajalt on märgata võõrast aktsenti ja hääldusvigu.
- On võimeline võrdlemisi vabalt väljenduma. Suudab jätkata kõrvalise abita, kui sõnastusraskuste tõttu ummikusse sattub ja kõnes seetõttu pause tekib.

LUGEMINE:

- Mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid.
- Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
- Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.
- Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist.
- Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi.
- Mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal.
- Oskab objekte kirjeldada tunnuste kaudu, kui vajalik sõna ei meenu.
- Oskab vajalikku tähendust edasi anda mingi asendusväljendiga (nt „pehme magamise karu” tähenduses „kaisukaru”).
- Oskab resümeerida juttu, artiklit, vestlust, arutelu, intervjuud ja dokumentaalkirjutist, -filmi või -saadet ning avaldada nende kohta arvamust ja vastata täpsustavatele küsimustele.
- Oskab teha hilisemaks kasutamiseks piisavalt täpseid loengumärkmeid, kui teema kuulub tema huvivaldkonda ning tekst esitatakse selgelt ja loogiliselt.
- Oskab kokku panna eri allikatest pärineva info ja teha sellest teistele kokkuvõtte. Oskab lühikesi lihtsas keeles tekste oma sõnadega kirja panna, kasutades originaalteksti sõnu ja järgides selle kulgu.

KUULAMINE:

- Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik.
- Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge.
- Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, näiteks igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid.
- Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre.

- Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne.
- Mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuust, lühiloengust ja uudisreportaažist), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt.
- On võimeline mõistma suuremat osa üldisest jutust, kui vestluspartnerid hoiduvad idioome kasutamast ja nende hääldus on selge.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Omadussõnade võrdlemine
- Too and not enough
- Be going to and will, may, might

Lõimingu võimalused:

Bioloogia – keskkonnakaitse, loodushoid

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine (artikli kirjutamine)

Lõiming AHK plaaniga: “Välek”, rattamatk

Kodukoha käsitlese võimalused: Elukoha kirjeldamine läbi looduskaitse ja keskkonnakaitse aspekti

IKT ja praktilised tööd: ajakava koostamine ja esitamine + artikli kirjutamine + selle esitamine

D. Riigid ja nende kultuur

Õppesisu

Põhimõisted: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Õppesisu:

- 1) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);
- 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 4) esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne;
- 5) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;



- 6) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 7) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne);
- 8) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 9) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi.
- Saab hakkama enamiku toimingutega, mis tulevad ette reisil vm sõitudel, reisi või majutuse korraldamisel ja asjaajamisel sihtriigi ametnikega.
- Saab hakkama enamikus olukordades, mis tulevad ette reisiks valmistumisel (nt reisibüroos) või reisimisel jm sõitudel (nt oskab küsida kaassõitjalt, millises peatuses maha minna).
- Oskab läbi viia ettevalmistatud intervjuud, kontrollida ja üle küsida infot; aeg-ajalt võib paluda öeldut korrata, eriti kui küsitletav räägib liiga kiiresti või pikalt.
- Oskab sõnastada mitmesuguseid vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt. Tunneb peamisi viisakusnõudeid, oskab neid täita.
- On teadlik kultuurierinevustest, oskab suhestada oma ja võõrast kultuuri ning tähele panna olulisemaid erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes.
- Oskab kohandada oma väljendust, et tulla toime ebatüüpilises ja isegi keerulises olukorras.
- Oskab üsna ladusalt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina.

LUGEMINE:

- Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
- Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.
- Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist.
- Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi.
- Mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada tavalisel teemal lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina.
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või hiljutist reisi. Oskab lugu kirja panna.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal.

- Oskab resümeerida juttu, artiklit, vestlust, arutelu, intervjuud ja dokumentaalkirjutist, -filmi või -saadet ning avaldada nende kohta arvamust ja vastata täpsustavatele küsimustele.
- Kirjutamine, kirjavahemärgistus ja teksti paigutus on sedavõrd korrektne, et ei sega jälgimist.

KUULAMINE:

- Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik.
- Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge.
- Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, näiteks igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid.
- Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre.
- Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne.
- Mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuust, lühiloengust ja uudisreportaažist), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- 0-tingimuslause
- 1.tingimuslause
- Modaalverbid (have to/don't have to, should, must/mustn't)
- 2. tingimuslause

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine (reisiblogi lugemine)
Inimeseõpetus - kultuuriline eripära, kultuuriteadlikkus, maailmakultuuri mitmekesisus
Informaatika – video tegemine

Lõiming AHK plaaniga: Rahvatraditsioonid ja – kultuur; Vabariigi aastapäev (sotsiaalne pädevus); võõrkeelte nädal

Kodukoha käsitlemise võimalused:

IKT ja praktilised tööd: reisiblogi lugemine; üht riiki tutvustava video tegemine (kirjandus, muusika jne)

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu

Põhimõisted: Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.



Õppesisu:

- 1) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- 3) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- 4) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
- 5) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel);
- 6) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 7) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel; töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeles õppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 10) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks;
- 11) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab vahendada ootamatute sündmuste (nt õnnetusjuhtumite) üksikasju.
- Oskab vahendada raamatu või filmi sisu ja kirjeldada oma muljeid.
- Oskab kirjeldada unistusi, soove ja püüdlusi.
- Suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi.
- Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases tööolukorras. Kõne on võõrast aktsendist ja intonatsioonist hoolimata siiski mõistetav.
- Saab üsna hästi hakkama vestlusega, kui see puudutab tema tööasju või huvialasid.
- Tuleb toime ebatavalisemates olukordades, mis võivad ette tulla poes, postkontoris ja pangas (nt ebasobiva ostu tagastamine). Oskab esitada kaebust.
- Oskab kirjeldada mingi toimuva käiku ja anda üksikasjalikke juhtnööre.



- Oskab anda konkreetset infot, kui seda intervjuul või konsultatsioonil küsitakse (nt kirjeldada arstile sümptomeid), kuid esitab seda üldsõnaliselt, ilma üksikasjadesse laskumata.

LUGEMINE:

- Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
- Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.
- Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist.
- Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi.
- Mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal.
- Oskab oma toimevaldkonna piires võrdlemisi usaldusväärselt vahendada, kontrollida ja kinnitada tüüpilist või ebatüüpilist faktiinfot.
- Oskab resümeerida juttu, artiklit, vestlust, arutelu, intervjuud ja dokumentaalkirjutist, -filmi või -saadet ning avaldada nende kohta arvamust ja vastata täpsustavatele küsimustele.
- Oskab kirjutada sõnumit, mille eesmärk on infot saada või probleeme selgitada.

KUULAMINE:

- Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik.
- Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge.
- Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, näiteks igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid.
- Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre.
- Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne.
- Mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuust, lühiloengust ja uudisreportaažist), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Enneminevik (Past Perfect)
- Used to
- Gerundium või infinitiiv

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine (essee, refereerimine)
Karjääriõpetus - edasiõppimise võimalused
Lõiming AHK plaaniga: töövarjupäev
Kodukoha käsitlemise võimalused:
IKT ja praktilised tööd: artikli refereerimine
Essee kirjutamine

F: Vaba aeg
Õppesisu
Põhimõisted: Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Õppesisu: 1) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne); 2) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; 3) viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne). 4) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus); 5) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakuvalt teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 6) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab; 7) teeb projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne); 8) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid; 9) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust; 10) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi. • Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavalt teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. Oskab üsna



selgelt välja tuua asja tuuma.

- Oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata.
- Oskab konteksti põhjal tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lausete mõtet, kui arutluse teema on tuttav.
- Oskab vahetada, üle küsida ja kinnitada infot; tuleb toime vähem tuttavas olukorras ja oskab selgitada, milles seisneb probleem.
- Oskab väljendada mõtteid mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt filmid, raamatud, muusika).
- Oskab avaldada arvamust mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt muusika, filmid). Oskab selgitada, milles seisneb probleem.
- Oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamusi.
- Oskab kõrvutada ja võrrelda vastakaid arvamusi: pidada aru selle üle, mida teha, kuhu minna, keda või mida valida jne.
- Saab hästi hakkama oma vaatekoha esitamisega, kuid väitlemisega on raskusi. Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas tavalises töises arutelus, kus vahetatakse faktiinfot, jagatakse korraldusi või otsitakse lahendusi praktilistele küsimustele, seda tingimusel, et kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.
- Oskab keelt piisavalt, et kirjeldada ootamatut olukorda, üsna täpselt selgitada mõtte või probleemi tuuma ja avaldada arvamust abstraktsetel või kultuuriteemadel (nt muusika ja filmid).

LUGEMINE:

- Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
- Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.
- Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist.
- Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi.
- Mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada tuttaval teemal lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal.
- Oskab mingil määral kokku võtta, esitada ja selgitada oma arvamust igapäevaste tuttavate ja võõraste probleemide kohta.
- On võimeline katsetama enda jaoks uusi sõnastusviise ja väljendeid, küsides tagasisidet.
- Oskab parandada valesti kasutatud ajavormi vm keelendit, kui vestluspartner sellele tähelepanu juhib.
- Oskab resümeerida juttu, artiklit, vestlust, arutelu, intervjuud ja dokumentaalkirjutist, -filmi või -saadet ning avaldada nende kohta arvamust ja vastata täpsustavatele küsimustele.
- Oskab kirjutada isiklikke kirju, mis vahendavad teateid ja annavad edasi mõtteid abstraktsetel ja kultuuriteemadel (nt muusika, filmid).

KUULAMINE:

- Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju,



kui hääldus on selge ja tuttavlik.

- Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge.
- Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, näiteks igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid.
- Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre.
- Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne.
- Mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuust, lühiloengust ja uudisreportaažist), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kaudne kõne (reported speech)
- Passiivlause erinevad ajad
- Have something done

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine (päeviku pidamine minategelase vormis)
Kirjandus – lugemine + näidendi kirjutamine

Lõiming AHK plaaniga: võõrkeeltenädal

Kodukoha käsitluse võimalused:

IKT ja praktilised tööd: ilukirjanduse lugemine ja selle põhjal näidendikatkendi loomine
Päeviku pidamine raamatu minategelase vormis

VE NE KEELE AINEKAVA

Õppeaine kirjeldus

Vene keel võõrkeelena on õpilastele kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks vene keele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleeõppeks motivatsiooni. Vene keele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Vene keele õppimine peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal vajadusel oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada. Seetõttu on soovitatav kasutada vene keele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab vene keele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeeles kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

Vene keele õppes nagu põhikooli võõrkeeles õppes üldiselt keskendutakse keele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Vene keel - 6. klass 105 tundi

II kooliastme õpitulemused ja õppesisu

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta a aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Hindamine

II kooliastmes võõrkeeles õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, millega tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Algul hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppe loomulik osa ning hõlmab nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist.

Õpilane õpib koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama koostöös kaaslaste ja õpetajaga seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või mis oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed, pildikaardid jmt) on õpilane õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeelt õppides. Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast kasutama ka võõrkeelseid väljendeid.

Hindamine toimub Ruila Põhikooli hindamisjuhendi alusel.

Teemad:

- Mina ja teised
- Perekond ja kodu
- Sõbrad
- Õpitavat keelt kõnelevad maad
- Igapäevased tegevused
- Õppimine ja töö
- Harrastused ja kultuur

1. Mina
Õppesisu
Põhimõisted: Enda ja pereliikmete tutvustamine (nimi, vanus); Tervitamine, hüvastijätmine, tänamine.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab ennast tutvustada, öelda oma vanust ja nimetada oma pereliikmet. • Oskab teretada, tänada ja hüvastijätta. • Esitab lihtsaid küsimusi enda kohta ja vastab neile, kasutades õpitud väljendeid. • Moodustab väga lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu. • Hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

**LUGEMINE:**

- Oskab õiget hääldust ja rõhku õpitud sõnade ning fraaside kasutamisel.
- Oskab häälega lugeda.
- Oskab lugeda dialooge, laule, rütmi ja liisusalme.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada vene tähistiku (kirillitsas).
- On tutvunud vene keele kirjatehnikaga ja kirjutab tähti loetavalt.
- Mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

KUULAMINE:

- Oskab kuuldu põhjal teha lühikokkuvõtte.
- Oskab kuuldu põhjal täiendada pilti või lünkteksti.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused

Muusika – laulud vene keeles

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine..

Lõiming AHK plaaniga: 1. septembri aktus (tagasi kooli, enda tutvustamine)

Kodukoha käsitlemise võimalused:

IKT ja praktilised tööd: Ennast tutvustava plakati tegemine.

B. Perekond ja kodu**Õppesisu**

Põhimõisted: pereliikmed, sugulased. Kodus olevate asjade nimetamine (laud, tool jms). Suunaviidad ja asukohtade kirjeldamine (otse, paremal, vasakul).

Õpitulemused**SUULINE KEELEKASUTUS:**

- Oskab nimetada oma pereliikmeid ja nende nimesid.
- Oskab tutvustada oma lähemaid sugulasi.
- Suudab öelda oma aadressi ning kirjeldada oma maja, korterit, aeda ja õue.
- Oskab koostada dialoogi.

LUGEMINE:



- Oskab õiget hääldust ja rõhku õpitud sõnade ning fraaside kasutamisel.
- Oskab häälega lugeda.
- Oskab lugeda dialooge, laule, rütmi ja liisusalme.
- Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste.

KIRJUTAMINE:

- On tutvunud vene keele kirjatehnikaga ja kirjutab tähti loetavalt.
- Mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.
- Oskab mudeli järgi kirjutada.

KUULAMINE:

- Oskab kuuldu põhjal teha kokkuvõtte.
- Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - minu perekond ja kodukoht (aadress). Erinevad perekonnamudelid.

Muusika – laulud vene keeles.

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine.

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu)

Kodukoha käsitluse võimalused: Minu kodukant ja kool, oma kodu leidmine kaardilt, kodude aadressid

IKT ja praktilised tööd: Dialoogi koostamine Office keskkonnas. Pildikirjelduse tegemine – perefoto. Kahoot või quizziz õpitud sõnavara peale. Plakat Eestimaa kohta.

C. Sõbrad

Õppesisu

Põhimõisted: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused, numbrid 1-20

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab kirjeldada oma sõpru erinevastest aspektidest lähtudes ning suudab nimetada ühiseid tegevusi.
- Oskab numbreid 1-20.
- Oskab koostada dialoogi.

LUGEMINE:

- Oskab õiget hääldust ja rõhku õpitud sõnade ning fraaside kasutamisel.



- Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste.
- Oskab häälega lugeda.
- Oskab lugeda dialooge, laule, rütmi ja liisusalme.

KIRJUTAMINE:

- On tutvunud vene keele kirjatehnikaga ja kirjutab tähti loetavalt.
- Mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.
- Oskab mudeli järgi kirjutada.

KUULAMINE:

- Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - suhted kaaslastega, erinevused, hobid ja vaba aeg;

Matemaatika (numbrid)

Muusika – laulud vene keeles

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Lõiming AHK plaaniga: Sõbrapäev

Kodukoha käsitlemise võimalused: Elukoha kirjeldamine

IKT ja praktilised tööd: Plakat hobide kohta.

D. Õpitavat keelt kõnelevad maad

Õppesisu

Põhimõisted: keel, pealinn, tähtsamad pühad

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab nimetada erinevaid inglise keelt kõnelevaid maid ja nende pealinna ja tähtsamaid pühi.

LUGEMINE:

- Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste.
- Oskab häälega lugeda.
- Oskab lugeda dialooge, laule, rütmi ja liisusalme.

KIRJUTAMINE:



- Oskab mudeli järgi kirjutada.
- Oskab kirjutada 3-4 lauselist lühikokkuvõtet.

KUULAMINE:

- Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.
- Oskab kuuldu põhjal teha suulise või kirjaliku lühikokkuvõtte.

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Muusika – laulud vene keeles

Inimeseõpetus - kultuuriline eripära, kultuuriteadlikkus, maailmakultuuri mitmekesisus

Lõiming AHK plaaniga: Rahvatraditsioonid ja – kultuur; Vabariigi aastapäev (sotsiaalne pädevus); Võõrkeelte nädal

Kodukoha käsitlemise võimalused: Eesti ja Venemaa kultuuri erinevused

IKT ja praktilised tööd: Plakat Venemaa kohta

E: Igapäevased tegevused

Õppesisu

Põhimõisted: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine, viisakus

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab tervitada ja hüvasti jätta.
- Oskab tänada ja paluda.

LUGEMINE:

- Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste.
- Oskab häälega lugeda.

KIRJUTAMINE:

- Oskab mudeli järgi kirjutada.
- Oskab kirjeldada.

KUULAMINE:

- Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.

Lõimingu võimalused



Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine Inimeseõpetus - viisakas suhtlemine; toitumine; liiklemine tänavatel Eesti keel - viisakusväljendid Muusika – laulud vene keeles
Lõiming AHK plaaniga:
Kodukoha käsitluse võimalused: Liiklemine kodukohas
IKT ja praktilised tööd: Vocabroogi dialoogi lindistamine

F: Õppimine ja töö
Õppesisu
Põhimõisted: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Teab vajalikku sõnavara ja oskab kirjeldada, põhjendada, jutustada abivahendite abiga. LUGEMINE: • Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste. • Oskab häälega lugeda. KIRJUTAMINE: • Oskab mudeli järgi kirjutada. • Oskab kirjutada pildi, kuuldu järgi. • Oskab kirjeldada. KUULAMINE: • Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.
Lõimingu võimalused Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine Inimeseõpetus - päevaplaan, oma aja planeerimine, ametid
Lõiming AHK plaaniga: Töövarjupäev (ametid) Õpetajate päev
Kodukoha käsitluse võimalused: Kodukohas olevad töökohad (ametid)



IKT ja praktilised tööd: Veebisõnastiku kasutamine; rollimäng (õpetaja ja õpilane)
G. Harrastused ja kultuur
Õppesisu
Põhimõisted: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: - Teab vajalikku sõnavara ja oskab kirjeldada, põhjendada, jutustada abivahendite abiga. LUGEMINE: - Oskab lugeda ja tõlkida sõnaraamatu abiga lihtsamaid tekste. - Oskab häälega lugeda. KIRJUTAMINE: - Oskab mudeli järgi kirjutada. - Oskab pildi järgi kirjeldada. KUULAMINE: - Oskab kuuldu põhjal täita erinevaid ülesandeid.
Lõimingu võimalused: Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine Muusika – laulud vene keeles Kehaline kasvatus - sõnavara
Lõiming AHK plaaniga: Talvine liikumisharrastuse päev (spordiga seotud sõnavara); rattamatk (sõnavara); Jõulud ja Maslenitsa (sõnavara ja kultuuritraditsiooni mõistmine ja võrdlemine Eesti kultuuriruumiga); jõulud (laulud/luuletused vene keeles)
Kodukoha käsitlemise võimalused: Kodukoha traditsioonid
IKT ja praktilised tööd: Anda vene keele tunni raames üks kehalise kasvatus tund vene keeles.

Vene keel - 7. klass 105 tundi

III kooliastme õpitulemused ja õppesisu

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühivormides;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuludu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärke ning annab oma õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile õpitavas võõrkeeles.

Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilasel oma tööd analüüsida ning ka õpetajal tagasisidet saada.

Hindamine toimub Ruila Põhikooli hindamisjuhendi alusel.

Teemad:



- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbus
- Kodukoht Eesti
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised
Õppesisu
Põhimõisted: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja - normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. • Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata. • Oskab end tutvustada, kasutada tervitus- ja hüvastijätuväljendid ning igapäevaseid viisakusväljendeid. • Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. • Oskab vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta. • Oskab kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades. Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi. • Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. • Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet. LUGEMINE: • Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid. • Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre. • Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav. • Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta. KIRJUTAMINE:



- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.
- Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.
- Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi.
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kirjutada nimisõna: ainsuses ja mitmuses, erandlikku mitmust.
- Родительный kääne..
- Oskab kirjutada omadussõna: omadussõna ühildumist nimisõnaga.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused

Muusika – laulud vene keeles

Loodusõpetus - inimese keha

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Lõiming AHK plaaniga:

Kodukoha käsitlese võimalused:

IKT ja praktilised tööd: Ennast tutvustava plakati tegemine.

B. Kodu ja lähiümbrus



Õppesisu

Põhimõisted: Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada väga lihtsat päheõpitud teksti endale tuttavalt teemal.
- Oskab kirjeldada pilte, oskab lihtsate sõnadega kirjeldada iseennast ja oma ümbrust.
- Oskab mõtet edasi anda esemele osutades.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.
- Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tutavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja kirjutada õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.
- Oskab sidesõnu „и“, „или“, „но“.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.



- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Arvsõna.
- Asesõna: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - minu perekond ja kodukoht (aadress). Erinevad perekonnamudelid.

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine.

Muusika – laulud vene keeles

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu)

Kodukoha käsitlemise võimalused: Minu kodukoht ja kool, oma kodu leidmine kaardilt, kodude aadressid

IKT ja praktilised tööd: Pildikirjelduse tegemine – perefoto. Kahoot või quizziz õpitud sõnavara peale.

C. Kodukoht Eesti

Õppesisu

Põhimõisted: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (joulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- Oskab kirjeldada lihtlausetega.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt. postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - teated, - sõnumid).
- Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid.
- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.



- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Tegusõnad ja nende pööramine.
- Nimisõna Предложный kääne (kus?) ja eessõna „В“ ja „на“.

Lõimingu võimalused:

Matemaatika - numbrid

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Muusika – laulud vene keeles

Lõiming AHK plaaniga: jõulud

Kodukoha käsitlemise võimalused: Elukoha kirjeldamine

IKT ja praktilised tööd:

D. Riigid ja nende kultuur

Õppesisu



Põhimõisted: Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- Oskab kirjeldada lihtlausetega.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lühikest postkaarditeksti.
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.



Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.
GRAMMATIKA (keelestruktuurid): Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause, lühivastused
Lõimingu võimalused: Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine Inimeseõpetus - kultuuriline eripära, kultuuriteadlikkus, maailmakultuuri mitmekesisus Muusika – laulud vene keeles
Lõiming AHK plaaniga: Rahvatraditsioonid ja – kultuur; Vabariigi aastapäev (sotsiaalne pädevus); Võõrkeelte nädal
Kodukoha käsitluse võimalused: Eesti ja Venemaa kultuuri erinevused ja sarnasused.
IKT ja praktilised tööd: Plakat Venemaa kohta

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö
Õppesisu
Põhimõisted: Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; asumine parem/vasak pool, otse jmt; lihtsamad ostud erinevates poodides; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: - Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata. - Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses. - Saab hakkama suurusnumbreid, kellaaegu, koguseid ja hindu puudutava infoga. - Oskab kasutada õpitud fraase tuttavas olukorras. - Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. - Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. - Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet. - Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses.
LUGEMINE: - Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid. - Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.



- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Tegusõna: põhitegusõna ja nende lõpud
- Tegusõna vormistik: olevik, minevik
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Inimeseõpetus - viisakas suhtlemine; toitumine;

Muusika – laulud vene keeles

Lõiming AHK plaaniga:

Kodukoha käsitlemise võimalused:

IKT ja praktilised tööd: Vocarooga dialoogi lindistamine

F: Vaba aeg

Õppesisu

Põhimõisted: Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- Oskab kasutada õpitud fraase tuttavas olukorras.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.
- Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.



- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida. GRAMMATIKA (keelestruktuurid): - Дательный kääne.
Lõimingu võimalused: Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine Inimeseõpetus - päevaplaan, oma aja planeerimine, ametid Muusika – laulud vene keeles
Lõiming AHK plaaniga: Töövarjupäev (ametid) Õpetajate päev
Kodukoha käsitluse võimalused: Kodukohas olevad töökohad (ametid)
IKT ja praktilised tööd: esitlus Minu hobi (Powerpoint)

Vene keel - 8. klass 105 tundi

Teemad:

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Kodukoht Eesti
- Riigid ja nende kultuur
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised
Õppesisu
Põhimõisted: Iseloomu, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).



Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada ennast ja teisi inimesi, rääkida tervisest.
- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi teemal "Mina ja teised".

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu.
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest. .
- Mõistab konteksti abil tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid iseendast ja teistest inimestest.
- Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega.
- Oskab kirjutada sõbrale kirja, kasutades õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud lihtsaid juhiseid.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajaliku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab ära mõningaid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
- Tegusõnad ja nende pööramine.
- Asju tähistavate nimisõnade ja omadussõnade käänamine Винительный käändes
- Sõnajärg jaatavad, eitavas, küsivas lauses. Lühivastused.
- Arvsõnad.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused; suhted kaaslaste ja perega.

Loodusõpetus - inimese keha.

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine.

Informaatika - ennast tutvustava esitluse (nt Powerpointis) tegemine.

Lõiming AHK plaaniga: spordialane käsitlemine.



Kodukoha käsitlemise võimalused: Arutlemine, millistest kodukoha võimalustest koos sõpradega osa võetakse.

IKT ja praktilised tööd: Ennast tutvustava esitluse (nt Powerpointis) tegemine.

B. Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu

Põhimõisted: Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jne), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab õpitud sõnavara piires rääkida antud teemal.
- Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada kodu ja oma ümbrust.
- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vasta
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.

LUGEMINE:

- Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja saab aru millest need on.
- Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid ja neid tõlkida.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab iseseisvalt kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „и”, „но”.

KUULAMINE:

- Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, dialooge, mis seostuvad elukohaga.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelesstruktuurid):

- Nimisõna Предложный kääne (millal?)
- Aluse ja öeldise ühildumine.



- Tegusõnade minevik.
- Isikulised ja omastavad asesõnad (nt мой, твой, ваш, наш).

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - minu perekond ja kodukoht (aadress). Erinevad perekonnamudelid.

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine.

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu).

Kodukoha käsitluse võimalused: Minu kodukant ja kool, oma kodu leidmine kaardilt, kodude aadressid.

IKT ja praktilised tööd: Pildikirjelduse tegemine – perefoto. Plakat Eestimaa kohta.

C. Kodukoht Eesti

Õppesisu

Põhimõisted: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jne) ja põhilised tähtpäevad (joulud, jaanipäev jne); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Suudab osaleda lihtsas tava-suhtluses. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid ja lihtsamaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.



GRAMMATIKA (keelesstruktuurid) - Nimisõna Предложный kääne (kus?). - Määrsõnad всегда, часто, обычно, иногда, редко, никогда.
Lõimingu võimalused: Matemaatika – numbrid. Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine. Geograafia - põhiilmakaared, ilmastikunähtused, naaberriigid. Loodusõpetus - Eesti loodus.
Lõiming AHK plaaniga: Jõulud.
Kodukoha käsitluse võimalused: Kodukohaga seotud kuulsad inimesed (Leelo Tungal, Tauno Kangro, Raimond Valgre jt). Ettekande esitus Powerpointis jm.
IKT ja praktilised tööd: Kodukohaga seotud kuulsad inimesed (Leelo Tungal, Tauno Kangro, Raimond Valgre jt). Ettekande esitus Powerpointis jm.

D. Riigid ja nende kultuur
Õppesisu
Põhimõisted: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriigid, rahvused, keeled.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: - Oskab esitada väga lühikese teksti endale tuttavale teemal. - Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse. - Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid. - Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole teise juttu mõistnud. - Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi. - Valdab õpitud sõnavara. - Oskab koostada dialooge ja paaris töötada.
LUGEMINE: - Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. - Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.



- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid õpitud teemadel.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „и”, „а”, „что”, „потому что”.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Tegusõnade olevik, minevik ja tulevik .

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine.

Inimeseõpetus - kultuuriline eripära, kultuuriteadlikkus, maailmakultuuri mitmekesisus.

Muusika – laulud vene keeles.

Lõiming AHK plaaniga: Rahvatraditsioonid ja – kultuur; Vabariigi aastapäev, võõrkeelte nädal.

Kodukoha käsitluse võimalused: Eesti ja Venemaa kultuuri erinevused ja sarnasused.

IKT ja praktilised tööd: Plakat Venemaa kohta.

E. Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu

Põhimõisted: Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal: päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; ltuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada väga lühikese teksti endale tuttavatel teemadel.
- Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.



- Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades reisimise ajal: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused).
- Oskab arutada reisi planeerimise praktilisi küsimusi, kui tema poole pöörduakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt.
- Oskab küsida lihtsat infot reisi või ühissõidukite kohta (bussid, rongid, takso); oskab küsida ja juhatada teed ning osta pileteid.
- Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, postkontoris või pangas.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab õpitud sõnavara dialoogis kasutada

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, dialooge, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
- Reaside ajal mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused).
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.
- Reaside ajal mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid õpitud teemadel.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „и”, „но”, „потому что”.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelesstruktuurid):

- Liikumisverbide pööramine olevikus, minevikus ja tulevikus.
- Enimkasutatavad eessõnad B ja HA.
- Järgarvsõnad (mis kuupäeval?)
- Õpime vastama küsimusele Kuhu? (куда?) KUS? (где?)

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine.



Inimeseõpetus - viisakas suhtlemine; toitumine; liiklemine tänavatel. Muusika – laulud vene keeles.
Lõiming AHK plaaniga: väljasõitude nädal.
Kodukoha käsitlemise võimalused: Liiklemine kodukohas.
IKT ja praktilised tööd: Õpetliku koomiksi loomine ühel käsitletaval teemal: nt. tee küsimine ja juhatamine.

F: Vaba aeg
Õppesisu
Põhimõisted: Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata. • Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. • Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektelt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. • Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. LUGEMINE: • Saab aru lihtsama sisuga tekstide mõttest, eriti kui pilt teksti toetab. • Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre. • Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav. KIRJUTAMINE: • Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja. • Oskab meenutada ja kirjutada õpitud keelendeid. • Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase. KUULAMINE: • Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. • Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. • Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest. • Oskab märku anda, et saab jutust aru. • Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.



GRAMMATIKA (keelestruktuurid):
Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause.
Lõimingu võimalused: Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine. Inimeseõpetus: sport inimese elus. Geograafia: Eestimaa ilusamad kohad. Muusika – laulud vene keeles.
Lõiming AHK plaaniga: matkamine Eestis ("Välek").
Kodukoha käsitluse võimalused: reisimine Eestis, Eestimaa vaatamisväärsused.
IKT ja praktilised tööd: Veebisõnastiku kasutamine; rollimäng (nt. reisija ja giid).

Vene keel - 9. klass 105 tundi

Teemad:

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Kodukoht Eesti
- Riigid ja nende kultuur
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised
Õppesisu
Põhimõisted: Iseloomu, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS:
Oskab end tutvustada, kasutada tervitus- ja hüvastijätuväljendid ning igapäevaseid viisakusväljendeid.



- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vestluskaaslase abi vajab harva.
- Oskab kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju.
- Oskab vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi (arsti visiit jne).
- Tuleb toime lühikeste fraasidega. Kordused ja pausid esinevad harva.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
- Saab aru lühikirjeldustest.
- Saab aru kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab konteksti abil tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.
- Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.
- Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi.
- Oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid.
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab ümber kirjutada käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda üksikuid vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Kõik käänded (nimisõna).
- Родительный kääne (isikuline asesõna ja nimisõna).



Lõimingu võimalused: Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused; suhted kaaslaste ja perega. Ajalugu – koolis käimine vanal ajal. Bioloogia – kehaehitus.
Lõiming AHK plaaniga:
Kodukoha käsitlemise võimalused: koolis käimine kodukoha kooli näitel vanal ajal.
IKT ja praktilised tööd: Ennast tutvustava lühivideo tegemine .

B.Kodu ja lähiümbrus
Õppesisu
Põhimõisted: Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab õpitud sõnavara piires rääkida tuttavalt teemal. • Oskab kirjeldada pilte, oskab kirjeldada iseennast ja oma ümbrust. • Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt. • Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada küsimusi ja neile vastata. • Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda tava suhtluses. • Suudab õpitud sõnavara piires vahendada teavet. • Tuleb toime igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses.
LUGEMINE: • Mõistab lühikesi tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. • Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre. • Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.
KIRJUTAMINE: • Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja. • Oskab ümber kirjutada lühemaid käekirjaga kirjutatud või trükitekste. • Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.



- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse tema

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäev, aasta
- Asesõna: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad
- Дательный kääne (nimisõna).
- Творительный kääne (nimisõna).
- Творительный kääne eessõnaga C (nimisõna).
- Käskiv kõneviis (tegasõna).

Lõimingu võimalused :

Inimeseõpetus - minu perekond ja kodukoht (aadress). Erinevad perekonnamudelid.

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine.

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu).

Kodukoha käsitlese võimalused: Minu kodukant ja kool, oma kodu leidmine kaardilt, kodude aadressid,

IKT ja praktilised tööd: Plakat Eestimaa kohta.

C.Kodukoht Eesti

Õppesisu

Põhimõisted: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada küsimusi ja neile vastata.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada teavet.
- Valdab õpitud sõnavara hästi.

LUGEMINE:



- Loeb lühikesi tekste (nt. postkaardid, meilid, kuulutused, sildid jne.)
- Tunneb igapäevaolukorra teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Mõistab konteksti abil tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja kirjutada õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt suuliselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Tegusõna lõpetamata ja lõpetatud tegevus.
- Винительный kääne (nimisõna ja omadussõna).

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - suhted kaaslastega, erinevused, hovid ja vaba aeg.

Matemaatika – numbrid.

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Lõiming AHK plaaniga: Sõbrapäev.

Kodukoha käsitlemise võimalused: Elukoha kirjeldamine.

IKT ja praktilised tööd: Plakat hobide kohta.

D. Riigid ja nende kultuur

Õppesisu



Põhimõisted: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid, rahvused, keeled.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada küsimusi ja neile vastata.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.
- Oskab kirjeldada lihtlausetega.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates tekstides ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lühikest postkaarditeksti.
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekiri.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Kasutab ära õpitud tarindeid ja lausemalle kirjalikus vormis, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludes.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.
- GRAMMATIKA (keelestruktuurid):
- Asju tähistavad nimisõnad ja omadussõnad.
- Elusolendeid tähistavad nimisõnad.

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine.

Inimeseõpetus - kultuuriline eripära, kultuuriteadlikkus, maailmakultuuri mitmekesisus

Lõiming AHK plaaniga: Rahvatraditsioonid ja – kultuur; Eesti Vabariigi aastapäev, võõrkeelte nädal.



Kodukoha käsitlemise võimalused: Eesti ja Venemaa kultuuri erinevused
IKT ja praktilised tööd: Plakat ühe Venemaa vaatamisväärsuse (Hermitage, Tretjakovi galerii, Merevaigu tuba jne) kohta.

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö
Õppesisu
Põhimõisted: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada küsimusi ja neile vastata. • Saab hakkama suurusnumbreid, kellaaegu, koguseid ja hindu puudutava infoga. • Oskab kasutada õpitud fraase tuttavas olukorras. • Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt. LUGEMINE: • Tunneb igapäevaolukorra lihtsates tekstides ära tuttavad sõnad ja fraasid. • Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre. • Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav. KIRJUTAMINE: • Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja. • Oskab meenutada ja kirjutada õpitud keelendeid. • Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste. KUULAMINE: • Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. • Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. • Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest. GRAMMATIKA (keelesstruktuurid): • Дательный kääne (nimisõna). • Творительный kääne (nimisõna).
Lõimingu võimalused:



Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine.
Inimeseõpetus - viisakas suhtlemine; toitumine; liiklemine tänavatel.

Lõiming AHK plaaniga:

Kodukoha käsitlemise võimalused: Liiklemine kodukohas.

IKT ja praktilised tööd: Vocarooga dialoogi lindistamine.

F: Vaba aeg

Õppesisu

Põhimõisted: Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna.
- Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega.

LUGEMINE:

- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja kirjutada õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada trükitekste.
- Saab sellel teemal luua oma lühikese teksti.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.



- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludes.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid)

- Sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses.
- Nimisõna, omadussõna ja omastav asesõna.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - huvid, vaba aja mõistlik veetmine.

Lõiming AHK plaaniga:

Kodukoha käsitlemise võimalused: Tee juhatamine vene keeles kooli ümbruses.

IKT ja praktilised tööd: Lühike tutvustus oma hobist (nt Powerpointis).



SOOME KEELE AINEKAVA

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeeles õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeeles oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeeles õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeles õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeeles kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

II kooliaste

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhiste;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Õpitulemused II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;



- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

II kooliastmes võõrkeeles õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, millega tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Algul hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppe loomulik osa ning hõlmab nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist.

Õpilane õpib koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning sõnastama koostöös kaaslase ja õpetajaga seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või mis oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed, pildikaardid jmt) on õpilane õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeelt õppides. Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast kasutama ka võõrkeelseid väljendeid. Hinnatakse vastavalt Ruila kooli hindamisjuhendile.



Soome keel 6. klass 105 tundi

Teemavaldkonnad:

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Kodukoht Eesti
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised
Õppesisu
Põhimõisted: Enese ja kaaslase tutvustus, enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. • Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. • Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata. • Oskab end tutvustada, kasutada tervitus- ja hüvastijätuväljendid ning igapäevaseid viisakusväljendeid. • Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. • Oskab vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta.



- Oskab kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades. Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.
- Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.
- Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.
- Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi.
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kirjutada nimisõna: ainsuses ja mitmuses, erandlikku mitmust, omastavat käänat.
- Oskab kasutada artikleid: umbmäärast ja määravat.
- Oskab kirjutada omadussõna: omadussõna ühildumist nimisõnaga, võrdlusastmed (keskvõrre).



Lõiming: Inimeseõpetus - enda tutvustamine Eesti keel – nimede õigekiri Loodusõpetus - inimese keha Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine
Lõiming AHK plaaniga:
Kodukoha käsitluse võimalused:
IKT ja praktilised tööd: Ennast tutvustava plakati tegemine. Kasutab e-sõnaraamatut

B. Kodu ja lähiümbrus
Õppesisu
Põhimõisted: Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab esitada väga lihtsat päheõpitud teksti endale tuttavalt teemal. • Oskab kirjeldada pilte, oskab lihtsate sõnadega kirjeldada iseennast ja oma ümbrust. • Oskab mõtet edasi anda esemele osutades. • Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata. • Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses. • Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. • Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet. • Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses.
LUGEMINE: • Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid. • Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre. • Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav. • Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.



KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.
- Oskab sidesõnu „ja“, „või“, „aga“.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäev, aasta
- Asesõna: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad

Lõimingu võimalused

Inimeseõpetus - minu perekond ja kodukoht (aadress)

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu)

Kodukoha käsitlemise võimalused: Minu kodukant ja kool, oma kodu leidmine kaardilt, kodude aadressid

IKT ja praktilised tööd: Pildikirjelduse tegemine – perefoto. Kahoot või quizziz õpitud sõnavara peale. Plakat Eestimaa kohta.

C. Kodukoht Eesti

Õppesisu

Põhimõisted: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.



Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses.
- Oskab kirjeldada lihtlausetega.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt. postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - teated, - sõnumid).
- Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid.
- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestрукtuurid):

- Oskab kasutada lause alguse suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
- Nimisõna ainsust ja mitmust



Lõimingu võimalused Inimeseõpetus - suhted kaaslastega, erinevused, hovid ja vaba aeg; Matemaatika (numbrid) Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine Kasutab keeletunnis teistes õppeainetes õpitut, leiab seoseid keelte vahel
Lõiming AHK plaaniga: Sõbrapäev
Kodukoha käsitlemise võimalused: Elukoha kirjeldamine
IKT ja praktilised tööd: Plakat hobide kohta. Kasutab e-sõnaraamatut

D. Riigid ja nende kultuur
Õppesisu
Põhimõisted: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri-valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata. • Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses. • Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. • Oskab kirjeldada lihtlausetega. • Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. • Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet. LUGEMINE: • Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid. • Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre. • Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.



- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lühikest postkaarditeksti.
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Asesõna ühildumist nimisõnaga
- Omadussõna ühildumist nimisõnaga

Lõimingu võimalused

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine
Inimeseõpetus - kultuuriline eripära, kultuuriteadlikkus, maailmakultuuri mitmekesisus

Lõiming AHK plaaniga: Rahvatraditsioonid ja – kultuur; Vabariigi aastapäev (sotsiaalne pädevus); võõrkeelte nädal

Kodukoha käsitluse võimalused: Eesti ja Soome kultuuri erinevused

IKT ja praktilised tööd: Plakat Soome kohta

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu

Põhimõisted: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.



Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses.
- Saab hakkama suurusnumbreid, kellaaegu, koguseid ja hindu puudutava infoga.
- Oskab kasutada õpitud fraase tuttavas olukorras.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.
- Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.
- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.



- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Tegusõna pööramine olevikus

Lõimingu võimalused

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Inimeseõpetus - viisakas suhtlemine; toitumine; liiklemine tänavatel

Eesti keel - viisakusväljendid

Lõiming AHK plaaniga:

Kodukoha käsitluse võimalused: Liiklemine kodukohas

IKT ja praktilised tööd: Kasutab e-sõnaraamatut

F: Vaba aeg

Õppesisu

Põhimõisted: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollekttsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab suhelda lihtsas keeles, esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata.
- Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses.
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt, kuigi hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- Oskab kasutada õpitud fraase tuttavas olukorras.
- Tuleb toime lühikeste valmisfraasidega. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Suudab õpitud sõnavara piires vahendada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Tunneb igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad sõnad ja fraasid.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Suudab järgida lihtsaid kirjalikke juhtnööre.
- Mõistab üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu, kui teksti teema on talle tuttav.



- Teab sõnu ja fraase konkreetse olukorra kohta.
- Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab.

KIRJUTAMINE:

- Oskab lõpetada lauseid ja fraase, tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Oskab meenutada ja korrata õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid trükitekste.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Kasutab ära üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, võib esineda vigu.
- Oskab kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase.

KUULAMINE:

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
- Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada ja on aeglaselt suunatud otse temale.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kohamäärsõna ja viisimäärsõna

Lõimingu võimalused

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Inimeseõpetus - päevaplaan, oma aja planeerimine, ametid

- **Lõiming AHK plaaniga:** Töövarjupäev (ametid)
- Õpetajate päev
- **Kodukoha käsitlese võimalused:** Kodukohas olevad töökohad (ametid)
- **IKT ja praktilised tööd:** Veebisõnastiku kasutamine; rollimäng (õpetaja ja õpilane)



Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiluudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B1.1	A2.2	A2.2

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- projektitööd;
- lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuludu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärke ning annab oma õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja endemeisele õpitavas võõrkeeles.

Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilasel oma tööd analüüsida ning ka õpetajal tagasisidet saada.

Hinnatakse vastavalt Ruila kooli hindamisjuhendile.



Soome keel 7. klass 105 tundi

Teemad:

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Kodukoht Eesti
- Riigid ja nende kultuur
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised

Õppesisu

Põhimõisted: Huvid ja võimed; välimuse kirjeldus; iseloom, enesetunne; suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lihtsal viisil kirjeldada iseennast ja perekonda/sõpru.
- Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju.
- Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid.
- Oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte.
- Oskab nimetada värve.
- Oskab küsida ja edastada isikuandmeid.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:



- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.
- Oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajaliku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab arvsõna (põhiarvud, järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta).

Lõiming:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused; tervis; suhted kaaslaste ja perega
Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine; nimede õigekiri
Informaatika - ennast tutvustava esitluse (Powerpoint) tegemine

Lõiming AHK plaaniga: 1. septembri aktus (tagasi kooli, enda tutvustamine)

Kodukoha käsitlemise võimalused: Arutlemine, millistest kodukoha võimalustest koos sõpradega osa võetakse.

IKT ja praktilised tööd: Ennast tutvustava esitluse (Powerpointi) tegemine

B. Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu

Põhimõisted: Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Õpitulemused



SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest.
- Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust.
- Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttavatel teemadel. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.
- Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemadel.
- Oskab esitada küsimusi vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste.
- Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju.
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskujul järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest.
- Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.
- Oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

KUULAMINE:

- Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö).
- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid.



- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab asesõnu kasutada.

Lõimingu võimalused

Inimeseõpetus - minu perekond ja kodukoht (aadress). Erinevad perekonnamudelid.

Õnnitluskaardi kirjutamine

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu); vanavanemate päev

Kodukoha käsitluse võimalused:

IKT ja praktilised tööd: E-kirja kirjutamine, vormistamine ja saatmine

Kasutab veebisõnastikku

C. Kodukoht Eesti

Õppesisu

Põhimõisted: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses, looduskaitse.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttavale teemal. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.
- Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”).
- Oskab öelda, mida ta asjast arvab, kui tema poole sellise küsimusega pöördatakse ja kui asja tuuma ollakse valmis üle kordama.
- Oskab küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile.
- Oskab küsitleva rollis vastata lihtsatele küsimustele ja väidetele.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.



- Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused).
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid õpitud teemadel.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab ära mõningaid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
- Õigekiri: suur ja väike täht

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - koostöö projektides, teistega arvestamine

Informaatika - erinevad eTwinning projektis kasutatavad keskkonnad

Loodusõpetus - käitumine looduses

Lõiming AHK plaaniga: “Välek”

Kodukoha käsitlemise võimalused: Kodukoha/Eesti loodusega seotud lihtsama sõnavara õppimine

IKT ja praktilised tööd: Kasutab veebisõnastikku

D. Riigid ja nende kultuur

Õppesisu



Põhimõisted: Soome riigi sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri-valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt teemal. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.
- Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”).
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole teise juttu mõistnud.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste.
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid õpitud teemadel.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavalt teemal.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.



GRAMMATIKA (keelestruktuurid): Kasutab ära mõningaid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu. Oskab tegusõna ajavorme (olevik, lihtminevik), aluse ja öeldise ühildumist.
Lõimingu võimalused:
Lõiming AHK plaaniga: võõrkeelte nädal
Kodukoha käsitlemise võimalused: sarnasuste ja erinevuste võrdlemine riikide põhjal (tähtpäevad ja kombed)
IKT ja praktilised tööd: Ühe luuletuse päheõppimine ja esitamine. Kasutab veebisõnastikku

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö
Õppesisu
Põhimõisted: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttavale teemal. • Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse. • Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”). • Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavale teemal (nt töö ja vaba aeg). • Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. • On võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema. • Oskab arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pöördutakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt. Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist. • Oskab küsida tarbekaupu ja põhiteenuseid. • Oskab küsida lihtsat infot reisi või ühissõidukite kohta (bussid, rongid, takso); oskab küsida ja juhatada teed ning osta pileteid. • Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, postkontoris või pangas. • Oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta. • Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda.



- Oskab tellida toitu.
- Oskab vahetada piiratud infot tuttavate tavatoimingute kohta.
- Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine, info küsimine).
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
- Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused).
- Saab aru lihtsama sisuga lühikirjeldustest.
- Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid õpitud teemadel.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- Suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste teemavahetusi ja tabada uudise põhisisu.
- On võimeline vajaliku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab ära mõningaid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.

- Oskab eessõnu õige käände juurde enamkasutatavaid liikumisverbe.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - isiklik hügieen, toitumine, vastutus, liiklemine, päevaplaan, õppimine
Informaatika - uudisnupukese koostamine

Lõiming AHK plaaniga:

Kodukoha käsitluse võimalused: Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused) - oskab neist lihtsamaid soome keeles selgitada

IKT ja praktilised tööd: Õpetliku koomiksi loomine ühel käsitletaval teemal:

kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid).

Väikese uudisnupukese koostamine eelnevalt väljatoodud teemadel (Office).

Kasutab veebisõnastikku

F: Vaba aeg

Õppesisu

Põhimõisted: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab õpitud sõnavara piires rääkida harrastustest.
- Oskab esitada väga lühikese päheõpitud teksti endale tuttavale teemal.
- Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”).
- Mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale. Kaaslasel on võimalik end arusaadavaks teha, kui ta vaevub pingutama.
- Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine, info küsimine).
- Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
- Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
- Valdab õpitud sõnavara.
- Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

LUGEMINE:



- Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste.
- Saab aru lihtsama sisuga teadetest ja lühikirjeldustest.
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu.

KIRJUTAMINE:

- Oskab eeskuju järgi kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
- Oskab meenutada ja korrata sobivaid õpitud keelendeid.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid õpitud teemadel.
- Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid tuttavatel teemadel.
- Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

KUULAMINE:

- Suudab üldiselt aru saada lihtsast ja aeglasest tekstist tuttavatel teemadel.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.
- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- Suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste teemavahetusi ja tabada uudise põhisisu.
- On võimeline vajaliku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab ära mõningaid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud
- Kellaaeg, kuupäev, aasta.
- Oskab kasutada enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - huvid, vaba aja mõistlik veetmine

Lõimingu AHK plaaniga:

Kodukoha käsitluse võimalused: Tee juhatamine soome keeles kooli ümbruses.

IKT ja praktilised tööd: Lühike videotutvustus oma hobist.

Kasutab veebisõnastikku



Teemad:

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Kodukoht Eesti
- Riigid ja nende kultuur
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised

Õppesisu

Põhimõisted: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
- Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid.
- Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi.
- Oskab öeldu mõtet selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna.
- Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.
- Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
- Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada.
- Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
- Oskab märku anda, et saab jutust aru.
- Oskab paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega.
- Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga.



- Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja).
- Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”.
- Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
- On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) .
- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

KUULAMINE:

- Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.
- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras, siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).
- Oskab kasutada eessõna õige käände juurde.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused; tervis; suhted kaaslaste ja perega

Informaatika - ennast tutvustava lühivideo tegemine

Ajalugu – koolis käimine vanal ajal

Lõiming AHK plaaniga: 1. septembri aktus (tagasi kooli, enda tutvustamine)

Kodukoha käsitlemise võimalused: koolis käimine kodukoha kooli näitel vanal ajal

IKT ja praktilised tööd: Ennast tutvustava lühivideo tegemine

Kasutab veebisõnastikku

B. Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu

Põhimõisted: Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
- Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid.
- Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut.
- Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.
- Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
- On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) .
- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

KUULAMINE:

- Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras, siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Oskab kasutada enamkasutatavaid liikumisverbe.



Lõimingu võimalused: Inimeseõpetus - kodused ülesanded, vastutus
Lõiming AHK plaaniga: töövarjupäev
Kodukoha käsitlemise võimalused: erinevad ametid kodukohas
IKT ja praktilised tööd: lühitutvustuse koostamine ühe kodukohas oleva ameti kohta Canvas Kasutab veebisõnastikku

C. Kodukoht Eesti
Õppesisu
Põhimõisted: Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. • Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. • Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust. • Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. • Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. • Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades. • Mõistab keelt küllaldaselt, et vähese vaevaga toime tulla lihtsas tava-suhtluses. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole kuulnud mõistnud. • Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
LUGEMINE: • Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga. • Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.
KIRJUTAMINE: • Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) . • Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.
KUULAMINE: • Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.

- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju. GRAMMATIKA (keelestruktuurid): - Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab. - Õigekiri õpitud sõnavara piires. - Oskab kasutada enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu.
Lõimingu võimalused: Inimeseõpetus - koostöö projektides, teistega arvestamine Loodusõpetus - Eesti loodus
Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev
Kodukoha käsitluse võimalused: Kodukoha/Eesti loodusega seotud lihtsama sõnavara õppimine
IKT ja praktilised tööd: Eestit tutvustav Powerpoint esitlus Kasutab veebisõnastikku

D. Riigid ja nende kultuur
Õppesisu
Põhimõisted: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri-valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: - Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. - Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. - Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. - Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust. - Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. - Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. - Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades. - Oskab reisbüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsa üldinfoga.



- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
- Oskab oma keelepädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid.

LUGEMINE:

- Tabab asjassepüütuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.
- Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.
- Mõistab tavapäraseid kirju ja fakse (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavatel teemadel.
- Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

KIRJUTAMINE:

- Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) .
- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

KUULAMINE:

- Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid).

Lõimingu võimalused:

Kunstiõpetus - reisibrožüüri koostamine

Lõiming AHK plaaniga: võõrkeelte nädal; Halloween; jõulud

Kodukoha käsitluse võimalused: kodukoha tähtpäevad ja kombed

IKT ja praktilised tööd: reisibrožüüri koostamine Soome kohta. Selle tutvustamine kaaslastele.

Ühe luuletuse pähe õppimine ja esitamine.

Postkaardi kirjutamine.

Kasutab veebisõnastikku

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu

Põhimõisted: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures



käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal.
- Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega.
- Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.
- Mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja teemalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada.
- Oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta.
- Oskab teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele.
- Oskab arutleda, mida järgmisena ette võtta, teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele, küsida ja anda juhatust.
- Oskab väljendada nõustumist ja nõustumatust.
- Tuleb toime suhtlusega tavapärastes olukordades, nagu sõitudel, majutuskoha otsimisel, söömas ja sisseostudel.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab esitada küsimusi tavapäraste toimingute kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.
- Oskab esitada küsimusi vaba aja tegevuste ja möödanikus tehtu kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.
- Oskab anda ja järgida lihtsaid juhtnööre, näiteks osutada suunda või juhatada teed.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
- Sõnavara on /küllaldane, et tulla toime igapäevaste tuttavate toimingutega.
- Oskab lihtsate keelevahendite abil rahuldada keskeid kõnetarbeid (info andmine ja küsimine, selgituste nõudmine, arvamuse ja suhtumise väljendamine).
- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu, et ühendada lauseid jutustuseks või tunnuste loendeid kirjelduseks.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.
- Oskab leida kindlat harjumuspärasest teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms).
- Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid).

KIRJUTAMINE:



- Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
- On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) .
- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

KUULAMINE:

- Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.
- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Põhi- ja järgarvud;
- Lihtmurrud (pool, veerand).
- Kuupäevad, aastaarvud.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - isiklik hügieen, toitumine, vastutus, liiklemine, päevaplaan, õppimine

Informaatika - video tegemine

Lõiming AHK plaaniga:

Kodukoha käsitluse võimalused: Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused) - oskab neist lihtsamaid soome keeles selgitada.

IKT ja praktilised tööd: Nädalase tervisliku toidumenüü koostamine ja esitluse vormistamine ning ettekanne

Retsepti video tegemine.

Kasutab veebisõnastikku

F: Vaba aeg

Õppesisu

Põhimõisted: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.



Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.
- Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega.
- Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.
- Tuleb väheste vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
- Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja kui on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada.
- Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub.
- Oskab vahetada asjakohast infot ja avaldada arvamust praktilistes küsimustes, kui seda temalt palutakse, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda põhiasjade ülekordamist.
- Suudab end küsitletava rollis mõistetavaks teha, oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid või teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
- Valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla igapäevastes tavaolukordades; siiski on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima.
- Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.
- Suudab tuttavas igapäevaolukorras vahendada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama.
- Oskab kasutada meeldejäetud lihtsaid fraase. Suudab sõnakasutust vähesel määral varieerida, kui olukord seda nõuab.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.

LUGEMINE:

- Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.
- Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

KIRJUTAMINE:

- On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.
- Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.



- Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.
- Oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teisiti sõnastada.
- Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
- Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) .
- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

KUULAMINE:

- Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.
- Suudab tõise arutelu käigus üldjoontes jälgida teemavahetusi, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid)

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Aluse ja öeldise ühildumine.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - huvid, vaba aja mõistlik veetmine

Lõiming AHK plaaniga: huviringide väljund erinevatel üritustel

Kodukoha käsitluse võimalused: arutelu kodukohas olevate huviringide ja vaba aja veetmise võimaluste kohta

IKT ja praktilised tööd: kodukoha unistuste plaani koostamine huviringide ja tegevuste arendamiseks

Kasutab veebisõnastikku

Soome keel - 9. klass 105 tundi

Teemad:

- Mina ja teised



- Kodu ja lähiümbrus
- Kodukoht Eesti
- Riigid ja nende kultuur
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- Vaba aeg

A. Mina ja teised
Õppesisu
Põhimõisted: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
Õpitulemused
SUULINE KEELEKASUTUS: • Kõnelemisel osaleb vestluses, püüab väljendada oma arvamust, oskab esitada lihtsat seotud teksti, oskab esitada küsimusi. • Oskab öeldu mõtet edasi anda sarnase väljendi või selgitava lause abil. • Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. • Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega. • Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav. • Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas arutelus. • Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot. • Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet. • Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust. • Oskab paluda kordamist, kui pole teise jutust aru saanud. • Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega. • Valdab põhisõnavara. • Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. • Häälendus on piisavalt selge, et öeldust aru saada. • Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.
LUGEMINE: • Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu. • Mõistab tavapäraseid kirju ja e-kirju endale tuttavatel teemadel. • Oskab leida tekstist olulist infot.



- Oskab leida lihtsamal kirjalikus tekstis leida asjassepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel.
- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.
- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu.
- Oskab verbi algvormi tunnuseid, verbitüübid (I-IV), astmevaheldust verbides. Olevik, lihtminevik, täisminevik, nud-kesksõna. Jaatav ja eitav kõne.
- Kindel kõneviis, käskiva kõneviisi sina- ja teie-vorm.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - enda tutvustamine; inimeste sarnasused ja erinevused.

Eesti keel – nimede õigekiri

Loodusõpetus - inimese keha

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Lõiming AHK plaaniga: 1. septembri aktus (tagasi kooli, enda tutvustamine)

Kodukoha käsitlemise võimalused:



IKT ja praktilised tööd: Ennast tutvustava plakati tegemine.
Kasutab veebisõnastikku

B. Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu

Põhimõisted: Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab esitada lihtsat seotud teksti, oskab esitada küsimusi ja vastata tekstiga seotud küsimustele.
- Oskab küsida kinnitust kasutatud keelendi õigsuse kohta.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapärase tegevustega.
- Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav.
- Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas töises arutelus.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust.
- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.
- Suudab igapäevaolukorras edastada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu.
- Oskab leida tekstist olulist infot.
- Oskab leida lihtsamal kirjalikus tekstis leida asjassepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel.



- Oskab välja tuua olulise oma jutu sõnastamiseks.
- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - minu perekond ja kodukoht (aadress). Erinevad perekonnamudelid.

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Lõiming AHK plaaniga: Vabariigi aastapäev (kodukoht, kodu)

Kodukoha käsitluse võimalused: Minu kodukant ja kool, oma kodu leidmine kaardilt, kodude aadressid

IKT ja praktilised tööd: Dialoogi koostamine Office keskkonnas. Pildikirjelduse tegemine – perefoto. Kahoot või quizziz õpitud sõnavara peale. Plakat Eestimaa kohta.

Kasutab veebisõnastikku.

C. Kodukoht Eesti

Õppesisu

Põhimõisted: Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke. Oskab jutustada.



- Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega.
- Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav.
- Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas teises arutelus.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust.
- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Häälalus on piisavalt selge, et öeldust aru saada.
- Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.
- Suudab igapäevaolukorras edastada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu.
- Oskab leida tekstist olulist infot.
- Oskab leida lihtsamal kirjalikus tekstis leida asjassepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel.
- Oskab välja tuua olulise oma jutu sõnastamiseks.
- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.



- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida soomekeelseid filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Nimisõna käänamine, ainsuse omastav ja osastav, kohakäänded, mitmuse nimetav.
- Tüevaheldus, sealhulgas astmevaheldus.

Lõimingu võimalused:

Inimeseõpetus - suhted kaaslastega, erinevused, hobid ja vaba aeg;

Matemaatika (numbrid)

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Lõiming AHK plaaniga: Sõbrapäev

Kodukoha käsitlemise võimalused: Elukoha kirjeldamine

IKT ja praktilised tööd: Plakat hobide kohta.

Kasutab veebisõnastikku

D. Riigid ja nende kultuur

Õppesisu

Põhimõisted: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi. Oskab jutustada.
- Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega.
- Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav.
- Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas töises arutelus.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust.



- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Häälde on piisavalt selge, et öeldust aru saada.
- Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.
- Suudab igapäevaolukorras edastada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu.
- Oskab leida tekstist olulist infot.
- Oskab leida lihtsamas kirjalikus tekstis leida asjassepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamas keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel.
- Oskab välja tuua olulise oma jutu sõnastamises.
- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamat sõnumit.
- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.
- Oskab õpitud keelevahendite abil rahuldada keskseid kõnetarbeid, huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida soomekeelseid filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.

GRAMMATIKA (keelesstruktuurid):

- Sidesõnad, määrsõnad.



- Omadussõnade võrdlusastmed, erandlikud omadussõnad.

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine
Inimeseõpetus - kultuuriline eripära, kultuuriteadlikkus, maailmakultuuri mitmekesisus

Lõiming AHK plaaniga: Rahvatraditsioonid ja – kultuur; Vabariigi aastapäev (sotsiaalne pädevus); Võõrkeelte nädal

Kodukoha käsitluse võimalused: Eesti ja Soome kultuuride erinevused

IKT ja praktilised tööd: Plakat ühe vabalt valitud Soome maakonna kohta kohta
Kasutab veebisõnastikku

E: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu

Põhimõisted: Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke. Oskab jutustada.
- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.
- Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega.
- Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav.
- Oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (nt kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu vms).
- Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas teises arutelus.
- Tuleb toime suhtlusega tavapärastes olukordades, nagu sisseostudel, söömisel, küsides reisibüroost üldinfot.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust.
- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Häälendus on piisavalt selge, et öeldust aru saada.
- Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.



- Suudab igapäevaolukorras edastada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu.
- Oskab leida tekstist olulist infot.
- Oskab leida lihtsamal kirjalikus tekstis leida asjassepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamal kirjeldusi tuttavatel teemadel.
- Oskab välja tuua olulise oma jutu sõnastamiseks.
- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida soomekeelseid filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Küsimussõnade ja vastuse seos.
- Aja väljendamine.

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Inimeseõpetus - viisakas suhtlemine; toitumine; liiklemine tänavatel

Eesti keel - viisakusväljendid

Lõiming AHK plaaniga:

Kodukoha käsitluse võimalused: Liiklemine kodukohas



IKT ja praktilised tööd: Vocarooga dialoogi lindistamine
Kasutab veebisõnastikku

F: Vaba aeg

Õppesisu

Põhimõisted: Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õpitulemused

SUULINE KEELEKASUTUS:

- Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane.
- Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapärase tegevustega.
- Suudab osaleda lühivestlustes, kui kõneaine on tuttav.
- Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas teises arutelus.
- On üldjoontes võimeline jälgima, mida räägitakse. Oskab teiste öeldut osaliselt korrata, et kindlustada vastastikust mõistmist.
- Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
- Oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid ja teavet.
- Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust.
- Oskab märku anda, et saab mõttevahetusest aru.
- Valdab keele põhivara piisavalt, et toime tulla igapäevastes tavaolukordades, ettenägematus olukorras võib tekkida suhtlusraskusi.
- Sõnavara on küllaldane, et toime tulla igapäevaste tuttavate suhtlustoimingutega.
- Valdab põhisõnavara.
- Oskab tavaolukorras kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Häälendus on piisavalt selge, et öeldust aru saada.
- Oskab jutustada ja kirjeldada kasutades lihtsamaid seotud lauseid.
- Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi esineb ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.
- Suudab igapäevaolukorras edastada lihtsat teavet.

LUGEMINE:

- Mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ning edasi anda loetu sisu.
- Oskab leida tekstist olulist infot.
- Oskab leida lihtsamal kirjalikus tekstis leida asjassepuutuvat teavet.
- Mõistab lihtsamal keeles nõudeid või juhendeid.



- Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.

KIRJUTAMINE:

- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada lihtsamaid kirjeldusi tuttavatel teemadel.
- Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid.
- Oskab välja tuua olulise oma jutu sõnastamiskes.
- Suudab igapäevaste, tuttavate teemadega seotud tekstide raames tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- Oskab teha märkmeid võtmesõnade kujul lühijutu kohta.
- Oskab teha tekstist kokkuvõtte kasutades tekstis esinevaid võtmefraase või lühikesi lauseid.
- Oskab üsna arusaadavalt kirjutada igapäevastel teemadel.
- Suudab keelekasutust vähesel määral varieerida, kui olukord seda nõuab.

KUULAMINE:

- Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel.
- Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema ja põhipunkte tuttavatel teemadel.
- Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel.
- Mõistab lihtsamate suunavate sõnumite või teadeannete sisu.
- Mõistab lühikeste salvestiste põhisisu, mis puudutab igapäevaseid asju.
- Suudab jälgida soomekeelseid filme ja telesaateid, kus jutt on selge ja keel lihtne ning pilt toetab kommentaare.

GRAMMATIKA (keelestruktuurid):

- Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu.

Lõimingu võimalused:

Eesti keel – kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstide loomine ning mõistmine

Inimeseõpetus - päevaplaan, oma aja planeerimine, ametid

Lõiming AHK plaaniga: Töövarjupäev (ametid)

Õpetajate päev

Kodukoha käsitluse võimalused: Kodukohas olevad töökohad (ametid)

IKT ja praktilised tööd: Veebisõnastiku kasutamine; rollimäng (õpetaja ja õpilane)

