
LOOVTÖÖ ALUSED

1.1 Loovtöö uurimusalane pädevus Ruila koolis

Loovtöö koostamise eesmärkideks kõikides kooliastmetes on anda õpilastele põhjalikud teadmised loovtöö koostamisest, toetada kriitilise, teadusliku ja loova maailmakäsitluse arengut ning motiveerida õpilasi süviti keskenduma huvipakkuvatesse valdkondadesse. Loovtöö koostamine iga õppeaasta jooksul tutvustab õpilastele uurimistöö koostamise vajalikkust õppeprotsessides ja teadusliku uurimuse algtõdesid, mille kaudu toetatakse kriitilise maailmapildi ning argumenteeritud arvamuse kujunemist. Õppevorm toetab ka isiklike huvide kaardistamist ning nende praktiseerimist akadeemilises või loomingulises keskkonnas. Kolmes esimeses kooliastmes omandatud oskused toetavad 4. kooliastmes uurimuslike tööde sooritamist. Töö eesmärgiks on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust ning oma võimete tundma õppimist.

Loovtöö läbiva õppemeetodina taotleb, et õpilane:

- on suunatud kriitilise ja küsiva maailmakäsitluse kasutamisele
- oskab sõnastada eesmärgid, küsimusi, hüpoteese
- on julge oma väljenduses, mõtestab oma tegevusi selgelt
- oskab ja julgeb esitada küsimusi ning osaleb aruteludes
- väärtustab kirjalike tööde korrektsust ning õpib mõistma akadeemilise valdkonna
- kokkulepitud materjalide käsitlemise viise (esmasel tasemel)
- on võimeline isiklikest huvidest lähtuvalt looma ja kujundama praktilist õppeprotsessi
- oskab planeerida ja kasutada aega erinevate ülesannete lahendamisel

Õppeaine käsitlemine lähtub Ruila Põhikooli statuutidest:

Referaadi koostamise nõuded Ruila Põhikoolis (I,II kooliaste)

Loovtööde koostamise kord Ruila Põhikoolis (III kooliaste)

Loovtöö mall (I,II,III kooliaste)

Loovtöö teema kaitsmise esitluse mall (III kooliaste)

1.2. Loovtööalased tegevused tunnujaotusplaanis ja nädalatundide jaotumine

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Kokku
Läbiv loovtöö	Lõimitud	Lõimitud	Lõimitud	Lõimitud	Lõimitud	Lõimitud	Lõimitud	-	-	
Loovtöö alused								0,3		

1.3. Loovtööalaste tegevuste kirjeldus ja valdkondlik lõiming

Ruila Põhikoolis luuakse igas klassis uurimuslikel loovtöö põhimõtetel terviktöö, mille eesmärgiks on arendada uurimuslikke oskusi ja teadmisi, valmistada õpilast ette mahukamate uurimuslike, loovate tööde tegemiseks/koostamiseks. Loovtööalaste tegevuste üheks oluliseks eesmärgiks on enesemääratluspädevuse kujundamine. Protsess on kujundatud arendamiseks õpilase taju enda huvide, oskuste ja võimete osas. Temaatikad, mahud ning nõuded laienevad klassiti.

1.4 Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Üldpädevused	Tegevused ja protsessid
Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	Praktika väärtustab kriitilise ja küsiva maailmapildi loomist, misomakorda aitab väärtustada erinevaid maailmanägemusi; teaduslikku lähenemist teadmiste ning läbi uurimistöö mõista ja väärtustada ümbritsevat ning teiste läbiviidud uurimusi.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel	Praktika aitab õpilasel selgitada välja talle huvipakkuvaid valdkondi ning annab õpilasele vahendid selle valdkonna uurimiseks, tutvustab akadeemiliste valdkondade tavasid ning suunab õpilasi läbi teiste huvide teadvustamise mõistma ja tajuma ühiskondlikku mitmekesisust.
Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme	Läbi loovtööde protsesside suunatakse õpilasi mõistma oma enda huve, tugevusi ja arendamist vajavaid oskusi.
Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.	Läbi individuaalse, paarilisega ja gruppides tehtava töö tehakse läbi erinevaid õpiprotsesse, tegeletakse tööülesannete jaotamise ja planeerimisega, praktika käigusomandatud oskuste abil teostatakse individuaalne uurimistöö, mis suunab õpilasi varasemalt õpitut praktiliselt kasutama
Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades	Loovtöö esitlemise ja kaitsmise arendatakse eneseväljendust, teadmiste korrastamist ning selget väljendamist. Töö koostamisel toetatakse



kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;	õigekeelsuse väärtustamist ning akadeemilises uurimuses kasutatavaid väljendusvorme (esmasel tasemel)
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades	Läbi küsitluste vms. analüüsi õpitakse looma matemaatiliste tulemuste kokkuvõtteid ning tegema arvude põhjal vastavaid järeldusi. Teemakohased uurimused toetavad antud pädevuste põhjalikku arendamist
Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske. Olla teadlik edasiõppimisvõimalustest, rakendada finantskirjaoskust	Loovtöö kujundamisel tehakse läbi protsess idee-tulemus. Tervikliku protsessi loomisel esineb probleeme, mille lahendamisel õpitakse nägema ebaõnnestumisi protsessi osana. Protsessi oluliseks märksõnaks on töö eesmärgistamine ning sellest eesmärgist lähtuvalt tegevuste planeerimine.
Digipädevus- suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv asukonnas nii õppides, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest, osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	Läbi erinevate uurimismeetodite, andmeanalüüside ja töö reaalse vormistamise õpitakse uurimistöö kontekstis korrektsel kasutama erinevaid digilahendusi.

1.5. Õppe kavandamise ja korraldamise erisused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, taotletavatest õpitulemustest, õppesisust ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus on mõõdukas, jaotub õppeaasta jooksul ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvialadega tegelda;
- võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega, et toetada õpilase kujunemist aktiivseks ning iseseisvaks õppijaks;
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- kasutatakse mitmekesist õppemetoodikat, sh aktiivõpet (rollimängud, arutelud, projektülesanded, varasemalt loodud töödega tutvumine õpimapi ja uurimistöö koostamine jm)
- innustatakse õpilasi osalema aruteludes
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid

1.6. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

1-7. klassini hinnatakse loovtööd ühe osana aineist, milles loovtöö sooritatakse. Aineõpetaja tutvustab hindamiskriteeriumeid ainekavast ja loovtöö temaatikast lähtuvalt.

8. klassis kasutatakse hindamist A ehk “arvestatud” või MA ehk “mittearvestatud”. Aine positiivse koondhinne saavutamiseks tuleb täita alljärgnevad tingimused:

I õppeperioodi lõpus toimub loovtööde teemade kaitsmine, kuhu lubamise eelduseks on alusaine “Loovtöö alused” läbimine tulemusele “A”.

Kui teema kaitsmine hinnatakse tulemusele „MA“, siis määratakse õpilasele täiendav tähtaeg teema kaitsmiseks.

Õppeaine hindamine lähtub Ruila Põhikooli hindamisjuhendist.

Loovtöö hindamise alused

Loovtöö on sooritatud tulemusele “A” ehk arvestatud, kui on täidetud alljärgnevad kriteeriumid:

<u>KRITEERIUM</u>	<u>SISU</u>
Loovtöö vastavus teemale ja püstitatud eesmärkide täitmine	-töö sisu vastab püstitatud eesmärkidele, põhiküsimustele, hüpoteesidele -töö sisu tõestab tehtud järeldusi, kokkuvõtteid
Loovtöö teema olulisus, uudsus	-töö sissejuhatuses on põhjendatud teema uurimise olulisust -II ja III kooliastmes on töö teema uudne, võib lähtuda eelnevatest uurimustöödest, kuid ei korda neid
Allikate kasutamine ja refereerimine	-töö loomiseks on kasutatud minimaalselt ettenähtud allikate arv, allikad on valiidseid ning nende kasutamine on põhjendatud -allikate refereerimisel on täidetud korrektselt koolipoolseid nõudeid
Vormistus	-töö on nõuetekohaselt vormistatud, statuudis määratud viitamissüsteemi on korrektselt kasutatud
Sisu ja vormi vahekord	-lisade arv ei ületa teksti lehekülgede mahtu
Ettevalmistava aine läbimine	-VIII klassi loovtöö kaitsmisele lubamise eelduseks on alusaine “Loovtöö alused” läbimine positiivsele tulemusele

1.7 Õppekeskkonna erisused

Ruila kool võimaldab õpilastele kaasaegsed õppevahendid (vajadusel kooli arvuti, printimis- ja skaneerimisvõimalused, esitlustehnika kasutamine), õhutatud ja piisavalt valgustatud õpperuumid

2. Loovtöö koostamise temaatikad, tingimused ja kord kooliastmeti

Loovtöö koostamine alates 1.-7. klassini on määratletud Ruila Põhikoolis kindlates õppeainetes läbiva teemana. 8. klassi I trimestril käsitletakse ainet "Loovtöö alused", mis lõpeb eelkaitsmisega.

I KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED	KOOSTAMISE JA VORMISTAMISE TINGIMUSED
I klass	Loodusõpetus	Teema valik on õpilasele vaba	Maht: 0,5 A4 Allikad: 1 kirje	Koostamise tingimused: tunnis teostatav töö, ettekanne. Vormistamine: käsikirjas: kirja- või trükitähtedes, lisatud pilt, joonis, foto jne.



I KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED	KOOSTAMISE JA VORMISTAMISE TINGIMUSED
II klass	Loodusõpetus	Teema valik on õpilasele vaba	Maht: 1 A4	Koostamise tingimused: teostatakse kindlaks määratud perioodi jooksul, ettekanne. Vormistamine: käsikirjas, tekstile lisatud tabel ja pildid.
	Eesti keel	Teema valik on õpilasele vaba		

I KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED	KOOSTAMISE JA VORMISTAMISE TINGIMUSED
III klass	Loodusõpetuse ja eesti keele lõiming	Teema valik on õpilasele vaba	Maht: 1-2 lk Allikad: 2 kirjet	Koostamise tingimused: eelnevalt koostatud küsimuste puhul koostavad lapsed ettekande. Vormistamine: õpilane võib töö kirjutada nii arvutis kui käekirjaliselt
	Kodulugu	Teema valik on õpilasele vaba		

II KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED	KOOSTAMISE JA VORMISTAMISE TINGIMUSED
IV klass	Loodusõpetus Eesti keel Kunstiõpetus Matemaatika Tants	Teema ja õppeaine valik on õpilasele vaba, õppeainetesse registreerimisel piirarv	Maht: 3-4 A4 Allikad: 3 kirjet kaart, õpik, internet	Koostamise tingimused: kolme erineva infoallika kasutamine, ka internet ning ettekande koostamine. Vormistamine: vormistatud arvutis, võttes aluseks Ruila Põhikooli referaadi koostamise nõuded.

II KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED	KOOSTAMISE JA VORMISTAMISE TINGIMUSED
V	Inimeseõpetus Liikumisõpetus Eesti keel/kirjandus	Teema ja õppeaine valik on õpilasele vaba, õppeainetesse registreerimisel piirarv	Maht, meetodid: vaatlus, osalusvaatlus, intervjuu; 4-5 A4 Allikad: 3 kirjet	Koostamise tingimused: Töö on vormistatud etteantud teemal ja mahus, kasutatud on vähemalt 3 allikat, töös kajastuvad kõik etteantud ülesanded. Vormistamine: vormistamine arvutis, võttes aluseks Ruila Põhikooli referaadi koostamise nõuded

	Muusikaõpetus Ajalugu Tants Loodusõpetus			
--	---	--	--	--

II KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED	KOOSTAMISE JA VORMISTAMISE TINGIMUSED
VI	Ühiskonnaõpetus Liikumisõpetus Eesti keel Loodusõpetus Ajalugu Inimeseõpetus	Teema ja õppeaine valik on õpilasele vaba, õppeainetesse registreerimisel piirarv	Maht: 4-5 A4 Allikad:	Koostamise tingimused: internetist informatsiooni otsimine, viitamine ja ettekande koostamine. Vormistamine: vormistamine arvutis, võttes aluseks Ruila Põhikooli referaadi koostamise nõuded.



III KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED	KOOSTAMISE TINGIMUSED	JA VORMISTAMISE
VII klass	Kirjandus Inimeseõpetus Muusikaõpetus Geograafia Tants Inglise keel Kodukandilugu	Teema ja õppeaine valik on õpilasele vaba, õppeainetesse registreerimisel piirarv	Maht: 5-6 A4 Allikad: 4 kirjet	Koostamise tingimused: internetist informatsiooni otsimine, viitamine ja ettekande koostamine. Vormistamine: vormistamine arvutis, võttes aluseks Ruila Põhikooli referaadi koostamise nõuded.	



III KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED
VIII klass	Loovtöö vabalt valitud teemal; Loovtöö alused	Valikuline	Maht: teoreetilise loovtöö korral 5-8 sisulehekülge, praktilise loovtöö korral 3-5 sisulehekülge. Allikad: vähemalt 4 kirjet Koostamise tingimused ja kord on määratletud Ruila Põhikooli loovtöö vormistamise juhendis.

3. Läbiva loovtöö põhilised taotlused

Õppesisu

Tutvutakse loovtöö sisuliste osadega (sissejuhatus, peatükid, kokkuvõte, kasutatud kirjandus, lisad), teema võimalike avamistega, õpitakse läbi praktiliste ülesannete sõnastama eesmärged, töö küsimusi, hüpoteese.

Tutvutakse loovtöö koostamisel võimalike kasutatavate allikatega ja uurimusmeetoditega (intervjuu, fookusgrupi intervjuu, töö kirjalike allikatega, küsitlus, vaatlus jne)

Õpitulemused

Õpilased oskavad sõnastada (verbaalselt ja kirjalikult) eesmärged, hüpoteese.

On võimalised korrektselt koostama küsitlusi ja viima läbi intervjuu (esmasel tasemel).

Õpilased on võimalised tegema kogutud andmete põhjal järeldusi.

Õpilased on omandanud Ruila Põhikoolis kasutusel oleva viitamisüsteemi ning oskavad seda praktiliselt kasutada.

Õpilased mõistavad loovtöö sisulist ülesehitust ning oskavad kasutada refereeringuid ja tsitaate.

Loovtöö alused

1. Õppeaine kirjeldus

Loovtöö seminari eesmärgiks on anda õpilastele loovtöö koostamiseks ettenähtud põhjalikud teadmised. Seminar tutvustab õpilastele uurimistöö koostamise vajalikkust õppeprotsessides ja teadusliku uurimuse algtõdesid, mille kaudu toetatakse kriitilise maailmapildi ning argumenteeritud arvamuse kujunemist. Aine vajalikkust põhjendab järgnevas õppeastmes uurimustööde kirjutamise suur osakaal. Seminari käigus viiakse läbi praktilisi ülesandeid töö koostamisest, vormistamisest ja esitlemisest, mis annavad loovtöö terviklikuks kujundamiseks vajalikke algseid oskusi.

2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Loovtöö alused (seminar) taotleb, et õpilane:

- on suunatud kriitilise ja küsiva maailmakäsitluse kasutamisele
- oskab sõnastada eesmärgid, küsimusi, hüpoteese
- on julge oma väljenduses, mõtestab oma tegevusi selgelt
- oskab ja julgeb esitada küsimusi ning osaleb aruteludes
- väärtustab kirjalike tööde korrektsust ning õpib mõistma akadeemilise valdkonna kokkulepitud materjalide käsitlemise viise (esmasel tasemel)
- on võimeline isiklikest huvidest lähtuvalt looma ja kujundama praktilist õppeprotsessi
- oskab planeerida ja kasutada aega erinevate ülesannete lahendamisel

Aine rakendamisel tutvutakse loovtöö sisuliste osadega (sissejuhatus, peatükid, kokkuvõte, kasutatud kirjandus, lisad), teema võimalike avamistega, õpitakse läbi praktiliste ülesannete sõnastama eesmärgid, töö küsimusi, hüpoteese. Tutvutakse loovtöö koostamisel võimalike kasutatavate allikatega ja uurimismeetoditega (intervjuu, fookusgrupi intervjuu, töö kirjalike allikatega, küsitlus, vaatlus jne)

Seminar võimaldab õpilastel praktiliselt läbi proovida Ruila Põhikooli statuudis ettenähtud viitamissüsteemi ning annab võimaluse ühiselt arutleda individuaalselt valitud teemade võimalusi ja ohte.

Mooduli läbiviimisel kasutatakse enamasti praktilist tööd, mida sooritatakse individuaalselt, paarilistega ning gruppides. Seminar annab õpilastele võimaluse paremini mõista loovtöö olemust, annab praktilisi oskusi selle koostamiseks ning loob platvormi ühiseks aruteluks ning isikliku uurimuse mõtestamiseks.

3. Hindamine

Hindamine lähtub ainevaldkonna hindamisest ning Ruila Põhikooli hindamisjuhendist

TEEMAD

A Loovtöö sisuline olemus

B Meetodid lähtuvalt töö vajadustest, töö valitud allikatega

C Tööprotsess ja planeerimine

D Praktiline tööprotsessi rakendamine

A. Loovtöö sisuline olemus	
Õppesisu	
Ülesehitus, sissejuhatus, teemaarendus, peatükid, kokkuvõte, allikaloend, lisad, eesmärk, põhiküsimused, tutvumine Ruila kooli ja riikliku õppekava ootustega loovtööle, esitlus, kirjaliku materjali lugemine, sellest oluliste punktide väljatoomine -erinevate juba tehtud töödega tutvumine, läbi arutelu erinevate töö osade iseloomustamine, oluliste märksõnade kaardistamine mõttekaartidega, Meetod:vaatlus, arutelu, mõttekaardid -võistlusmäng erinevate tekstifragmentide seadmine tervikusse, Meetod:õpimäng -valitud teemade sõnastamine (liigse üldustamise vältimise ülesanne) ja lühikirjeldused	
Õpitulemused	
Õpilased mõistavad loovtöö olemust	
Õpilased mõistavad erinevate loovtöö osade vajalikkust	
Õpilased on võimelised arutlema teiste valitud teemade üle	
Õpilased on toonud välja vähemalt ühe teema võimalused ja ohud ning oskavad selle lahendamiseks pakkuda lahendusi	
Lõimingu võimalused Valdkondlikud: Teised ainevaldkonnad:ainealaste teadmiste individuaalne sidumine isikliku loovtööga	
Lõiming AHK plaaniga: koduõppepäevad, loovtööde seminar, erinevad AHK plaani seatud sündmused lähtuvalt õpilase teemast	
Kodukoha käsitlemise võimalused: Tutvumine juba koostatud loovtöödega ja seeläbi kodukoha käsitlevate teemadega tutvumine	
IKT ja praktilised tööd: Ülesehituse loomine, office keskkonna kasutamine <i>blog</i> laadse tööprotsessi kirjelduse loomiseks	



B Meetodid lähtuvalt töö vajadustest, töö valitud allikatega
Õppesisu
Erinevad uurimismeetodid, valitud teema uurimiseks vajalikud meetodid ja nende kaardistamine, tutvumine erinevate andmete kogumiseks kasutatavate meetoditega Meetod: esitlus kvantitatiivsete ja kvalitatiivsete uurimismeetodite kohta
Õpitulemused
Õpilased mõistavad erinevate meetodite olemust:
Õpilased oskavad koostada intervjuu küsimusi ja seda läbi viia
Õpilased oskavad töötada kirjalike allikatega
Õpilased oskavad töötada arhiivmaterjalidega
Õpilased oskavad koostada küsitlust ja seda läbi viia
Lõimingu võimalused Valdkondlikud: Teised ainevaldkonnad: ainealaste teadmiste individuaalne sidumine isikliku loovtööga
Lõiming AHK plaaniga: koduõppepäevad, loovtööde seminar, erinevad AHK plaani seatud sündmused lähtuvalt õpilase teemast
Kodukoha käsitlemise võimalused: Tutvumine juba koostatud loovtöödega ja seeläbi kodukoha käsitlevate teemadega tutvumine
IKT ja praktilised tööd: Ülesehituse loomine, office keskkonna kasutamine <i>blog</i> laadse tööprotsessi kirjelduse loomiseks



C Töökava, aja planeerimine Valitud meetodi ettevalmistamine rakendamiseks	
Õppesisu	
Tööplaani koostamine paarilisega ja gruppides (tööplaanide täiustamine teiste gruppide poolt), Meetod: vaatlemine, grupitöö, rotator	
Õpitulemused	
Õpilased on omandanud algse tööplaani koostamise meetodi	
Õpilased on vaadelnud teiste tööplaanide ning andnud neile tagasisidet	
Õpilane on koostanud oma loovtööle tööplaani	
Lõimingu võimalused Valdkondlikud: Teised ainevaldkonnad: ainealaste teadmiste individuaalne sidumine isikliku loovtööga	
Lõiming AHK plaaniga: koduõppepäevad, loovtööde seminar, erinevad AHK plaani seatud sündmused lähtuvalt õpilase teemast	
Kodukoha käsitlemise võimalused: Tutvumine juba koostatud loovtöödega ja seeläbi kodukoha käsitlevate teemadega tutvumine	
IKT ja praktilised tööd: Ülesehituse loomine, office keskkonna kasutamine <i>blog</i> laadse tööprotsessi kirjelduse loomiseks	



D Praktiline tööprotsessi rakendamine	
Õppesisu	
Tööprotsessi kirjeldus ja praktiline akadeemiline kirjutamine, viitamissüsteem, refereerimise kasutamine Meetod: tekstist refereeringu kirjutamine viitamissüsteemiga tutvumine	
Õpitulemused	
Õpilased on läbikogenud tööprotsessi kirjeldamise	
Õpilased oskavad kogutud materjali tervikuks kokku seada	
Õpilased on võimelised tegema kogutud materjali põhjal järeldusi	
Õpilased tunnevad Ruila Põhikooli viitamissüsteemi põhilisi tingimusi	
Õpilased oskavad refereerida	
Lõimingu võimalused Valdkondlikud: Teised ainevaldkonnad: ainealaste teadmiste individuaalne sidumine isikliku loovtööga	
Lõiming AHK plaaniga: koduõppepäevad, loovtööde seminar, erinevad AHK plaani seatud sündmused lähtuvalt õpilase teemast	
Kodukoha käsitlemise võimalused: Tutvumine juba koostatud loovtöödega ja seeläbi kodukoha käsitlevate teemadega tutvumine	
IKT ja praktilised tööd: Ülesehituse loomine, office keskkonna kasutamine <i>blog</i> laadse tööprotsessi kirjelduse loomiseks	