

**KINNITATUD**  
Saue Vallavalitsuse korraldusega  
nr 87 07.02.2024



# **Ruila Põhikooli arengukava 2024-2028**

Ruila  
detsember 2024

# SISUKORD

|  |    |
|--|----|
| Sissejuhatus .....                             | 3  |
| 1. Hetkeolukord ja suundumused .....           | 4  |
| 1.1. Ajalugu.....                              | 4  |
| 1.2. Ruila Põhikool.....                       | 4  |
| 1.3. Lasteaed „Kirsiaed“ .....                 | 6  |
| 1.4. Peamised väljakutsed ja suundumused ..... | 6  |
| 2. Ruila Põhikooli strateegia .....            | 8  |
| 2.1. Missioon .....                            | 8  |
| 2.2. Väärtused .....                           | 8  |
| 2.3. Visioon .....                             | 8  |
| 2.4. Tasakaalus tulemuskaart .....             | 8  |
| 3. Eesmärgid ja tegevused .....                | 10 |
| 3.1. Ruila Põhikool.....                       | 10 |
| 3.2. Lasteaed „Kirsiaed“ .....                 | 15 |
| 4. Arengukava seire ja hindamine .....         | 17 |

## Sissejuhatus

Ruila Põhikool on alates 2015/2016 õppeaastast ühendasutus, hõlmates endas nii põhikooli kui ka viierühmalist koolieelset lasteasutust. Põhikool ja lasteaed asuvad eraldi hoonetes, kuid neil on ühtne juhtimis- ja majandamisstruktuur. Põhikool asub Saue vallas Ruila külas, muinsuskaitse all olevas Ruila mõisakompleksis. Ruila Põhikooli Kirsiaia lasteaed asub Laitse külas, tegemist on 2015. a. valminud uusehitisega. Kooli ja lasteaia omavaheline kaugus on 3 kilomeetrit.

Lähtudes õpilaste arvust (seisuga 31.10.2023 174 õpilast) on Ruila Põhikool vabariigi mõistes jätkusuutlik maakool. Väike kool ja kvalifitseeritud pedagoogide kaader loovad eelduse kõrge õppekvaliteedi arendamiseks, individuaalseks lähenemiseks ja õpilase isikupära arvestamiseks ning huviharidusega tegelemiseks kohapeal. Ühendasutuse eeliseks on lasteaia ja kooli vaheline tihe kontakt. Lasteaia kontseptsiooni välja töötades tekkis erilaadne võimalus anda sellesse kooliõpetajate sisend, millele õpetajate seisukohta silmas pidades peaks koolieelses lasteasutuses lastega tegelemisel rõhku panema. Siit ka lasteaia suund, mis seab eesmärgiks loovuse arengu läbi käeliste tegevuste.

Käesolev Ruila Põhikooli arengukava 2024-2028 on jätk arengukavale, mis koostati perioodiks 2019-2023.

Arengukava aluseks on kooli sisehindamine, mis viidi läbi 2023. aastal. Sisehindamise tulemusi on arvestatud nii strateegia kujundamisel kui ka tegevusplaani koostamisel. Õpetajad, vanemad ja pidaja andsid sisendi arengukava seminaril. Õpilastele tutvustati arengukava Ruila Põhikooli õpilaste eestseisuses.

Arengukava koosneb neljast osast. Esimeses osas antakse lühiülevaade Ruila Põhikooli arengutest ning üldistest suundumustest. Teine osa kajastab strateegiat – missiooni, väärtuseid, visiooni ning strateegiakaarti, mis on üles ehitatud tasakaalus tulemuskaardi põhisel. Kolmandas osas on välja toodud eesmärgid, tegevused ja mõõdikud ning seda eraldi nii kooli kui lasteaia osas. Neljandas osas kirjeldatakse strateegia seire ja hindamise tegevusi.

# 1. Hetkeolukord ja suundumused

## 1.1. Ajalugu

1871. aastal hariduse andmist alustanud kool kolis 1940. aastal vana-Pärnu maanteel asunud hoonest Ruila mõisa härrastemajja. Keerulisele sõja- ja okupatsioonide ajale vaatamata töötati 1941. aastal suuremate pausideta. Õppetöö katkes mõneks ajaks 1944. aasta märtsis, kui kooli ruumid anti Tallinna Keskhaigla käsutusse ning sama aasta sügisel paigutati majja Nõukogude tankistide väeosa. Õppetööd alustati uuesti 1944. aasta detsembris. Aastal 1956 avati Ruilas kodulooring ning Helmes Tungali juhendamisel pandi alus koduloomuuseumile. Ruila kooli on lõpetanud tema tütar, tuntud poetess ja lastekirjanik Leelo Tungal, kelle triloogia "Seltsimees laps" räägib Ruila küla ja kooli elust 50. aastatel. Õpetajana töötas Ruila koolis ka Leelo Tungali isa, tuntud spordimees Felix Tungal.

Koolide ühendamise kampaania käigus 1970. aastatel muudeti naaberkoolid Laitse, Kernu ja Ääsmäe algkoolideks ning Ruila kooli õpilaste arv kasvas. Laulva revolutsiooni ajal 9-klassilised koolid taastati ning 1992. aastal õppis Ruila koolis 67 õpilast. Tänapäevaks peab mõisakompleksi mahutama kuni 216 õpilast.

1990. aastate keskel alustati mõisahoones põhjalike ümberehitustöödega. 2009. aastal sai juurdeehituse tõllakuur ning rekonstrueeriti aidahoone, mis on nüüd Ruila kooli kasutuses spordi- ja õppehoonetena. 2021. aastal ehitati spordihoone juurdeehitusse füüsika-keemia ja loodusainete õppeklassid ning 2022. aastal valmis staadion. Endises mõisa aidas asub Ruila raamatukogu, kuhu on kool sisustanud arvutiklassi. Ruila mõisa peahoone ahjud on oma ehitusstiili poolest Harjumaal ainulaadsed. Majas leidub lisaks mitmeid 19. sajandist pärit elemente: aknaraamid, ukсед, põrandad. 2023. aastal rekonstrueeriti küttelahendus ning mõisahoone viidi üle maaküttele.

Aegade jooksul on muutunud kooli struktuur ja nimi: 1871. aastast 3-klassiline, siis järgemööda 4-klassiline, 6-klassiline, 7-klassiline, 8-klassiline ja 1989. aastast 9-klassiline ehk Ruila Põhikool. Kooli ja ümbruskonna ajalugu kajastavate unikaalsete materjalidega saab tutvuda peahoones asuvas väikses koduloomuuseumis.

## 1.2. Ruila Põhikool

Ruila Põhikoolis õpib 2023-2024 õppeaastal 174 õpilast, töötab 20 õpetajat ja 5 töötajat. Õpilaste arv on püsinud arengukava eelmise perioodi vältel üpris stabiilsena 165-175 vahel. Õpilaste peamine elukoht on Laitse kandis, kus rahvastiku potentsiaalne juurdekasv tuleneb Tallinna lähedusest ja heast rongiühendusest Tallinnaga, aga ka koolieelse lasteasutuse olemasolust ja võimalusest saada kohapeal lasteaiakoht juba 1,5aastasele lapsele. Ruila külas asuva kooli teeninduspiirkonnaks on Allika, Hingu, Kaasiku, Kabila, Kibuna, Kohatu, Laitse, Metsanurga, Muusika, Pohla, Ruila ja Vansi külad.

Sündimuse prognoosandmetel õpilaste arv arengukava perioodil kasvab mõnevõrra (tabel 1). Seoses õpilaste arvu kasvuga ning vajadusega lähtuda kaasava hariduse põhimõtetest on oluline lähimatel aastatel leida võimalus välja ehitada ruumid, mis võimaldaksid mahutada ära 1-6 õpilasega eriklassid ning võimaldada tugispetsialistidele töötamiseks kabinetid.

Selleks on vajadus lõpetada kooli territooriumi naabruses asuva mõisakompleksi kuuluva moonakamaja restaureerimis- ja ümberehitusprojekt. Samuti on vajadus arvutiklassi ümberkorraldamiseks, et vastata nõuetele, mis hakkavad kehtima 2025. aastal veebipõhiste lõpueksamite puhul.

**Tabel 1. Õpilaste arv sündimuse prognoosandmetel.**

| Õppeaasta             | Õpilaste arv prognoosandmetel |            |            |            |            |            |            |
|-----------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                       | 22/23                         | 23/24      | 24/25      | 25/26      | 26/27      | 27/28      | 28/29      |
| 1. klass              | 23                            | 20         | 28         | 26         | 31         | 29         | 28         |
| 2. klass              | 19                            | 23         | 20         | 28         | 27         | 31         | 30         |
| 3. klass              | 24                            | 20         | 25         | 22         | 30         | 29         | 34         |
| 4. klass              | 25                            | 25         | 21         | 26         | 23         | 32         | 30         |
| 5. klass              | 31                            | 26         | 26         | 22         | 27         | 23         | 32         |
| 6. klass              | 27                            | 32         | 26         | 26         | 22         | 27         | 24         |
| 7. klass              | 27                            | 29         | 34         | 28         | 29         | 24         | 30         |
| 8. klass              | 26                            | 28         | 30         | 35         | 29         | 29         | 25         |
| 9. klass              | 32                            | 25         | 27         | 29         | 34         | 28         | 28         |
| <b>Põhikool kokku</b> | <b>234</b>                    | <b>228</b> | <b>237</b> | <b>243</b> | <b>251</b> | <b>253</b> | <b>261</b> |

Õppetöös pööratakse erilist tähelepanu kodukandi ajaloo, kultuuri ja huviringide töö sidumisele erinevate õppeainetega. Valikainetena õpetatakse arvutiõpetust, tantsu ja ratsutamist, loovtöö aluseid ja kodukandi lugu. Lisaks õppetööle pakutakse lastele mitmekülgset huvitegevust. Üks omanäolisemaid võimalusi on ratsutamine koostöös Ruila Talliga. Kool teeb koostööd kohapealsete ettevõtetega Laitse Rally Pargis ja Laitse Graniitvillas. Kooli eesmärgiks on pakkuda õpilastele laia huvialaringidega tegutsemise võimalust. Spordihoones tegutsevad spordi- ja tantsuringid, traditsiooniliselt harrastatakse kergejõustikku, jalgpalli. Muusikahuvidega lastel on võimalus esineda mudilaskooris, bänditegevuses, tegeleda soololauluga, õppida väikekannelt, kitarril, plokkflöötil, ukulelet või individuaalõppes klaveril. Väga head võimalused on käsitöö ja kunstiga tegelemiseks keraamika töötoas. Õpilaste digivõimekuse laiendamiseks on robotika ning kunsti- ja tehnoloogia huviringid.

Ruila Põhikooli struktuuri kuulub ka lasteaed „Kirsiaed“ (tabel 2).

**Tabel 2. Ruila Põhikooli personalstruktuur**

| JUHTKOND                       | ÕPETAJASKOND  | TUGISTRUKTUURID   | TUGISTRUKTUURID SAUE VALLA POOLT  |
|--------------------------------|---|---|---|
| DIREKTOR 1,0                   | ÕPETAJAD KOOLIS 20  | JUHIABI 0,9<br>SOTSIAALPEDAGOOG 0,1                       | IT-OSAKOND  |
| ÕPPE- JA HUVTÖÖ KORRALDAJA 0,5 | ÕPETAJAD LASTEAIAS 7<br>(5 rühmaõpetajat, muusikaõpetaja 0,5; tantsuõpetaja 0,25) | HARIDUSTEHTNOLOOG 0,5                                     | VALLAVARAHALDUS HALDUR<br>haldustöötaja koolis<br>haldustöötaja lasteaias |
| ÕPPEJUHT KOOLIS 0,5            |   | MENTOR 1.-2.kooliastmes 0,25<br>MENTOR 3.kooliastmes 0,25 |   |
| ÕPPEJUHT LASTEAIAS 0,5         | ÕPETAJA ABI KOOLIS 1,5  | LOGOPEED KOOLIS 0,5                                       | SAUE VALLA TUGIKESKUS<br>psühholoog<br>eripedagoog<br>sotsiaalpedagoog    |
| PROJEKTI- JA KOOLITUSJUHT 0,25 | PIKAPÄEVARÜHMA ÕPETAJA 1,5  | LOGOPEED LASTEAIAS 0,5                                    |   |
| HEV-KOORDINAATOR KOOLIS 0,5    | ÕPETAJA ABID LASTEAIAS 11   | RAAMATUKOGU HOIDJA 0,25                                   |   |
| HEV-KOORDINAATOR LASTEAIAS 0,5 |   | ABIPERSONAL 1,0   |   |

### 1.3. Lasteaed „Kirsiaed“

Lasteaias tegutseb kolm lasteaiarühma ja kaks liitrühma. Vanem lasteaiarühm Kirsikesed 6-7 aastastele, keskmine lasteaiarühm Mesimumm 4-5 aastastele, noorem lasteaiarühm Öiekesed 3 aastastele, liitrühm Lehekesed, liitrühm Päiksekesed, kokku 112 kohta. Lasteaias kasutatav ühe õpetaja ja kahe õpetaja abi süsteem võimaldab tegevusi rühmades läbi viia väikeste gruppidega, kus õpetaja abid töötavad õpetajate juhendamisel.

Ühendasutuse eeliseks on lasteaija ja kooli vaheline tihe side, kontseptsiooni välja töötades tekkiski erilaadne võimalus anda sellesse kooliõpetajate sisend, millele õpetajate arvates peaks lasteaias lastega tegelemisel rõhku panema. Selle võimaluse kasutamiseks on järgmisel arenguperioodil kavas planeerida lisategevusi laste sujuvamaks üleminekuks kooli.

Õppimise eelduseks on oskus märgata, vastu võtta teavet, võrdlemine, uute teadmiste kasutamine praktikas. Tegutsemine, uurimine ja avastamine läbi mängu arendavad loova ja uudishimuliku lapse, kellel on positiivne õpi- ja tunnetushuvi. Siit ka lasteaija suund, mis seab eesmärgiks loovuse arengu läbi käeliste tegevuste. Lasteaija eripära tuleneb lasteaija erilisest arhitektuurist ja suurest õuealast. Lasteaija süvaõppesuunaks on loovuse arendamine läbi käelise tegevuse. Lapse loovuse toetamine ja selle arendamine on muutumas üha enam oluliseks koolieelses eas. Just käelised tegevused kui aktiivse õppe meetod, toetavad lapse loovust, pakuvad rõõmu tegutsemisest ja selle läbi suureneb soov uuesti ja teistmoodi katsetada. Selleks, et kunstiline looming valmiks, on tarvis osata teatud hulka tehnilisi võtteid. Nende õpetamine toimub läbi mängu ja teostuse, kuid lapsele peab jääma võimalus neid oskusi omal valikul katsetada ja nende alusel endale uusi töövõtteid leiutada. Lasteaias on sisse seatud loovustuba ning korraldatud keraamikaga tegelemise võimalused.

Lasteaijal on suur õueala, kus on olemas õuepaviljonid, seiklusrada, loodusõpperada ja teisaldatav liikluslinnak. Erivanuses lastele on õuealal mänguväljakud, mis võimaldavad lastele ohutut, eakohast, mitmekesist ja arendavat tegevust. Seoses uue rühma lisandumisega 2023. aastal täiendame mänguväljakut lisanduva rühma ja laste tarvis.

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös, et kujuneksid eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks. Soovime pakkuda enam tuge vanematele nii koolituste kui nõustamise näol koolituste vahendamisel ja pakkumisel.

### 1.4. Peamised väljakutsed ja suundumused

Ruila Põhikoolis on olnud viimastel aastatel fookuses õppemeetodite kaasajastamine, meeskonna- ja koostööskuste arendamine, digiõppevahendite rakendamine, hindamisjuhendi uuendamine, ennastjuhtiva ja kaasatud õpilase kujundamine, õpioskuste teadlik arendamine

Õpilaste motiveerimine ning võimetest ja tugevustest lähtuv õpetamine nõuab õpetajalt kõrget professionaalsust, sealhulgas mitmekesiste meetodikate valdamist. Soovime lisaks tavapärastele aktiivõppemeetoditele leida uusi lähenemisi, mis tõstaksid õpimotivatsiooni ning toetaksid eesmärgistatud ning lapse poolt mõtestatud õppimist. Selleks teeme koostööd nii Tallinna Ülikooli haridusinnovatsioonikeskusega kui ka Tartu Ülikooliga tõendus põhise lähenemise leidmisel, uute meetodikate sisseviimisel ja kooliuringute läbiviimisel. Meie koolis ja ka alusdokumentides (arengukava 2019-2023, tulemuskaart) on olulisel kohal õpetaja õpetamisoskuste pidev arendamine.

Eesti riik on võtnud suuna tagada koolides terviklik lähenemine digikultuuri integreerimise näol õppeprotsessi. Ruila koolis on sülearvutitega varustatud arvutiklass, kiire internetiühendus Wifi lahendustega, 3 komplekti tahvelarvuteid, kaasaegsed esitlusvahendid.

Oleme lõiminud aine-, huvi- ja klassivälise töö õpilaste motiveerimiseks õppeesmärkide saavutamisel. Lõimitud õppe ideed koolis toetavad nii traditsioonilised üritused - meeskonnatööle suunatud seikluskasvatuse võistlus „Välek“, rattamaraton, muuseumi- ja matkanädal, kodulooteemalised loovtööd, projektipäevad, Felix Tungali mälestusvõistlus, mõisaekskursioonid ja kontserdid kui ka aktiivõppele suunatud aineõppe läbiviimine.

Õpetajate vahel jaotatud huvitöö ja huvijuhhi rolli roteerumine erinevate ürituste eestvedamisel on andnud paremaid tulemusi õpetajate koostöös. Sellise koostöö toimimiseks toimub regulaarselt õpetajate kolleegium sagedusega kord nädalas, kus viiakse läbi vajadusel lühikoolitused ja koordineeritakse õppe- ja huvitegevus. Häid tulemusi on andnud koostöö piirkonna eraettevõtjatega (Tauno Kangro skulptuuristuudio, Laitse Rallypark, Ruila Tall jt), kuid arenguruumi on rahvusvahelise ja koolidevahelise koostöö organiseerimises. Mõisakooli keskkond koos mõisa pargiga pakub häid eeldusi lõimitud õppeks erinevatele õppeainetele.

Oluline on toetada õpetajaid teadlikkuse tõstmisel, hoiaku muutmisel, julgustada loovalt ja innovaatselt lähenema õpetamisele, lastes end lahti stampidest ning õpikutest, kontsentreerides tähelepanu õpilasele ning avardades õpikontseptsiooni. Õpetaja peab oskama paremini fokusseerida õppesisu ja valdama planeerimist, et kasutada efektiivselt aine õpetamiseks eraldatud aega, et kooliharidus oleks mõttekam ja sisukam.

Teisalt peab toimuma koolitöö ja koolijuhtimine järjest enam pidevalt muutuvates tingimustes, järjest suuremat tähelepanu peab pöörama tänastes tööturutingimustes õpetajate värbamisele. See nõuab ka teistsugust lähenemist juhtimisele, et tagada jätkusuutlikkus ja õpetamise kvaliteet. Õpetamise kvaliteedi hoidmiseks ja arendamiseks on loodud mentori ametikoht, kes toetab uute õpetajate alustamist Ruila koolis ning nõustab vajadusel kõiki õpetajaid meetodikaalaselt. Alustavale õpetajale määratakse esimese õppeaasta vältel mentor, kes abistab sisseelamisel. Korraldusliku poolega tegeleb õppe- ja huvitöökorraldaja, kes koordineerib aineõppe ja klassivälise töö kavandamist ning huvitöö tunniplaani.

Tugiteenuste pakkumiseks on Saue vallas loodud tugiteenuste keskus, mille vahendusel tegutsevad koolis psühholoog, eripedagoog ja sotsiaalpedagoog. Ruila koolis saame erivajadusega lapsi toetada kunstiteraapiaga ning koostöös Ruila Talliga ratsutamisteraapiaga.

Eelnevatel perioodidel on Ruila koolis järk-järgult teostatud mõisa siserenoveerimise projekti, välja ehitades kolm klassiruumi (eesti keele ja muusikaklass, aineklass esimesel korrusel), kuhu saame mahutada täiskomplekti õpilasi. Külaraamatukogu ruumidesse on rajatud arvutiklass. Spordisaali juurdeehituse näol on rajatud 2 ainekabinetti (loodusained ning reaalained). Suur puudus on tugispetsialistide tööruumidest.

## 2. Ruila Põhikooli strateegia

### 2.1. Missioon

**Leiame igas lapses parima ja õpetame tema tugevustest lähtuvalt!**

*Meie kooli ja lasteaija kõige tähtsamaks osaks on õpilased ja lapsed. Meie ühine eesmärk on toetada laste arengut parimal võimalikul viisil. Õpetamisel lähtume laste vajadustest, ootustest, võimetest ja omadustest. Seame igale õpilasele temale omased tähenduslikud eesmärgid.*

### 2.2. Väärtused

- **Uuenduste rakendamine ning järjepidev areng** – Ruila Põhikool on avatud uuendustele, õppeprotsessis rakendatakse järjepidevalt innovaatilisi ning tõenduspõhiseid meetodikaid ning lähenemisi. Selleks tehakse laiapõhjalist koostööd erinevate haridusasutuste, ülikoolide jt partneritega.
- **Positiivse ja inspireeriva keskkonna loomine** – Ruila Põhikoolis hoolitakse üksteisest. Üheskoos leitakse lahendus kõigile probleemidele. Kooli õhkkond ja üksteist toetavad töötajad loovad inspireeriva keskkonna.
- **Omapära väärtustamine** - koolis väärtustatakse kohalikku ajaloo- ja kultuuripärandit ning maa- ja mõisakooliks olemist, mis ühes koostööpartnerite poolt pakutavaga loob mõnusa õpi- ja arengukeskkonna

### 2.3. Visioon

**Ruila Põhikool on uuenduslik kogukonnakeskus, mis pakub mitmekesiseid haridus- ja huvitegevuse võimalusi Laitse-Ruila piirkonnas.**

Ruila Põhikoolis on kaasaegne ja kvaliteetne õpe. Kool on piirkondlik huvitegevuse keskus, pakkudes tegevusi ka Laitse piirkonnas. Kooli õpetajad ja personal on motiveeritud ning innovatiivsete õpetamisostustega. Lapsevanemad on kooli tegevusse kaasatud, koolipidaja toetab kooli arenguid selle vajadustest lähtuvalt. Kooli omanäoline õpikeskkond ning õppevahendid on vajadustele vastavad ja kaasaegsed. Ruila Põhikool on koht, kus õpilased on motiveeritud õppima.

### 2.4. Tasakaalus tulemuskaart

Ruila Põhikooli eesmärgid ning tegevused on jaotatud nelja vaate vahel:

- **Protsesside vaade (P)** – mida peab kool tegema väga hästi, et liikuda püstitatud visiooni suunas?
- **Huvigruppide vaade (HG)** – millised on eesmärgid peamiste huvigruppide lõikes?
- **Õppimise ja arengu vaade (ÕA)** – mida on vaja koolil õppida ja milles arendada, et saavutada visiooni ning täita eesmäärke?
- **Ressursside vaade (R)** – millised on eesmärgid ressursside osas, mis toetavad liikumist visiooni suunas?

Allolev strateegiakaart kajastab kooli strateegiat ja peamisi eesmäärke vaadete lõikes.



# RUILA PÕHIKOOLI ARENGUKAVA AASTATEKS 2024 - 2028

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
| Missioon                      | Leiame igas lapses parima ja õpetame tema tugevustest lähtuvalt!  |   |   |
| Visioon                       | Ruila Põhikool on uuenduslik kogukonnakeskus, mis pakub mitmekesiseid hariduse- ja huvitegevuse võimalusi Laitse-Ruila piirkonnas |   |   |
| VAADE                         | EESMÄRGID   |   |   |
| Protsesside vaade (P)         | PI: Koolis on kaasegne ja kvaliteetne õpe   | P2: Kool on piirkondlik huvitegevuse keskus   |   |
| Huvigruppide vaade (HG)       | HG1: koolis on motiveeritud õpetajad ja personal  | HG2: lapsevanemad on kooli tegevusse kaasatud | HG3: Koolipidajatoetab kooli arenguid vajadustest lähtuvalt |
| Õppimise ja arengu vaade (ÕA) | ÕA1: Õpetajad on kaasaegsete õpetamisoskustega  | ÕA2: Õpilased on motiveeritud                 | ÕA3: Õpilased valdavad õpioskusi                            |
| Ressursside vaade (R)         | R1: Koolis on vajadustele vastav ning kaasaegne õpikeskkond   | R2: Koolis on tänapäevased õppevahendid       |   |
| Väärtused                     | Uuenduste rakendamine ning järjepidev areng    Positiivse ja inspireeriva keskkonna loomine    Omapära väärtustamine              |   |   |

### 3. Eesmärgid ja tegevused

Ruila Põhikooli eesmärkide aluseks on kooli missioon ja väärtused, eesmärgid on otseselt seotud visiooni ning selle lahtikirjutusega. Tegevuste ja mõõdikute kirjeldus lähtub eelnevas punktis väljatoodud strateegiakaardist, eraldi on koostatud tegevusplaan kooli osale (p 3.1.) ja lasteaia osal (p 3.2). Tulemuste ja mõõdikute analüüsimisel peetakse silmas positiivset trendi erinevate eesmärkide saavutamisel. Iga-aastane kooli üldtööplaan täpsustab tegevuste elluviimise üksikasju.

#### 3.1. Ruila Põhikool

| PROTSESSID  |   |   |
|---|---|---|
| EESMÄRGID   | TEGEVUSED   | TULEMUS/ MÕÕDIKUD   |
| <b>P1: Koolis on kaasaegne ja kvaliteetne õpe</b> | P1.1: Koostöine õppimine ja õpetamine                                       | <p>Õpetaja annab tagasisidet kolleegidele nende tundide kohta.</p> <p>Õpetaja viib kolleegidega läbi ühiseid tunde.</p> <p>Kaasatakse oma õppetöösse alustavaid õpetajaid ja praktikante.</p> <p>Õpetaja lõimib oma õppeainet teiste kolleegidega.</p> <p>Vanemad on haaratud õppetöösse tunde andes.</p> <p>Alus: Õpilaste rahuloluküsitlus Haridus- ja Teadusministeerium (edaspidi HTM) Tallinna Ülikooli (edaspidi TLÜ) uuring Kooli aastaaruanne</p> |
|   | P1.2: Õppeprotsess toetab õpilase ennastjuhtivaks õppijaks kujunemist       | <p>Õpetaja mõistab ennastjuhtiva õpilase aspekte ja arendab neid tunnis teadlikult:</p> <p>Kognitiivsete strateegiate õpetamine</p> <p>Metakognitsiooni toetamine</p> <p>Mitmetasandiline tunnivaatlussüsteem on juurutatud (kolleegilt kolleegile, koolidevaheline, õpilaste vaatlus ja spetsialistide tagasiside),</p> <p>Alus: tunnikülastuste tagasiside kooli aastaaruandes,</p> <p>Õpilaste rahuloluküsitlus HTM</p>                                |
|   | P1.3: Arengut toetava tagasiside rakendamine                                | <p>Tagasisidestav hindamissüsteem 4.-9. klassis</p> <p>Alus: Hindamissüsteemi muudatus õppekavas</p>  |
|   | P1.4: Tehnoloogia kasutamine kvaliteetse õppimise ja õpetamise arendamiseks | <p>EIS keskkonna kasutamine töökeskkonnana testimiseks, õpetamiseks, harjutamiseks</p> <p>Lüüti- ja virtuaalreaalsuse kasutamine</p> <p>Tehisintellekti toe kasutamine koolis õpetamisel, tagasisidestamisel ja õppimisel</p> <p>Alus: Õpilaste rahulolu küsitlus HTM</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | P1.5. Õppe globaliseerumine   | Erasmus+ koolitused<br>Koostöö sõpruskoolidega õppekavasse integreerituna<br>Alus: Kirjeldus õppekavas   |
|   | P1.6. Õppekava arendus on pidev, eesmärgistatud ja tõendus põhine                             | Õppekava uuendusprotsess<br>Ettevõtlusõppe ainekava elluviimine<br>Karjääriõppe ainekava arendamine<br>Alus: Kooli õppekava muudatused   |
|   | P1.7. Kooli väärtuste ja toimimise põhimõtete selge kommunikeerimine ja rakendamine           | Kooli väärtused ja toimimise põhimõtted on selgelt kommunikeeritud ja rakendatud<br>Alus: HTM õpilaste rahulolu-uuring<br>Õpetajate eneseanalüüs<br>Vanemate tagasisideuuring  |
| <b>P2: Kool on piirkondlik huvitegevuse keskus</b>      | P2.1: Meie koolis rakendatakse süsteemselt huvihariduse ja tegevuse lõimimist õppekava alusel | Huviringide kirjeldused ja väljundid- osalemine koolisisestel ja koolivälistel üritustel, võistlustel, kodukonna üritustel<br>Toimib huvi-, klassivälise ja ainealase töö plaan<br>Alus: TLÜ Kooliuuring<br>Õpetajate aastaaruanne |
|   | P2.2: LTT (loodus-, tehnika- ja täppisteadused) huvitegevuse pakkumine III kooliastmes        | Kunsti- ja tehnoloogiaring<br>Robotika ring III kooliastmele<br>Alus: huvijuhi aruanne   |
|   | P2.3: Huviharidus on osa lapse terviklikust arengust  | Iga õpilane osaleb vähemalt ühes huviringis<br>Kooli huviringides ja koolivälistes ringides osalemise määr õpilaste koguarvust<br>Alus: huvijuhi aruanne   |
|   | P2.4: Koostöö jätkamine huvitegevuste pakkumisel seniste partneritega erasektorist            | Koostöö toimimine järgmiste ettevõtetega: Ruila Tall, Laitse Rallypark, Laitse Graniitvilla, Saue JK, Saue Muusikakool, Laitse Loss (alus: huvihariduse taotlus vallale)<br>Alus: huvijuhi aruanne                                 |
|   | P2.5: Kogukonnale suunatud huvitegevuste võimaldamine koolis                                  | Kõigile soovijatele on loodud võimalus huvitegevuse läbiviimiseks koolis (alus: direktori hinnang)<br>Ühisüritused kogukonnaga<br>Alus: huvijuhi aruanne   |
|   | <b>HUVIGRUPID</b>   |  |
| <b>EESMÄRGID</b>  | <b>TEGEVUSED</b>  | <b>TULEMUS/ MÕÕDIKUD</b>   |
| <b>HG1: Koolis on motiveeritud õpetajad ja personal</b> | HG1.1: Õpetaja arengu süsteemne toetamine ja võimestamine, sh õpetaja huvidega arvestamine    | Õpetajatel on võimalus osaleda koolielu arendamises (töökoosolekud, kolleegiumid)<br>Alus:TLU Kooliuuring-tajutud mõjukus  |
|   | HG1.2: Õpetaja tööalane võimestamine  | Supervisiooni, coachingu ja mentorluse rakendamine<br>Alus: toimiv mentorlussüsteem kirjeldatud töökorralduses   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | HG1.3: Koostöine eestvedamine, kooli juhitakse ja arendatakse üktest arvestavalt.                    | Õpetajad on ajaliselt valmis panustama oma kooli arengusse<br>Kooli juhtkond väärtustab panust kooliarengusse<br>Alus: TLU Kooliuuring  |
|   | HG1.4: Paindliku töökorralduse tagamine, mis toetab töötamist pideva õppimisega lõimituna            | Koostööaja võimaldamine (pikk vahetund, koolivaheaeg)<br>Kooli kogunemine ja klassijuhatajatund ühtse tervikuna<br>Kollegium, koovisioonirühmade töö<br>Sisekoolitused, koosõppimine erinevates vormides<br>Ühistegevused koolivälisel ajal, sportimisvõimaluste loomine<br>Võrgustikutöö spetsialistidega<br>Alus: Kooli töökorralduse kirjeldus |
|   | HG1.5: Õpetaja ja teiste töötajate professionaalse arengu süsteemne toetamine ja rakendamine         | Lisaeriala või ümberõppe võimaldamine, õpetajakutse taotlemise toetamine, tasemeõppe toetamine<br>Alus: Kooli töökorralduse kirjeldus   |
|   | HG1.6: Tervisedendus   | Tervisedenduse hüvitis<br>Ergonoomiline sisseseade / mööbel<br>Alus: Töökorralduse kirjeldus  |
|   | HG1.7: Õpetajate tunnustamine  | Alus: Tunnustussüsteemi kirjeldamine  |
| <b>HG2: Lapsevanemad on kooli tegevusse kaasatud</b>                        | HG2.1: Lapsevanemate kaasamine õppetegevusse (karjääriõppes, sh tundide läbiviimisse)                | Lapsevanemad osalevad õppetegevuses/ tundide läbiviimises<br>Töövarjupäev vilistlaste, kogukonna ja vanematega koostöös<br>Külalislektorite kaasamine kogukonnast<br>Järelaitamistunnid<br>Süsteemsem lähenemine vanemate kaasamisel<br>Alus: kirjeldus kooli õppekavas   |
|   | HG2.2: Lastevanemate akadeemia korraldamine  | Hoolekogu eestvedamisel toimub 1 kord aastas temaatiline üritus lastevanematele<br>Alus: hoolekogu tööanalüüs   |
| <b>HG3: Vallavalitsus toetab kooli arenguid selle vajadustest lähtuvalt</b> | H3.1: Tugispetsialistide tagamine  | Logopeedi, psühholoogi, eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus on tagatud vajalikul määral<br>Alus: Haridussilm-välise nõustamismeeskonna poolt teenusele suunatud õpilaste toetust saanute osakaal   |
|   | H3.2: Jooksvalt tekkinud ja vallavalitsust puudutavate haldus- ja IT-valdkonna küsimuste lahendamine | Haldus- ja IT-küsimused on operatiivselt lahendatud<br>alus: direktori hinnang  |
|   | H3.3: kooli vajadustest lähtuv õppetingimuste loomise planeerimine ja elluviimine                    | Vallavalituse poolt on planeeritud ja loodud vajalikud õppetingimused<br>Alus: direktori hinnang  |
| <b>HG4: Kool vastab riigi poolt</b>   | HG4.1: Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate tagamine   | Õpetajate kvalifikatsioon vastab nõuetele<br>Haridus Silm   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>kehtestatud nõuetele</b>                                 | HG4.2: Heal tasemel õppe läbiviimine   | Kooli lõpueksamite tulemused (alus: Haridussilma andmed)<br>Edasiõppimise %<br>Väljalangevuse %<br>Tasemetestide tulemused 4. ja 7. klassis<br>Keskhariduse omandanute osakaal 4 aastat peale lõpetamist<br>Üldpädevuste omandamine (test) 1.kl, ettevõtlikkuspädevustest, lugemispädevus, suhtlus- ja enesemääratlustest, õpi- ja enesemääratluspädevus<br>Tuge vajavate õpilaste toetamise määr<br>alus: Haridus Silm (eritoe ja tõhustatud toe otsused), kooli aastaaruanne                                      |
|   | HG4.3: Õpilaste ja õpetajate vaimse ja füüsilise heaolu tagamine                     | Kriisiplaani kaasajastamine<br>TORE-programm<br>Kunstiteraapia õpilastele ja õpetajatele<br>Alus: Rahuloluküsitlus 8. klass ,<br>Õpetajate tagasiside   |
| <b>ÕPPIMINE JA ARENG</b>                                    |  |   |
| <b>EESMÄRGID</b>  | <b>TEGEVUSED</b>   | <b>TULEMUS/ MÕÕDIKUD</b>  |
| <b>ÕA1: Kooli õpetajad on kaasaegsete õpetamisoskustega</b> | ÕA1.1: Õpetajate koolitamine kaasaegsete õppemetoodikate ning nende rakendamise osas | Tehisintellekti kaasamine õpetamisse, on kehtestatud kasutamise reeglid<br>Valmisolek eriilmeliste õpilaste õpetamiseks (õpetaja suudab pakkuda alternatiivseid lähenemisi, oskus hinnata, kas kõik õpilased on õpitavat mõistnud, segava käitumise ennetamine, õpilaste suunamine kokkuleppeid järgima, segava õpilase rahustamine)<br>Õpistiilide arvestamine<br>Õpioskuste õpetamine<br>Alus: Tallinna Ülikooli Kooliuuring-õpetaja enesetõhusus õpetada tavaklassis erinevaid õpilasi, tunnikulastuse analüüsid |
|   | ÕA1.2: Õpetajate osalemine ainelitute töös   | Alus: Osakaal õpetajate arvust  |
| <b>ÕA2: Kooli õpilased on motiveeritud</b>                  | ÕA2.1: Õpilased õpivad ennastjuhtivalt   | Õpilased omavad enesejuhitud õppimise pädevusi: õpivajaduse teadvustamine, õpieesmärkide sõnastamine, õpitingimuste loomine, õpistrateegiade valimine ja rakendamine, õpitlemuse analüüs<br>Koolimärkmiku sisseseadmine<br>Alus: Õpilaste rahulolu-uuring 8.kl, pädevustestid EIS   |
|   | ÕA2.2: Õpilaste omaalgatuse arendamine, sh traditsioonilised üritused                | Igal õpilasel on oma projekt 1.-8. klassis<br>Koduõppepäevad<br>Alus: kooli õppekava, aastaaruanne  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ÕA2.3: Osalemine rahvusvahelistes projektides ja ERASMUS+ tegevustes                           | Alus: esitatud projektitaotlus, projektitegevus  |
|  | ÕA2.4: Õpilasesinduse tegevuse arendamine ning järjepidev juhendamine                          | Õpilasesinduse üritused: tegevus alus: koosolekute protokollid   |
|  | ÕA2.5: Andekate õpilaste märkamine ja toetamine  | Koolis pakutakse tuge ja võimalusi andekatele õpilastele<br>Koolis on kompetents ja ressursid andekate alasooritajatega tegelemiseks Olümpiaadidel, ainevõistlustel osalemine<br><br>Alus: TLÜ Kooliuuring, Hakkajate klubi, Roheline Kool |
| <b>ÕA3: Kooli õpilased valdavad õpioskusi (kooli õppekava arendus)</b> | ÕA3.1: Õpetajate täiendkoolituste läbiviimine õpioskuste arendamise teemal (sh õpistrateegiad) | Kooli õpetajad on läbinud õpioskuste õpetamise koolituse<br>Alus: Koolituse läbinud õpetajad, tunnivaatlusanalüüsid  |
|  | ÕA3.2: Õpilaste õpioskuste arendamine  | Õpilased tunnevad erinevaid õpistrateegiaid, sh efektiivseid<br>Alus: Kooli aastaaruanne tunnivaatluste analüüs, testid EIS, tasemetööd, Noored Kooli arenguprogramm   |
| <b>RESSURSID</b>   |  |  |
| <b>EESMÄRGID</b>   | <b>TEGEVUSED</b>   | <b>TULEMUS/ MÕÕDIKUD</b>   |
| <b>R1: Koolis on vajadustele vastav ning kaasaegne õpikeskkond</b>     | R1.1: Kooli siserenoveerimise projekti elluviimine   | Jätukub, 2028 on ellu viidud   |
|  | R1.2: HEV-õpilastele ja tugispetsialistidele tööks tingimuste loomine                          | Koostöös Ruila külaraamatukoguga nõustamiskabineti remont ja sisustamine raamatukogu ruumides Tähtaeg 31.08.2024   |
|  | R1.3: Veebipõhisteks lõpueksamiteks tingimuste loomine.  | Kaasajastatud arvutiklass 24 töökohaga koostöös Ruila külaraamatukoguga raamatukogu ruumides. Tähtaeg 1.sept 2025  |
|  | R1.4: Mõisapargi korrastamine  | Renoveerimisprojekti elluviimine vastavalt ajakavale<br>Meelteia loomine mõisaparki  |
|  | R1.5: Õueala väljaehitamine ja rekreatsioonialade loomine                                      | Kivimüüride konserveerimine<br>Väljõusaali täiendamine   |
|  | R1.6: Kooli ning selle territooriumi turvalisuse riskide kaardistamine ja maandamine           | Riskianalüüs on koostatud ja vajalikud maandamistegevused ellu viidud<br>Liikluskorralduse ümberkorraldamine ohutuse tagamiseks on ellu viidud   |
| <b>R2: Koolis on tänapäevased õppevahendid</b>                         | R2.1: Klassiruumide varustamine digiõppevahenditega  | Digiõppevahendite kaasajastamine<br>Korrekted ja juhtmevabad lahendused  |
|  | R2.2: Aktiivsete õppemeetodite kasutamiseks vajalike õppevahendite soetamine                   | Loodusvaldkonna näitvahendid<br>Inglise keele lisamaterjal<br>Töö- ja tehnoloogiaõpetuse klassi sisseseade kaasajastamine uue ainekava põhised.  |

### 3.2 Lasteaed “Kirsiaed”

| PROTSESSID   |   |  |
|--|---|--|
| EESMÄRGID  | TEGEVUSED   | TULEMUS/ MÕÕDIKUD  |
| <b>P1: Lasteaias on kaasaegne ja kvaliteetne õpe</b>       | P1.1: <b>Laste omaalgatuse toetamine</b> -tegevuste läbiviimine rühmades gruppide kaupa. Planeerimise õpetamine tegevuskeskustes              | Avatud tegevused, õpetaja eneseanalüüs   |
|  | P1.2: Õuesõppe rakendamine, projektides osalemine   | Õpetaja eneseanalüüs<br>Õppeaasta aruanne  |
|  | P1.3: Digipädevuse arendamine kaasaegsete õppemeetodite rakendamisel õppeprotsessis   | Kokkuvõtte rühmade õppeaasta analüüsist, õpetaja eneseanalüüs                                |
|  | P1.4: Lasteaed ja kool toimib ühisasutusena, koostöö lasteaiast kooli üleminekul (ümarlaud, koolivalmiduskaart, eelkool kooli tutvustamiseks) | Kokkuvõtte rühmade õppeaasta analüüsist, õpetaja eneseanalüüs<br>Õppeaasta aruanne           |
|  | P1.5: Õpetaja vaimse ja füüsilise tervise toetamine<br>Mentorlussüsteemi väljatöötamine   | Toimiv mentorlussüsteem<br>Õpetaja eneseanalüüs  |
| <b>P2: Arenguhindamise meetodite mitmekesistamine</b>      | P2.1: Kaasaegsete arengu hindamismeetodite edasiarendamine (arengumäng, sotsiaalmäng, joonistustest)  | Õppeaasta aruanne  |
| HUVIGRUPID   |   |  |
| EESMÄRGID  | TEGEVUSED   | TULEMUS/ MÕÕDIKUD  |
| <b>HG1: Lasteaias on motiveeritud õpetajad ja personal</b> | HG1.1: Personali tervisedenduse toetamine   | Tervisedenduse võimalused on töökorralduses kirjeldatud                                      |
|  | HG1.2: Vaimse tervise tasakaalu hoidmine  | Omaalgatuslikud kollektiivsed üritused   |
|  | HG1.3: Täiendkoolituse võimaldamine   | Täiendkoolitussüsteemi kirjeldus töökorralduses  |
|  | HG1.4: Meeskonnatöö arendamine õpetajate ja õpetaja abide vahel   | Rühma meeskonna arenguestlused   |
|  | HG1.5: Õpetajate tunnustamine   | Tunnustussüsteemi väljatöötamine   |
| <b>HG2: Lapsevanemad on lasteaia tegevusse kaasatud</b>    | HG2.1: Lapsevanemate kaasamine lasteaia tegevustesse (sh õppetegevustesse)  | Õpetaja eneseanalüüs<br>Õppeaasta aruanne  |
|  | HG2.2: Lapsevanemate koolitus, teadlikkuse tõstmine (hoolekogu initsiatiivil)   | Vanemate akadeemia vähemalt 1 korda aastas   |
| <b>HG3: Vallavalitsus toetab lasteaia</b>                  | HG3.1: Tugispetsialistide teenuse tagamine  | Logopeedi, psühholoogi, eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus on tagatud vajalikul määral |

|   |  |  |
|---|--|--|
| arenguid selle vajadustest lähtuvalt  | HG3.2: Jooksvalt tekkinud IT valdkonna küsimuste lahendamine (nutitelefonid jm)              | IT küsimused on operatiivselt lahendatud   |
| HG4: Lasteaed vastab riigi poolt kehtestatud nõuetele                                 | HG4.1: Lapsevanemate rahulolu-uuringu läbiviimine  | Vähemalt Eesti keskmistega võrreldavad tulemused   |
|   | HG4.2: Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate tagamine                                       | Õpetajate kvalifikatsioon vastab nõuetele (alus: Haridussilma andmed)  |
| HG5: Lasteaed teeb koostööd ettevõtjate, teiste lasteaedadega ja täiendõppeasutustega | HG5.1: Parima kogemuse jagamine alushariduse aineühenduse kaudu                              | Õpetaja eneseanalüüs<br>Õppeaasta aruanne  |
|   | HG5.2: Koostöö erinevate asutustega (HKHK, Lootuse küla Päästekomando, Kaitseliit)           | Õppeaasta aruanne  |
|   | HG5.3: Võimalusel huvitegevuse laienemine  | Õppeaasta aruanne  |
|   | HG5.2: Saue valla lasteaedade ühisüritustel osalemine  | Kokkuvõtte rühmade õppeaasta analüüsides, õpetaja eneseanalüüs   |
| <b>ÕPPIMINE JA ARENG</b>  |  |  |
| <b>EESMÄRGID</b>  | <b>TEGEVUSED</b>   | <b>TULEMUS/ MÕÕDIKUD</b>   |
| ÕA1: Lasteaia õpetajad on kaasaegsete õpetamisoskustega                               | ÕA1.1: Õpetajate koolitamine õpetamisoskuste ja eriuilmeliste laste arendamiseks/toetamiseks | Õpetajad tunnevad meetodikaid ning oskavad neid rakendada, õpetaja enesehinnang.<br>Koolituse läbinud õpetajate osakaal. |
|   | ÕA1.2: Õpetaja abide koolitamine   | Läbitud koolitused, õpetaja abid omavad teadmisi õpetamisoskustest ja lapse arengust                                     |
|   | ÕA1.3: Õpetajate osalemine alushariduse aineühenduse töös, kogemuste jagamine.               | Osakaal õpetajate arvust.  |
| ÕA2: Lasteaia lapsed on motiveeritud  | ÕA2.1: Laste loovuse arendamine läbi erinevate tegevuste                                     | Laps julgeb olla loov ja teadvustab, et on oma loomingu autor  |
|   | ÕA2.2: Laste huvide kaardistamine  | Õpetaja arvestab lapse tugevuste ja huvidega   |
| <b>RESSURSID</b>  |  |  |
| <b>EESMÄRGID</b>  | <b>TEGEVUSED</b>   | <b>TULEMUS/ MÕÕDIKUD</b>   |
| R1: Lasteaias on vajadustele vastav ning kaasaegne õpikeskkond                        | R.1.1: Lasteaia parkla laiendamine /parkimiskohtade märkimine                                | Lasteaia parklas on parkimiskohad märgitud   |
|   | R.1.2: Lasteaia mänguväljaku uuendamine/parandustööd.  | Lasteaia mänguväljakud vastavad nõuetele ja on turvalised  |
|   | R.1.3: Aia planeeringu lõpetamine, õuepaviljonide sisustamine                                | Planeering on ellu viidud  |
|   | R.1.4: Panipaikade väljaehitamine rühmadesse   | Panipaigad on välja ehitatud   |
|   | R1.4: Loovustuppa ühe õpetaja/tugispetsialisti töökoha loomine                               | Õpetajal võimalik eraldatult tööd teha   |
| R2: Lasteaias on tänapäevased õppevahendid  | R.2.1: Lasteaia saali helisüsteemi uuendamine  | Saalis on toimiv helisüsteem   |
|   | R.2.2: Aktiivsete õppemeetodite kasutamiseks vajalike õppevahendite soetamine                | Õppevahendid on hangitud vastavalt iga-aastasele plaanile  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | R.2.3: AEV-lastele suunatud õppematerjalide ja vahendite soetamine | Õppevahendid on hangitud vastavalt iga-aastasele plaanile     |
|  | R2.4: Lasteaia varustamine digivahenditega                         | Vahendid on olemas: nutitelefonid (5) fotoaparaat/kaamera (1) |

#### 4. Arengukava seire ja hindamine

Ruila Põhikooli arengukava 2024-2028 põhjalik ning süsteemne ülevaatamine ja täiendamine toimub sisehindamise raames, mis viiakse läbi iga kolme aasta tagant. Arengukava tegevuskava ning mõõdikuid vaadatakse üle iga-aastaselt ning uuendatakse vajadusel. Arengukava elluviimise eest vastutab kooli juhtkond, vastavalt vajadusele kaastakse uuendamisse ka teiste peamiste huvigruppide esindajad (sh õpetajad, lapsevanemad, vallavalitsus).