



RUILA PÕHIKOOL

RUILA PÕHIKOOLI TUTVUSTAV VIDEO

PRAKTILINE LOOVTÖÖ

Martin Üllim

Juhendaja: Tiia Rosenberg

Ruila 2016

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
1. VÄÄRTUSED KOOLIS.....	4
1.1. Mis on üldse väärtused?	4
1.2. Väärtuskasvatus ja väärtusarendus	4
1.3. Mida väärtustavad õpilased koolis?.....	4
2. RUILA PÕHIKOOI VÄÄRTUSED	6
3. FILMI REŽIISTSENAARIUM	7
4. FILMI TEGEMINE	9
KOKKUVÕTE.....	10
KASUTATUD KIRJANDUS	11
LISAD	12
Lisa 1 CD-plaat- Ruila Põhikooli tutvustav video ''Ruila kool jutustab''.....	12

SISSEJUHATUS

Valisin loovtöoks Ruila kooli videoklipi valmistamise, kuna olen filmi tegemise huviline ja mul on olemas oskus mingil tasemel seda teha. Töö eesmärk on näidata meie kooli huvilistele, milline see kool on ning mida arvavad meie kooli õpilased oma koolist. Eesmärk on seada fookusesse, miks on Ruila koolis hea õppida, mille poolest ta erineb teistest koolidest ehk miks on meie kool väärtuslik. Kuna soovin näidata, kuidas õpilased väärtustavad videos oma kooli, annan teoreetilises osa ülevaate väärtustest ning kirjeldan Ruila koolis arengukava alusel kokkulepitud väärtusi. Filmimise ettevalmisteks koostasın käsikirja, kus planeerisin vaated ja inetvjuud. Filmisin kaameraga Pentax K-50 ning kasutasin video monteerimiseks programmi Sony Vegas 9. Videos antakse esmane ülevaade ja mulje Ruila koolist ning on küsitletud Ruila kooli õpilasi ja ühte õpetajat.

1. VÄÄRTUSED KOOLIS

1.1. Mis on üldse väärtused?

Väärtus on tõekspidamine, mis juhib inimeste tegevusi ja otsustusi. Olulised asjad panevad meid tegutsema teatud suunas, eelistama teatud tegevusi või asju, võtma vastu otsuseid. (Kull 2012: 122)

Alusväärtustena peetaksi silmas, üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu). Üldinimlikud väärtused on omased paljudele inimestele ning need aitavad meil otsustada mis on hea ja mis on halb, mis on õige ja mis on väär. (Kull 2012: 122)

Teisalt kirjeldatakse ühiskondlikke väärtusi (Vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, bastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus). (Sutrop 2012)

1.2. Väärtuskasvatus ja väärtusarendus

Väärtuskasvatus on iga otsene või varjatud tegevus, mis arendab õpilaste teadmist väärtustest, nende oskusi ja hoiakuid, nii et nad indiviidide ja laiema ühiskonna liikmetena oleksid valmis toimima teatud väärtuste alusel. Eesmärgiks on soodustada selliste väärtuste kujunemist, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna koostoimimise aluseks.

Väärtusarendus on nii otseselt õpilastele suunatud väärtuskasvatus kui ka üldisema keskkonna loomine, mis kannab teatud väärtusi ja võimaldab refleksiooni väärtuste üle. Väärtusarendus on seotud kogu koolikultuuriga ja õpilaskeskkonnaga ning sellele on omane pidev sildade ehitamise vajadus kooli deklareeritud väärtuste ja tegelike tavade märkamise ja tõlgendamise vahel (Sutrop 2012).

1.3. Mida väärtustavad õpilased koolis?

Asjad mida õpilased väärtustavad on väga erinevad. Need olenevad nii vanusest kui soost ja iseloomust. Mõni väärtustab seda kui tund ära jääb, teine aga seda kui saab koolis hea hinde.

Uuringud näitavad, et õpilaste hinnangut kooliheaolule ja koolimeeldivusele mõjutavad kõige enam positiivsed suhted õpetajatega (Pöld 2015). Mida negatiivsemad on õpilaste hinnangud suhtele õpetajaga, seda väiksem on õpilaste motivatsioon koolis käia. Üllatuslikult toodi välja, et ka kaasõpilastega seotud suhted ei avalda koolimeeldivusele nii suur mõju kui õpetajate

positiivne suhtumine. Õpetajate mõju õpilase koolirahuolule on palju suurem kui kaasõpilaste mõju ning et kiusamine või sõprade puudumine ei mõjuta rahulolu nii oluliselt. (Põld 2015).

Meie kooli väärtused toon välja videos.

2. RUILA PÕHIKOOI VÄÄRTUSED

Asutuse väärtused on seal kokkulepitud tõekspidamised, mille järgi asutuses käitutakse. Väärtused annavad kooli tegutsemisele tähenduse. Väärtused ekisteerivad nagoonii, ka siis kui me pole neid otseselt sõnastanud. Väljaõeldud ja sõnastatud väärtused annavad kooliperele tunnetuse: Kas see on minu kool? Kas ma jagan neid väärtusi? Kas see on sobiv koht minu jaoks? Kokkuleüitud väärtused loovad raamistiku, kuidas selles koolis toimitakse, käitutakse, mis on soositud ja mida töötajatelt oodatakse. Väärtuste sõnastamine ei tähenda seda, et nüüd on nad juurdunud. Mõnikord nad ka unustatakse. Oluline on igalühel tunnetada, mida tähendab see väärtus minu jaoks ja kuidas avaldub see just minu tegevuses (Sööt 2014).

Ruila Põhikool toetub oma visiooni ja missiooni elluviimisel järgmistele väärtustele:

- Loovus
- Hoolimine
- Professionaalsus
- Traditsioonide hoidmine
- Turvalisus

(Ruila Põhikooli arengukava 2015).

3. FILMI REŽIISTSENAARIUM

RUILA KOOL JUTUSTAB

Režiitsenaarium

4. Kaadri nr	Objekt	Plaan	Kaadri sisu	Heli, muusika
1	Ruila Põhikooli hoone esine	üldplaan	Filmi pealkiri "Ruila Põhikool" suunitakse kaadrisse.	kitarrimuusika
2	Käsitöömaja poole suunduv autotee, taamal käsitöömaja	üldplaan	Talvine autotee koos õppehoonega.	kitarrimuusika
3	Moonakamaja, Ruila küla poole suunduv tee	üldplaan	Panoraamvõte moonakamajast mõisahooneni.	kitarrimuusika
4	Käsitöömaja, spordihoone	üldplaan	Panoraamvõte käsitöömajast spordihooneni.	kitarrimuusika
5	Spordihoone koolipoolne kül	keskplaan	Spordihoone, park, taamal staadion.	kitarrimuusika
6	Jalgpallistaadion	üldplaan	Panoraamvõte spordihoonest mõisahooneni.	kitarrimuusika
7	Koolimaja saal	keskplaan, suurplaan	Intervallkaadritena näidatakse õpilasi, õppetööd klassiruumis, garderoobis, alla suunduvat puutreppe.	kitarrimuusika
8	Tekst	suurplaan	Küsimus "Miks on lahe Ruilas õppida/töötada?" esitatakse õpetaja Mihkel Kangurile, 9.	intervjuu

			klassi õpilastele Kätlin Jürgensile ja Artur Antonile ning 3. klassi õpilastele.	
9	Tekst	suurplaan	Küsimusele "Mille poolest erineb see kool teistest koolidest?" vastavad Mihkel Kangur, Kätlin Jürgens ja Artur Anton.	intervjuu
10	Tekst	suurplaan	Küsimusele "Miks peaksid õpilased olema uhked, et nad siin koolis käivad?" vastavad Mihkel Kangur, Kätlin Jürgens, Artur Anton ja 3. klassi õpilased.	intervjuu
11	Õpilase nägu, pööningutrepp	suurplaan	Libisev kaader õpilase naervalt näolt pööningutrepini.	kitarrimuusika
12	Mõisa park, koolimaja	üldplaan	Mõisaparki ümbritsev kiviaed, taamal koolihoone. Filmi lõpp hajuva kaadriga.	kitarrimuusika

4. FILMI TEGEMINE

Peale käsikirja tegemist ning juhendajaga läbi rääkimist, rentis juhendaja mulle kaamera Pentax K-50 ning statiivi. Filmimist alustasin kohe teisel päeval. Alustasin loodusvõtetega, mille küll tegin hiljem ümber, kuna too päev ei olnud ilm filmimiseks parim. Filmisin lühidalt ka kooli seestpoolt ning ühte tundi. Intervjuud filmisin kõige viimasena. Ka intervjuusid filmisin paar korda ümber, kuna heli kvaliteet polnud piisavalt hea. Peale kõige filmimist hakkasin ma seda kokku monteerima. Alguses juhtus nii, et ma salvestasin peale paari tundi monteerimist filmi ära, kuid järgmine päev seda enam ei olnud. Pidin hakkama pihta jälle otsast peale. Peale seda olin väga ettevaatlik, kuhu ma mida salvestan. Monteerimiseks kasutasin programmi Sony Vegas Pro 9. Terve filmi monteerimine võttis aega umbes 6 tundi (koos selle äpardusega ligikaudu 8 tundi). Filmi pikkuseks jäi lõpuks 3 minutit ja 30 sekundit.

KOKKUVÕTE

Loovtöö eesmärgiks oli teha Ruila kooli tutvustav videoklipp, mis tooks esile kooli väärtused.

Selleks tutvustasin esimese peatükis väärtuste mõistet ning teises peatükis väärtuskasvatust ja väärtusarendust Ruila Põhikoolis. Ruila kooli väärtusteks on loovus, hoolimine, professionaalsus, traditsioonide hoidmine ja turvalisus.

Film tutvustab mõisakooli ümbrust talvisel aastaajal. Kandvama osa kooli tutvustavast videoklipist moodustavad ajalooõpetaja, 9. klassi ja 3. klassi õpilastega tehtud intervjuud. Kõigile intervjuueeritavatele on esitatud ühesugused küsimused, mis aitavad avada mõisakooli olemust ja põhjendavad väikese maakooli eelistamise põhjuseid. Õpilased tõid alati esimeseks toredad õpetajad.

Filmi tegemine ei osutunud nii lihtsaks, kui ma seda algselt arvasin. Filmimiseks sobimatud ilmad segasid üsna palju. Töö võib tunduda üsna kerge, kuid tegelikult osutus üsna mahukas. Töö protsess tekitas piisava huvi tegeleda edaspidigi filmindusega.

KASUTATUD KIRJANDUS

Kull, Merike; Part, Kai; Kõiv, Kristi; Kiive, Evelyn. 2012. Tervis – minu valikud. 8. klassi inimeseõpetuse õpik. Kirjastus Koolibri lk 122.

Põld, Eneli. 2015. Kooliheaolu ja koolimeeldivust mõjutavad positiivsed ja negatiivsed tegurid.

https://www.researchgate.net/publication/292982400_Kooliheaolu_ja_koolimeeldivust_mojutavad_positiivsed_ja_negatiivsed_tegurid (18.03.2016)

Ruila Põhikooli arengukava. 2015. <http://ruilakool.ee> (16.03.2016)

Margit Sutrop. 2012. Väärtuskasvatus. Eesti kooli valikud. http://www.waldorf.ee/failid/m.sutrop_vrtuskasvatus_eesti_kooli_valikud.pdf (18.03.2016)

Sööt, Mati. 2014. Kutseõppeasutuse juhi koolitusprogramm „õpilaskeskse kooli kujundamine“.

http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95petajakoolitus%20ja%20v%C3%B5rgustikut%C3%B6%C3%B6/juhtide%20koolitus/Vmoodul/khk_juhid_terviklik_juhtimine_6nov14_mati_soot.pdf (18.03.2016)